



# MEMORIA GENERAL DE EGK

2024

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>1. VIVIENDA.....</b>	<b>2</b>
1.1 Juventud y emancipación. Emantzipa...zer? .....	2
1.2 Nork-nori-zer. Discriminación en el acceso a la vivienda .....	6
1.3 Mapa interactivo de las medidas de emancipación.....	8
1.4 Migraciones y alquiler en los pueblos.....	10
1.5 Modelos de convivencia.....	14
<b>2. EMPLEO.....</b>	<b>16</b>
2.1 Juventud y emancipación. Emantzipa...zer? .....	16
2.2 Protocolo de accidentes de trabajo.....	17
2.3 El escaparate del empleo.....	19
2.4 Días internacionales del ámbito del empleo.....	22
2.5 Juventud emprendedora.....	23
2.6 Relaciones con agentes.....	27
<b>3. EDUCACIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 EDUCACIÓN FORMAL.....</b>	<b>31</b>
3.1.1 Foro Educativo (Comunidad educativa Gelatik at) .....	31
3.1.2 Consejo Escolar de Euskadi.....	34
3.1.3 Euskera.....	36
3.1.4 Ciudadanía para el cambio social .....	38
3.1.5 Agentes educativos.....	40
<b>3.2 EDUCACIÓN NO FORMAL.....</b>	<b>42</b>
3.2.1 Personas jóvenes voluntarias .....	42
3.2.2 Ocio saludable .....	45

3.2.3 Juventud Vasca Cooperante.....	47
3.2.4 Días Internacionales de la Educación.....	50
3.2.5 Coordinación con la Administración y con otros agentes.....	51
<b>4. TIEMPO LIBRE EDUCATIVO.....</b>	<b>52</b>
4.1 Desarrollo y difusión de las acciones de tiempo libre educativo.....	52
4.2 Astialdi Foroa.....	58
4.3 Foro de Escuelas de Tiempo Libre Educativo.....	63
4.4 Formaciones de tiempo libre educativo: voluntariado y asociacionismo.....	65
4.5 Relaciones con agentes.....	67
<b>5. PARTICIPACIÓN.....</b>	<b>71</b>
5.1 Estrategia de Participación 2024-2030.....	72
5.2 Plan de Formación de EGK.....	74
5.3 Juventud y salud mental.....	76
5.4 Foro Transpirenaico de la Juventud.....	82
5.5 Servicio de cesión de salas y materiales y Servicio de asesoramiento.....	83
5.6 EGK en los espacios de participación.....	85
5.7 Días internacionales.....	87
<b>6. PAZ Y CONVIVENCIA.....</b>	<b>88</b>
6.1 Etikasi Polonia e Irlanda del Norte.....	88
6.2 El grupo de trabajo.....	96
6.3 Protocolo.....	101
6.4 Días internacionales.....	102
6.5 Nork-Nori-Zer: Discriminaciones en el acceso a la vivienda.....	106
6.6 Juventud y salud mental.....	106
6.7 Relaciones con los agentes.....	106
<b>7. AGENDA 2030.....</b>	<b>111</b>
7.1 Agenda 2030 Gazte Plazan.....	112
7.2 Jornadas: Jóvenes y Salud Mental.....	120
7.3 Foro de Juventud hacia 2030: 170 acciones para la transformación de Euskadi.....	120

7.4 Azken Martitzenak.....	124
7.5 Relaciones con los agentes.....	125
<b>8. IGUALDAD.....</b>	<b>127</b>
8.1 Grupo de trabajo Gaur8.....	127
8.2 II Plan de Igualdad de EGK.....	128
8.3 Sello Gune Anitza.....	130
8.4 Protocolos de Igualdad.....	131
8.5 No estamos locas, somos cíclicas.....	132
8.6 Relaciones sexuales consentidas: solo sí es sí.....	135
8.7 Días internacionales.....	137
8.8 Relación con agentes del feminismo.....	139
<b>9. COMUNICACIÓN.....</b>	<b>141</b>
9.1 Boletín digital <i>Piztu!</i> .....	141
9.2 Mantenimiento de la web.....	143
9.3 Relaciones con los medios de comunicación.....	144
9.4 Redes sociales y estrategia de comunicación.....	145
9.5 Bolsa de trabajo de personas jóvenes diseñadoras (Asociación Eide).....	148
9.6 Áreas de trabajo.....	149
9.7 Días internacionales.....	151
9.8 Branding del Consejo.....	152
<b>10. PRESIDENCIA.....</b>	<b>153</b>
10.1 Comisión Permanente.....	153
10.2 Coordinación del equipo técnico.....	155
10.3 Comisión económica.....	156
10.4 Asamblea General de EGK.....	158
10.5 Colaboración y representación.....	159
10.6 Ley de Juventud.....	168
10.7 Elecciones Parlamento Vasco.....	169
10.8 Estrategia participativa.....	171



## INTRODUCCIÓN

La presente memoria recoge los proyectos realizados por el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) a lo largo del año 2024. Dichos proyectos fueron diseñados en colaboración entre el equipo técnico y la Comisión Permanente, incorporando las aportaciones realizadas por los equipos y agentes de las diferentes áreas de trabajo. Esta forma de trabajar proporciona una visión más amplia al realizar labores de enlace entre la juventud y las administraciones.

El colectivo de la juventud ha sido tradicionalmente uno de los más afectados en situaciones de crisis, hecho que tiene importantes consecuencias en todos los ámbitos de la vida juvenil. Uno de los objetivos principales de EGK consiste en analizar la calidad de vida y las condiciones en las que se encuentra la juventud. EGK trata asimismo de trasladar tanto a las administraciones como a la sociedad las propuestas y aportaciones presentadas en los espacios de participación que promueve, así como las conclusiones a las que llega.

En el año 2024, el funcionamiento interno del Consejo de la Juventud de Euskadi experimentó cambios significativos. Se ha diseñado el Plan Estratégico 2024-2030 de EGK, que se ha convertido en una herramienta clave para el establecimiento de las líneas estratégicas de la organización para los próximos años. Además, se ha diseñado y puesto en marcha el Plan de Acción 2024, consolidándose como un mecanismo fundamental para la mejora y modernización de la labor del Consejo.

Ese enfoque renovado ha permitido al Consejo reforzar la conexión entre la juventud y las instituciones, adaptándose a los desafíos actuales y ampliando su impacto político y social.

Esta memoria incluye, además de los diferentes proyectos que se han desarrollado, la labor cotidiana que realiza cada área de trabajo.

EGK integra la visión de la juventud en los múltiples proyectos, informes y actividades que desarrolla. Todos los proyectos que se mencionan a lo largo de la memoria están disponibles en la [página web](#) de EGK o en sus [redes sociales](#).

## 1. VIVIENDA



### 1.1 Juventud y emancipación. Emantzipa...zer?

La juventud actual ha sufrido dos crisis antes de cumplir los 30 años, hecho que repercute directamente en su emancipación. Según los últimos datos del Observatorio Vasco de la Juventud, la edad media de emancipación es de 29,3 años. Solo el 4,5 % de las personas de 18 a 24 años está emancipado; en el caso de las personas de 25 a 29 años, el 35,7 % o una de cada tres.

La urgencia de promover la emancipación, obstaculizada por la precariedad laboral y por los elevados costes de la vivienda, constituye un problema de primer orden, como el propio Gobierno Vasco ha señalado: la Estrategia Vasca 2030, diseñada a raíz de la Ley de Juventud, tiene por objeto mejorar la emancipación de las personas jóvenes a corto y medio plazo.

EGK lleva décadas situando la emancipación de la juventud en la primera línea de sus reivindicaciones, lanzando propuestas y planteando mejoras. Los objetivos son defender empleos de calidad y garantizar el acceso a viviendas dignas, aspectos ambos elementales para sentar las bases de un proyecto de vida autónomo para la juventud.

Así, para abordar y desarrollar temas ligados a la emancipación, la vivienda y el empleo, EGK cuenta en su seno con el grupo de trabajo **Emantzipa...zer?**. En los últimos años ha elaborado un sólido y contundente discurso que ha conseguido posicionarse como un actor relevante frente a diversas instituciones, grupos políticos y agentes. El objetivo no es otro que revisar y completar ese discurso atendiendo a las necesidades y al contexto de cada momento.

Además, en los últimos años se ha incidido especialmente en la idea de que la juventud es un colectivo heterogéneo que se caracteriza no solo por su edad, sino también por otros múltiples factores (el género, los procesos migratorios, ser una persona racializada...) que pueden añadir dificultades, obstáculos y discriminaciones a los procesos de emancipación. Aunque en 2021 se

puso un proyecto en marcha en ese sentido, se trata de un tema que se ha tratado en varias ocasiones en el grupo de trabajo **Emantzipa...zer?**.

Por tanto, es importante reinventar un grupo de trabajo de vivienda y empleo compuesto por diversas personas jóvenes y continuar fomentando un foro relevante para abordar cuestiones que surjan en torno a dichos temas, con el fin de trasladar a las políticas públicas las opiniones y necesidades planteadas en dicho foro. En el año 2024, EGK ha continuado tratando de acercarse a nuevos colectivos y personas jóvenes, para mantener actualizados y fortalecer estos espacios de debate, abordando diferentes temas de trabajo.

Sin embargo, EGK considera imprescindible explorar asimismo otras formas de ahondar en esta línea, poniendo especial énfasis en la implementación de enfoques dinámicos e innovadores en 2024.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Abordar las cuestiones relacionadas con el empleo y la vivienda desde una perspectiva juvenil plural, analizar las iniciativas y medidas y extraer una serie de conclusiones. El objetivo es doble: por una parte, trasladar esas conclusiones a la Administración e incidir en las políticas públicas, y, por la otra, difundirlas entre la juventud vasca.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ser un foro de debate que agrupe a las personas jóvenes y a las asociaciones juveniles en materia de empleo y vivienda.
- Reconocer y defender a las personas jóvenes como sujetos de pleno derecho y ofrecer alternativas y propuestas de mejora.
- Dar continuidad a las iniciativas planteadas en el foro de debate y gestionar e impulsar su funcionamiento con la participación de más personas jóvenes.
- Crear nuevos espacios de debate adoptando enfoques diversos, dinámicos e innovadores.

## Desarrollo

Para reflexionar sobre la estructura de los espacios de debate, el 19 de marzo y el 17 de abril de 2024 se mantuvieron sendas reuniones de coordinación del grupo de trabajo, con la presidenta y la persona técnica de Participación de EGK. En estas reuniones se determinaron el diseño de los

foros **Emantzipa...zer?**, los temas a tratar, los agentes colaborativos y las fechas. En concreto, se realizó el diseño de tres sesiones.

- 1) Emancipación y salud mental: propuesta dirigida a la Gazte Bulegoa de Barakaldo.
- 2) Modelos de emancipación: propuesta dirigida a la sede GAZ de Bilbao.
- 3) Vías de acceso a la información sobre las ayudas a la emancipación: propuesta dirigida a la UPV/EHU.

En este contexto, el 21 de mayo de 2024 se reunieron el Ayuntamiento de Barakaldo, la presidenta de EGK, la persona técnica de Participación, la persona técnica de Empleo y la de Vivienda. Durante la reunión, se hizo extensivo al personal técnico del Ayuntamiento y a las concejalías la propuesta de desarrollar la sesión en la Gazte Bulegoa de Barakaldo, estableciendo las bases para fomentar la colaboración de cara al futuro. Se acordó celebrar la sesión hacia el mes de octubre. Además, a finales de mayo se inició el contacto con las personas ponentes que participarían en la sesión.

Con el fin de dar continuidad a este proceso, antes del verano se diseñó la dinámica de la sesión y se estableció contacto con la psicoasesoría Ediren de Vitoria-Gasteiz, para que se encargara de llevarla a cabo. El 2 de julio se celebró la primera reunión, en la cual nos indicaron que nos enviarían una dinámica más detallada de la sesión. Tras el verano, se completó el diseño final de la dinámica, y se mantuvo una reunión con las oficinas GAZ de Barakaldo. En ella, se acordó ofrecer una rueda de prensa y celebrar la sesión el 19 de noviembre. En consecuencia, el 14 de noviembre se llevó a cabo la rueda de prensa, y el día 19 se celebró la sesión con la participación de diez jóvenes.

Asimismo, el 22 de mayo de 2024, la persona técnica de Empleo y la persona técnica de Vivienda se reunieron con el personal y el personal técnico de la oficina GAZ de Bilbao. En esta reunión, se propuso a la oficina GAZ de Bilbao la realización de una sesión sobre los modelos de emancipación, destacando también los primeros pasos para fomentar la colaboración. La sesión se llevaría a cabo en el mes de octubre.

En la segunda reunión realizada con la oficina GAZ de Bilbao, se tomó la decisión de promover conjuntamente una jornada prevista para principios del mes de octubre, avanzando en la definición de las sesiones y la asignación de tareas. A partir de ese momento, se celebraron una serie de reuniones adicionales para concretar la organización de la jornada. Entre las acciones realizadas, se contactó con la asociación ESN, a la que se le extendió una invitación para participar en esta jornada de trabajo.

Se diseñó una jornada de tres días de duración. Entre julio y septiembre se realizaron los primeros contactos y se confeccionó el cartel de la jornada, elaborado por una persona joven diseñadora.

La jornada tuvo lugar durante la primera semana de octubre, y se organizó un programa que se desarrolló a lo largo de tres días. El primer día se organizó una mesa redonda con las entidades que gestionan las ayudas disponibles para la juventud en el territorio, brindando a las personas jóvenes la oportunidad de preguntar directamente a las entidades. El segundo día, en colaboración con la asociación ESN, se organizó una mesa de reflexión en la que el alumnado de Erasmus compartió sus experiencias de emancipación con la juventud presente. El último día, utilizando las metodologías de las bibliotecas humanas, se pudo conocer a jóvenes que se encontraban en diferentes modelos de convivencia.

Además de llevar a cabo el proyecto, el personal técnico de Empleo y Vivienda participó en varios eventos estrechamente relacionados con la emancipación. El 6 de marzo, la persona técnica de Vivienda asistió a una conferencia organizada por el GAZ, y el 6 de noviembre hizo lo propio la persona técnica de Empleo.

Finalmente, la sesión de trabajo diseñada en la primera mitad del año en relación con las vías de acceso a la información sobre las ayudas a la emancipación, gracias al acuerdo suscrito por la persona técnica de Educación y la Presidencia de EGK, se pudo llevar a cabo en el seno de la UPV/EHU. Se analizaron los mecanismos de difusión de las ayudas a la emancipación juvenil, y, bajo la dirección de la técnica de Empleo, se diseñó una dinámica para captar la voz de la juventud, la cual se llevó a cabo con la participación de 8 alumnos y alumnas. En la misma, se destacó la opinión de la juventud sobre la insuficiencia del alcance de las ayudas existentes para la emancipación. En el futuro, se continuará trabajando para que estas ayudas lleguen a la juventud.

## Evaluación

- En las reuniones preparatorias, la emancipación fue un tema prioritario, y se mostró un firme compromiso para desarrollar mecanismos que fomenten la participación.
- Se aseguró que los espacios de debate propuestos tendrían un carácter dinámico gracias a su diseño. De hecho, todas las sesiones contaron con un apartado en el que se desarrollaron diferentes dinámicas para garantizarlo.
- En cuanto a la utilidad de las reflexiones, tanto las relaciones establecidas como la bibliografía estudiada evidenciaban la profundidad y actualidad de los temas.
- La relación con los diferentes agentes recibió una valoración muy positiva.

- En cuanto a la participación juvenil, se valoró positivamente el acuerdo suscrito con la UPV/EHU.
- Con las tres sesiones de trabajo realizadas a lo largo del año, se consiguió aclarar las inquietudes y dudas de la juventud.

## 1.2 Nork-nori-zer. Discriminación en el acceso a la vivienda

EGK lleva años visualizando la realidad de las dificultades a que se enfrentan las personas jóvenes para emanciparse en Euskadi y conseguir una vivienda digna y contribuyendo a solucionar esa situación. A pesar de que se tiende a representar a la juventud como un colectivo homogéneo, nada más lejos de la realidad: hay otros factores que, sumados al hecho de ser joven, generan aún más discriminaciones, estigmas y obstáculos en el acceso a una vivienda (como, por ejemplo, ser una persona extranjera o de raza no blanca o tener acento extranjero).

EGK llevó a cabo un análisis sobre la xenofobia y el racismo presentes en el acceso a la vivienda. Más concretamente, se puso el foco en el alquiler, ya que la discriminación se produce más en este régimen que en el de la propiedad.

Este proyecto fue desarrollado en colaboración con el área de Paz y Convivencia.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Realizar un análisis exhaustivo sobre la xenofobia y el racismo en el acceso al alquiler en la CAPV y plantear el problema a las Administraciones.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear en el seno de EGK un discurso sobre la discriminación y la xenofobia presentes en el acceso a la vivienda.
- Seguir estableciendo contacto con los agentes y mantener la red.
- Denunciar las discriminaciones y realizar aportaciones.
- Socializar el discurso, el análisis realizado y la red de EGK.

### Desarrollo

Para la implementación del proyecto, el personal técnico de Paz y Convivencia, junto con el personal técnico de Vivienda, elaboraron diversos informes. Por un lado, se elaboraron los

cuadernillos [Herramientas contra el racismo en el alquiler de la vivienda](#) y [Herramientas contra la discriminación financiera y el racismo en las prácticas bancarias](#), publicados por la asociación Zehar-Errefuxiatuekin. Asimismo, se redactaron varias secciones del [Informe anual al Parlamento Vasco 2023](#), en concreto, las relacionadas con la vivienda y el empadronamiento, en el apartado «Personas inmigrantes y diversidad cultural».

De esta forma, se identificaron los diferentes sectores a incluir en el proyecto, y se definieron los objetivos con respecto a cada uno de ellos.

- Administración: se creó un soporte para el discurso generado, el cual se realizó a través de la Presidencia.
- Agencias inmobiliarias: se propuso la difusión de un vídeo de una persona voluntaria dedicada a este ámbito.
- Sociedad: se diseñó una campaña comunicativa completa, en colaboración con diferentes agentes. En concreto, se fundamentó en el diseño y la difusión de una página web.

Aunque la idea inicial era que el proyecto se desarrollara exclusivamente en Bizkaia, tras una serie de cambios se decidió implementarlo también en Donostia en la reunión celebrada el 4 de junio con el personal técnico de la Oficina de Juventud de dicha ciudad. Más adelante, el 21 de junio, se mantuvo una reunión con el personal técnico de Diversidad de Donostia.

Así pues, hasta junio se priorizó la creación de los materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto: la actualización y redacción del discurso, la creación de contenidos para la web, las relaciones con las personas ilustradoras, entre otros aspectos.

A partir del mes de junio, se realizó un informe detallado y completo que integra toda la información obtenida, incluyendo los datos relacionados con la discriminación en el acceso a la vivienda. En este documento se recogió información proveniente de diversas fuentes, como estadísticas, informes preliminares (por ejemplo, del Ararteko), el barómetro de la vivienda, normativas y leyes relacionadas con el tema, y el cuadernillo elaborado por Zehar-Errefuxiatuekin, entre otros. Además, se incorporó información de primera mano, obtenida en colaboración con diferentes grupos y entidades que han aportado experiencia y conocimiento sobre la discriminación en el acceso a la vivienda. Algunas de esas entidades son Bidaya, ADSIS, Itaka Vitoria-Gasteiz, Berakah, Itaka Bilbao eta Biltzen.

Además, el informe, además de recopilar datos e información sobre la discriminación en el acceso a la vivienda, incluyó propuestas y estrategias para abordar la situación.

Además de la redacción del informe, se llevó a cabo el diseño y la producción de un cómic para difundir el proyecto en la sociedad, concretando los detalles del cómic con la ilustradora Quan Zhou.

## Evaluación

- Se propuso utilizar formas innovadoras de difusión de vídeos y otros contenidos.
- Las relaciones mantenidas con los agentes hasta el momento se valoran positivamente.
- Se trabajó para que los materiales generados para fomentar la reflexión tuvieran gran profundidad, tanto en la redacción del documento como en las producciones de los demás recursos.

## 1.3 Mapa interactivo de las medidas de emancipación

La Administración cuenta con varias medidas y subvenciones destinadas a la emancipación de las personas jóvenes. En algunos casos, existen ayudas de diferentes niveles administrativos para una misma comarca. Tal y como se puso de manifiesto en el Informe sobre las Personas Jóvenes y la Vivienda elaborado por EGK en 2020, en muchos casos las personas jóvenes disponen de poca información sobre las posibilidades que ofrecen sus ayuntamientos y las Administraciones, o no saben dónde acudir para obtener información acerca de esas medidas.

En ese sentido, en 2019 EGK diseñó un mapa interactivo que permite conocer las opciones que ofrece la Administración para la emancipación juvenil. Una herramienta a través de la cual, pinchando sobre el municipio en el que se reside, se pueden visualizar de una manera sencilla las posibilidades existentes. Asimismo, si los distintos niveles administrativos ofrecen diferentes posibilidades, se indicaba si existía o no compatibilidad entre las mismas.

Este mapa se completó en 2021 y se le presentó al Gobierno Vasco, el cual mostró un gran interés en torno al mismo. De hecho, actualmente están trabajando en una herramienta que recogerá todas las informaciones, medidas y ayudas destinadas a la juventud. En ese sentido, en 2024 también se ha actualizado la información recogida en el mapa, y se ha procedido a realizar la transición de la herramienta al Gobierno Vasco.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Actualizar el mapa interactivo y realizar su transición a la herramienta del Gobierno Vasco.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ofrecer a la juventud información sobre las medidas y subvenciones que la Administración pone a su disposición para su emancipación.
- Tender puentes entre la juventud vasca y la Administración.
- Ofrecer una solución para derribar el muro existente entre la Administración y la juventud.
- Conseguir que la juventud esté al corriente de las medidas y programas ofrecidas por la Administración.
- Estrechar la relación con las administraciones locales.

### Desarrollo

En 2024 se continuó actualizando el mapa interactivo de emancipación, en respuesta a las convocatorias puestas en marcha por las diferentes administraciones.

Durante este año, la ayuda Gaztelagun ha estado disponible para jóvenes de toda la CAPV. Además, se puso en marcha la ayuda Emantzipa, con la posibilidad de realizar la solicitud desde el 20 de febrero de 2024 hasta el 29 de noviembre.

A continuación, se detallan los municipios y ciudades que, según le consta a EGK, actualmente ofrecen ayudas económicas para el alquiler de vivienda o viviendas dotacionales para la juventud:

- En Araba/Álava: Vitoria-Gasteiz. A pesar de que en años anteriores se ha ofrecido este tipo de ayudas en Amurrio, Llodio y Zuia, este año no se ha conseguido obtener información actualizada.
- En Bizkaia: Amorebieta-Etxano, Basauri, Bilbao, Derio, Durango, Ea, Getxo, Larrabetzu. Nos ha sido imposible determinar si las ayudas existentes en otros municipios en años anteriores se han ofrecido o no este año.
- En Gipuzkoa: Andoain, Arrasate, Azpeitia, Beasain, Bergara, Donostia / San Sebastián, Elgoibar, Errenteria, Hernani, Ibarra, Oñati, Zerain, Zestoa, Zumaia y Zumarraga.

Además de las medidas recogidas, varios municipios expresaron a EGK su interés por conocer estas ayudas y solicitaron ponerse en contacto con los municipios que las prestaban, con el fin de aclarar cómo complementarlas.

## Evaluación

- Se considera positivo ofrecer a la juventud ayudas directas para el alquiler y tratar así de paliar el problema del acceso a la vivienda. No obstante, es imprescindible promover un significativo aumento del parque público de viviendas.
- Pese a las dificultades de establecer contacto con determinados municipios para obtener información sobre las ayudas existentes, en otros casos la relación fue especialmente positiva y animó a varios consistorios a realizar un análisis de la situación.
- Realizar una previsión sobre el desarrollo de la transición fue fundamental, ya que el carácter provisional de la situación actual limita la extensión del mapa y merma sus ventajas.

## 1.4 Migraciones y alquiler en los pueblos

Dadas las dificultades que para toda persona joven representa el proceso de tener un empleo digno y estable y de emanciparse, no es ningún secreto que algunas personas jóvenes se ven obligadas a elegir entre emanciparse o vivir en el entorno en el que han nacido. En otras palabras: al no poder emanciparse en sus pueblos y ciudades, acaban teniendo que emigrar. Esto provoca la segregación territorial, y esas migraciones debilitan progresivamente el tejido comunitario de los barrios o pueblos de origen.

Al mismo tiempo, las personas jóvenes que se trasladan de las ciudades a los barrios y pueblos de las inmediaciones se encuentran con otra realidad. En los pueblos, por lo general, no suele haber mucha oferta de alquiler.

Por ello, este proyecto pretendía analizar las migraciones de las personas jóvenes a lo largo del territorio, así como las ofertas de alquiler por ciudades y pueblos.

Como punto de partida, en los últimos años EGK ha analizado en detalle el estudio presentado por la Diputación Foral de Gipuzkoa en 2022 sobre este tema, ya que, tal y como se ha mencionado reiteradamente en el grupo de trabajo **Emantzipa...zer?**, «las personas jóvenes no se emancipan donde quieren, sino donde pueden».

EGK comenzó a analizar estos resultados de Gipuzkoa en 2023, y ha continuado con ese trabajo en 2024, tras extraer los datos y trasladar a una tabla el número de personas jóvenes que cada municipio ha ganado y ha perdido, cruzando estos datos con otros como cuáles son los municipios que ofrecen ayudas al alquiler, qué ayudas ha ofrecido el Gobierno Vasco en cada municipio a través del programa Gaztelagun, cuál es el precio medio del alquiler en cada municipio...

En este sentido, en 2024, este proyecto ha analizado las migraciones de la juventud a lo largo de los territorios de Euskadi, y, en particular, en Gipuzkoa, así como las variaciones y relaciones de las ofertas de alquiler según las ciudades y pueblos.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Analizar las migraciones que la juventud realiza dentro de la CAPV –y, especialmente, en Gipuzkoa– para su emancipación y recoger la oferta real de emancipación en el territorio.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las migraciones de la juventud dentro de la CAPV –y, especialmente, en Gipuzkoa– para su emancipación.
- Comparar los datos relativos a las migraciones con otros datos y analizar las posibles relaciones existentes.
- Estudiar las causas y consecuencias de las migraciones.
- Analizar las posibilidades de alquiler que tienen las personas jóvenes para su emancipación en los pueblos.
- Recoger las conclusiones y analizarlas en los espacios de debate para la elaboración de propuestas.
- Trasladar a la Administración las conclusiones, aportaciones y propuestas realizadas.
- Enriquecer el discurso de EGK.

## Desarrollo

Para abordar este proyecto y profundizar en su análisis, a principios de año se intentó contrastar el informe publicado por la Diputación Foral de Gipuzkoa (DFG), la estadística del mercado de

alquiler (AME/EMAL) y otros datos solicitados a Eustat. Sin embargo, ante la falta de algunos datos desglosados, no fue posible realizar la labor inicialmente planeada.

Por ello, se optó por cambiar el enfoque del proyecto y darle una perspectiva más cualitativa. Así pues, sobre la base del estudio *Movilidad residencial de la juventud en Gipuzkoa (2010-2020)* publicado por la DFG, se optó, a partir de la conclusión 6 del informe, por limitar el territorio para el estudio cualitativo y el desarrollo del proyecto. Esa conclusión hace referencia a la recepción de personas jóvenes originarias de Donostia en los municipios de Bidasoaldea, Buruntzaldea y Oarsoaldea.

En este sentido, se decidió iniciar los primeros pasos del proyecto en este entorno, tomando como punto de partida el pueblo de Astigarraga. Para ello, se procedió a la lectura del informe [Diagnóstico demográfico de Astigarraga y proyección de la demanda de la Herri-eskola](#), con el fin de profundizar en el conocimiento del pueblo. Posteriormente, se diseñó una encuesta, con el objetivo de recabar información cualitativa sobre los traslados realizados por la juventud.

Para ello, el personal técnico de Vivienda se puso en contacto con el Ayuntamiento de Astigarraga, y se programó una reunión para el mes de julio. Sin embargo, en el proyecto se produjeron algunos cambios que, tras la baja de la persona técnica, llevaron a una interrupción del proyecto a mediados del año. Esto complicó la difusión de las encuestas inicialmente previstas, así como el análisis cualitativo de las migraciones de la juventud.

Para obtener una visión amplia del desarrollo del proyecto y comprender con más profundidad la situación y los movimientos de la juventud guipuzcoana, la persona técnica de Empleo participó en los últimos meses en diversos actos y conferencias. En concreto, con el objetivo de identificar y comprender las principales preocupaciones relacionadas con la vivienda y la movilidad de la juventud, se organizó en el Centro Kontadores de Donostia / San Sebastián una charla sobre Juventud y vivienda, así como otros encuentros relevantes en diversos espacios y lugares.

La información y las opiniones recogidas en dichos encuentros proporcionaron valiosos recursos para la reflexión, constituyendo una base fundamental para organizar los siguientes pasos hacia la visión cualitativa de este proyecto. A través de las diferentes iniciativas, se obtuvieron visiones enriquecedoras sobre la situación de la vivienda y las dinámicas de la movilidad juvenil, las cuales sirven como punto de partida para un análisis más profundo.

Además, con el fin de recabar más información, nos pusimos en contacto con el Observatorio Vasco de la Juventud. El Observatorio nos informó de que disponían de datos cuantitativos sobre

las migraciones de la juventud guipuzcoana, pero señalaron la posibilidad de solicitarlos a Eustat. Sin embargo, a pesar de conseguir estos datos, se concluyó que sería difícil comprender de forma cualitativa las causas subyacentes de estas migraciones. Es decir, aunque los datos estadísticos mostraban cifras y tendencias, no proporcionaban una visión profunda ni revelaban las experiencias de la juventud en relación con sus propios movimientos.

Para continuar con el proyecto, se optó por recurrir nuevamente a los datos cuantitativos para obtener información sobre los movimientos de la juventud guipuzcoana, contactando para ello con el Observatorio Vasco de la Juventud. Desde el Observatorio nos indicaron que estos datos podían obtenerse de Eustat, pero el acceso a los datos no garantizaba una comprensión de las razones cualitativas detrás de los movimientos. Así, el Observatorio Vasco de la Juventud, haciendo referencia a su investigación anual Aurrera Begira, incluirá una serie de preguntas en la versión de 2025 de dicha investigación para dar respuesta a este proyecto, recogiendo las percepciones y opiniones de la juventud en relación con las migraciones juveniles. En estas preguntas se abordarán cuestiones tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

En este sentido, al recoger los resultados, apoyándonos en los aspectos cualitativos y mediante entrevistas y grupos de discusión con la juventud, se espera obtener información más profunda y significativa sobre las causas y motivaciones detrás de los movimientos migratorios de las personas jóvenes. Debido a la baja anteriormente citada, se dará continuidad a este proyecto durante la primera mitad del año, llevando a cabo diversas dinámicas de contacto con la juventud guipuzcoana mencionada.

## Evaluación

- Debido a la imposibilidad de profundizar cuantitativamente en la investigación, el proyecto tuvo que centrarse en el estudio cualitativo. Esto pone el foco en la percepción en torno a la situación de los pueblos y de los movimientos juveniles, y, más allá del conocimiento de los hechos, permite profundizar en las razones y consecuencias de los mismos.
- La valoración de esta primera relación con las administraciones (ayuntamientos) es positiva, lo que pone de manifiesto que el tema ha tenido relevancia para ellas.
- Sin embargo, debido a la imposibilidad de avanzar con los ayuntamientos y la baja de la persona técnica, se decidió prescindir del aspecto cuantitativo y se estableció contacto con el Observatorio Juvenil de Euskadi para analizar los datos cuantitativos.

- Una vez realizado el contacto con Observatorio Vasco de la Juventud, se nos comunicó que los datos podrían ser facilitados por Eustat, pero que no eran suficientes para comprender las razones cualitativas.
- Como consecuencia, hemos decidido priorizar el enfoque cualitativo, organizando entrevistas y grupos de discusión con la juventud para recopilar información de más profundidad.

Estas actividades se iniciarán en la primera mitad del año, con el objetivo de conocer mejor las motivaciones detrás de los movimientos migratorios de la juventud guipuzcoana.

## 1.5 Modelos de convivencia

El modelo de vivienda que impera en la sociedad y en la oferta inmobiliaria es el rígido modelo que responde a la familia nuclear. Hay, sin embargo, otros modelos de vivienda que ofrecen modelos de convivencia diferentes y sumamente interesantes, tales como las viviendas colaborativas, las viviendas cooperativas o los proyectos intergeneracionales.

EGK ha organizado varias actividades y jornadas para abordar esos modelos: en 2021, por ejemplo, se reflexionó en torno al proyecto Elkarrekin Bizi planteado en Donostia / San Sebastián, abordando el reto, las aportaciones y las dificultades que se presentaron al desarrollar el proyecto. De las actividades realizadas se desprende que las personas de la tercera edad se muestran, en principio, más a favor de los proyectos intergeneracionales que las jóvenes; la juventud no muestra tanto interés en torno a esos proyectos, hecho que probablemente se deba al desconocimiento del modelo y a la falta de experiencia real.

Por tal motivo, este proyecto buscaba acercar los proyectos intergeneracionales a las personas jóvenes y desarrollar las aportaciones y novedades aportadas por ellas. En 2023, EGK analizó, entre otros aspectos, los proyectos intergeneracionales existentes en la CAPV y en Gipuzkoa. Para ello, se establecieron contactos y se llevaron a cabo diversas reuniones. Se hizo especial hincapié en el contacto con personas jóvenes que hubieran participado anteriormente en este tipo de proyectos. Como resultado de ello, en noviembre de 2023 EGK organizó una jornada titulada **«La juventud y las viviendas intergeneracionales»**.

En 2024, además de sintetizar las propuestas existentes, EGK ha buscado profundizar en otros modelos de convivencia, explorando alternativas al modelo intergeneracional.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Difundir y desarrollar entre la juventud proyectos y experiencias de vivienda intergeneracional, así como otros modelos de convivencia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaborar una síntesis del contenido desarrollado hasta la fecha.
- Difundir entre la juventud el modelo intergeneracional.
- Conocer y dar a conocer otros modelos de convivencia.
- Conocer en profundidad un modelo específico de convivencia.
- Crear una identificación con las personas jóvenes que apuestan por otros modelos de convivencia.
- Crear en el contexto de la CAPV un espacio donde desarrollar criterios y herramientas para las personas jóvenes que quieran plantearse otras alternativas de vivienda y convivencia.
- Tender puentes entre la Administración y la juventud.
- Enriquecer el discurso de EGK.

## Desarrollo

Para avanzar en el desarrollo del tema y definir las acciones a realizar, a principios de 2024 se elaboró una extensa documentación.

- [Iniciativas de innovación social en materia de vivienda: marcos interpretativos y retos que plantean para una política social efectiva de vivienda.](#)
- [Diagnóstico del modelo \*cohousing\* en Euskadi.](#)

Asimismo, el 26 de marzo, la persona técnica de Vivienda participó en el [XIII Encuentro Intergeneracional](#), promovido por BizkaiaGara, donde se presentaron experiencias y alternativas de vivienda compartida, colaborativa e intergeneracional. Además, el 16 de mayo, [participó en una presentación sobre cooperativas de vivienda en cesión de uso](#), así como en otros eventos.

En primer lugar, se identificaron los distintos proyectos e iniciativas existentes en Bizkaia relacionados con el desarrollo del proyecto. Posteriormente, se procedió a establecer contacto con ellos para conocer la evolución de sus propuestas, su situación actual, los retos a los que se

enfrentan y otros aspectos relevantes. Siguiendo el modelo de la jornada realizada anteriormente con las oficinas GAZ, mencionada en el punto **1.1 Juventud y emancipación**, se planteó organizar una jornada con la Diputación Foral de Bizkaia, con diferentes modelos de convivencia y la participación del personal técnico de la Diputación. Para ello, se contactó con quienes viven en distintos modelos de convivencia o las entidades que se encargan de su gestión.

En este contexto, la Persona Técnica de Empleo estableció contacto con Gazte Solidarioak, Pisu Bila y KUVU. A petición de la Diputación Foral de Bizkaia, se ha decidido posponer esta jornada, que se llevará a cabo en el primer trimestre de 2025.

## Evaluación

- Gracias al desarrollo del tema, se logró profundizar en el conocimiento existente, tanto mediante la elaboración de documentos como a través de los actos mencionados.
- Se han dado pasos para retomar y fortalecer la relación con los agentes y proyectos que promueven estas formas de convivencia.
- A pesar de que finalmente no pudo celebrarse la jornada, se valoran positivamente las relaciones establecidas para su preparación. A petición de la Diputación Foral de Bizkaia, la jornada tendrá lugar en el primer trimestre del año.

## 2. EMPLEO



### 2.1 Juventud y emancipación. Emantzipa...zer?

Se coordina con el área de Vivienda, mencionada en el apartado **1.1 Juventud y emancipación** de la planificación.

## 2.2 Protocolo de accidentes de trabajo

A través del protocolo desarrollado en 2017, EGK denuncia públicamente los accidentes laborales que afectan a la juventud. Dicho protocolo se activa cuando un accidente laboral tiene lugar en Euskadi o cuando un accidente laboral afecta a una persona trabajadora de entre 16 y 30 años de Euskadi, siempre y cuando la víctima resulta gravemente herida o fallece.

De este modo, se realiza una declaración pública denunciando la precariedad laboral como una de las principales causas de muchos accidentes de trabajo. La web y las redes sociales de EGK son una herramienta para fomentar su integración social.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Denunciar públicamente, a través de la página web y las redes sociales de EGK, los acontecimientos recurrentes que impactan especialmente a las personas jóvenes, así como las causas que los originan.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Denunciar la precariedad y las deplorables condiciones laborales que se encuentran tras los accidentes laborales que provocan la muerte o enfermedad en las personas trabajadoras jóvenes.
- Reivindicar las bases de la dignidad socioeconómica de las personas trabajadoras jóvenes, con el fin de mejorar sus condiciones de trabajo y su salud laboral.
- Contactar con las diferentes entidades que recopilan datos sobre los accidentes de trabajo.
- Reflejar en el Protocolo de Accidentes de Trabajo las diversidades y las discriminaciones entre las personas.
- Hacer un seguimiento activo cuando se produzcan accidentes laborales que afecten a personas jóvenes.
- Socializar claramente la postura condenatoria de EGK frente a este problema.

### Desarrollo

El Protocolo de Accidentes de Trabajo se activa a raíz de la enfermedad grave o muerte derivada del accidente laboral de una persona joven. Ha sido adaptado al discurso desarrollado en los últimos años en materia de empleo y ha incorporado nuevas situaciones que producen su activación, sumando a los accidentes que provocan la muerte los accidentes laborales que causan

heridas graves. En 2024 se observó que el impacto de estas denuncias es limitado, por lo que se decidió dejar de activar los protocolos, pero seguir contabilizando estos casos. Esos datos sirven para realizar el análisis de la situación de las personas jóvenes.

Los accidentes laborales registrados a lo largo del año son los siguientes:

- Una persona trabajadora de 22 años que realizaba labores forestales en el monte El Peso, en Artzentales (Bizkaia), quedó atrapada mientras empujaba un pino con una máquina, y el impacto le causó varias heridas. Al cabo de unos días, y como consecuencia de ese accidente, falleció.
- El 9 de enero, una persona trabajadora de 29 años perdió la vida en una empresa del Polígono Industrial Ugarte, en Trapagaran (Bizkaia), tras quedar atrapada debajo de una puerta.
- El 31 de mayo, una persona trabajadora de 29 años falleció debido a las heridas sufridas dos semanas antes, el 16 de mayo, tras caer a un patio mientras realizaba labores de fontanería.
- El 5 de julio, una persona trabajadora de 20 años resultó gravemente herida en Sartaguda tras volcar el tractor con el que trabajaba y quedar atrapada bajo el vehículo.

Tras mantener varias reuniones de coordinación y analizar la eficacia y el alcance de la difusión de los protocolos de accidentes laborales, se concluyó que dichos protocolos no habían llegado de manera adecuada al público destinatario.

Ante el limitado alcance observado, se decidió optimizar el uso y la difusión de los protocolos. En consecuencia, tanto en el presente como en el futuro, se considerarán las cifras y datos relacionados con la prevención de accidentes laborales y la aplicación de los protocolos, con el objetivo de impulsar las reivindicaciones necesarias e impulsar nuevas acciones o proyectos. Partiendo de cifras concretas, en el futuro se llevarán a cabo más proyectos con el objetivo de reforzar la prevención y la concienciación sobre la seguridad en el ámbito de los accidentes laborales, sobre una base sólida de datos y en función de las necesidades identificadas.

## Evaluación

- Este año se han contabilizado cuatro accidentes laborales. Como se ha mencionado anteriormente, debido al limitado alcance de la denuncia de los **protocolos de accidentes laborales** y a la obsolescencia de su formato, se ha decidido suspender el protocolo actual y replantearlo de una manera diferente.

- Hasta ahora, los protocolos se centraban en la denuncia pública de los accidentes laborales, buscando visibilizar la realidad de los accidentes de trabajo que afectan a la juventud en Euskadi. Sin embargo, EGK considera que esta función ya es cubierta por medios de comunicación como informativos, periódicos y otros canales, que se encargan de reportar estos sucesos. Por ello, se ha planteado que el papel de EGK debe centrarse en la concienciación, enfocándose en proporcionar los medios para prevenir estos accidentes desde una etapa previa, y no en realizar la denuncia posterior al accidente.
- Por este motivo, a partir de ahora se lanzarán campañas orientadas a la prevención de accidentes laborales y la promoción de la salud en el trabajo. Además, se aprovecharán los **días internacionales** para denunciar y rechazar la grave realidad de los accidentes laborales. No obstante, se continuará contabilizando los accidentes laborales que se produzcan entre la juventud en Euskadi, para ponerlos de manifiesto a final de año.
- Ciertamente, al margen de tales condiciones, los accidentes laborales se producen a diario, y el dato no muestra ninguna tendencia a la baja. Por si ello fuera poco, son también muchas las enfermedades profesionales derivadas de las precarias condiciones laborales en la juventud, aun cuando hagan su aparición al cabo de unos años. EGK ha continuado trabajando y profundizando en este tipo de situaciones.

### 2.3 El escaparate del empleo

Los cambios que están teniendo lugar en el ámbito del empleo son diversos y complejos, e impactan significativamente en la juventud. La precariedad laboral se encuentra actualmente en un punto crítico, debido a nuevas fórmulas de trabajo que han cobrado gran fuerza recientemente, caracterizadas por condiciones laborales cada vez más precarias. La gravedad de la situación se acentúa en el caso de la juventud, donde la inestabilidad del mercado laboral, las jornadas a tiempo parcial, los contratos precarios y la baja remuneración se han convertido en factores determinantes que afectan tanto a su presente como a su futuro.

A la vista de todo ello, EGK considera esencial que las personas jóvenes conozcan los pormenores, las leyes, los derechos y los deberes del mundo laboral. Por ello, EGK decidió presentar una guía que abordara las preguntas e inquietudes que surgen entre la juventud, incluyendo temas como el procedimiento para la declaración de la renta, información sobre la renta de garantía de ingresos y otras cuestiones concretas, con el objetivo de aclarar las dudas que muchas personas jóvenes pueden tener en el día a día. El objetivo de esta guía fue proporcionar a la juventud la información necesaria y mostrarle su uso práctico. Esto permitirá reforzar la visión crítica y activa de la juventud en torno al mundo laboral.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Empoderar a las personas jóvenes para que puedan apostar por un empleo de calidad y proporcionarles las herramientas precisas para ello.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar a la juventud una guía que le ofrezca herramientas prácticas para el ámbito del empleo.
- Crear un espacio para resolver las dudas que puedan surgir en el ámbito del empleo.
- Socializar y acercar las funciones de las organizaciones sindicales a la juventud.

## Desarrollo

Con el objetivo de ofrecer a las personas jóvenes un asesoramiento adecuado, se analizó la situación general de diversos temas. Entre otras cuestiones, resultó imprescindible explorar las novedades relacionadas con la campaña de la declaración de la renta de 2024. La difusión de esta primera campaña se realizó a través de las redes sociales y mediante su comunicación a diferentes entidades. Se dio respuesta a las inquietudes que tenía la juventud sobre este asunto.



Se difundieron, a través de las redes sociales, las sesiones sobre planes integrales y talleres de orientación para la búsqueda de empleo, con el objetivo de abordar y responder a las inquietudes que las personas jóvenes pudieran tener y orientarlas al ámbito laboral.

Ante la buena acogida de la publicación sobre la declaración de la renta, se elaboró una nueva publicación sobre la Renta de Garantía de Ingresos (RGI). De este modo, se explicó qué es la Renta de Garantía de Ingresos (RGI), cómo se solicita, las últimas novedades al respecto y se abordaron las inquietudes y dudas más comunes entre las personas jóvenes. Desde EGK se considera fundamental informar y difundir este tipo de subvenciones.

Finalmente, la persona técnica de Empleo cerró el año con la elaboración de una guía: *El Escaparate de Empleo*. Se trata de una guía temática especialmente diseñada para la juventud, una eficaz herramienta para resolver las dudas e inquietudes que suelen tener al acceder al mercado laboral. La guía incluye varios apartados, como el análisis de las tasas de actividad y desempleo, datos sobre los salarios medios e información detallada sobre la emancipación, en la que compara la edad, los costes asociados y la capacidad real de la juventud. Asimismo, se detallan las obligaciones para presentar la declaración de la renta y se explican los procedimientos para solicitar la Renta de Garantía de Ingresos (RGI) y otras ayudas, especificando las obligaciones y novedades relacionadas.

El objetivo de esta guía fue dotar a la juventud de las herramientas necesarias para alcanzar la autonomía y tomar decisiones importantes de manera informada. Entre los recursos que se incluyen en la guía destacan los programas de búsqueda de empleo y formación, las ayudas al emprendimiento y los programas de acceso a la vivienda, como Gaztelagun y Emantzipa.

Todo el contenido fue presentado de manera sencilla, comprensible y estructurada, con el objetivo de que la juventud pudiera disponer de herramientas prácticas que respondieran a sus necesidades. Contar con una guía de este tipo resulta fundamental para la juventud, ya que contribuye a consolidar sus proyectos de vida y a afrontar de manera más efectiva los retos del futuro.

## Evaluación

- Se ha logrado abordar con profundidad el tema tratado y presentar datos con novedades.
- Se ha dado respuesta a las inquietudes de la juventud respecto a su Declaración de Renta.
- El nivel de difusión y alcance ha sido muy positivo.
- Las indicaciones sobre la Renta de Garantía de Ingresos (RGI) tuvieron una excelente acogida.
- El alcance del escaparate del empleo se considera positivo.
- En general, se consiguió aclarar las dudas e inquietudes de la juventud con las diferentes acciones y publicaciones realizadas a lo largo del año.

## 2.4 Días internacionales del ámbito del empleo

EGK aprovecha los días internacionales a lo largo del año para divulgar su discurso y difundir sus reivindicaciones. En 2024 se continuó completando el calendario y en fechas significativas se llevó a cabo el correspondiente manifiesto y la campaña de comunicación.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Marcar los días internacionales relacionados con el empleo a lo largo del año 2024 y aprovecharlos para hacer público el manifiesto o discurso de EGK.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Subrayar la importancia de los días internacionales y conectarlos con la situación actual.
- Dar a conocer esos días a la juventud.
- Aprovechar esas fechas para fomentar la participación en EGK.
- Implicar en los manifiestos y discursos publicados a las diversas asociaciones relacionadas con la juventud y con el tema, y fomentar su adhesión para sumar fuerzas.

### Desarrollo

El 22 de febrero, en el marco del Día Internacional contra la Brecha Salarial, a raíz del Día Internacional de la Igualdad Salarial de Mujeres y Hombres, para denunciar la brecha salarial que perdura entre los géneros, y más aún entre las personas jóvenes. Para ello, se otorgó especial importancia a los datos, cuya [difusión](#) se realizó a través de las redes sociales.



El 28 de abril, Día Internacional de la Salud Laboral, y el 1 de mayo, Día Internacional de las Personas Trabajadoras, EGK apuesta por poner la salud de la juventud en el centro de la vida, señalando a través de las redes sociales su postura a favor del empleo de calidad. Así, este año ha publicado un [vídeo explicativo](#) sobre la finalidad y la aplicación del Protocolo de Accidentes de Trabajo.

Aunque el 7 de octubre, Día Internacional del Trabajo Decente, no se editó ninguna publicación especial, a lo largo del año se ofrecieron a las personas jóvenes, a través de diversos contenidos, herramientas e indicaciones para promover el acceso a un empleo adecuado. Entre otros, destacó la publicación que explicaba cómo realizar la [declaración de la renta](#) y las ayudas y recursos que se podían encontrar en el escaparate del empleo. Estas publicaciones tenían como objetivo mostrar a la juventud vías para mejorar la autonomía económica y las oportunidades de empleo, explicando los pasos que se deben dar para acceder a un trabajo digno y adecuado.

## Evaluación

- La campaña tuvo una buena difusión y los datos fueron actualizados.
- En relación con el **Protocolo de Accidentes de Trabajo**, EGK se puso en contacto con los distintos sindicatos.
- Las demás publicaciones tuvieron una notable repercusión.
- Las instrucciones y guías temáticas sobre el empleo tuvieron una buena acogida.

## 2.5 Juventud emprendedora

Cuanto mayor es el nivel de formación, mayor es la empleabilidad en el mercado laboral. En el caso de la juventud, sin embargo, esa afirmación no se ve garantizada. La actual generación de jóvenes, aun siendo una de las mejores formadas, no tiene su reflejo en el mercado laboral. Al contrario; las personas jóvenes se encuentran hoy en día con trabajos precarios: bajos salarios, jornadas parciales, contratos temporales... A esa precariedad se le suman otras dificultades, como son los estrictos requisitos –asociados a la experiencia laboral– que se exigen para poder conseguir un contrato de trabajo.

Ante esa situación, aunque la mitad de la juventud manifiesta su voluntad de optar por el emprendimiento, solo un 5 % empieza a trabajar de forma autónoma. ¿Por qué son tantas las personas que tienen la intención de emprender y tan pocas las que llegan a hacerlo? ¿Cuáles son los obstáculos que encuentran en el camino? ¿Cómo pueden superarlos?

Durante el año 2023, en EGK se llevaron a cabo esfuerzos importantes para comprender y visibilizar la realidad del emprendimiento joven. Este año, el proyecto **Juventud Emprendedora** continuó con la búsqueda de respuestas a oportunidades, necesidades o demandas identificadas.

Identificamos los pasos a dar para fomentar y mantener la juventud y el emprendimiento de calidad, que permitieron, por un lado, ponerlos en marcha y, por otro, impulsar la red de jóvenes, conociendo así a la juventud emprendedora y creando la red con otros jóvenes emprendedores.

Por lo tanto, se consideraba imprescindible que la juventud recibiera la formación e información necesaria sobre emprendimiento y ofrecerle posibilidades reales.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Seguir analizando la situación de las personas jóvenes emprendedoras que optan por trabajar por su cuenta.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudiar las ayudas que las Administraciones destinan a las personas jóvenes para fomentar y mantener el emprendimiento.
- Elaborar en el seno de EGK un discurso sobre el tema, para poder asesorar a las personas jóvenes.
- Crear entre la juventud una red de emprendimiento y espacios de coworking.
- Fomentar el uso del euskera en el emprendimiento.

## Desarrollo

Se participó en una conferencia sobre emprendimiento antirracista con el objetivo de recopilar información y profundizar en el conocimiento de este tema. Durante la conferencia, se tuvo la oportunidad de conocer a los diferentes agentes para llevar a cabo las colaboraciones que posteriormente se podían realizar. Se promovió la difusión del nodo de innovación y emprendimiento EKINN a través de las redes sociales, resaltando su importancia para las personas emprendedoras de Donostia / San Sebastián.



Con el objetivo de fortalecer nuestra relación con SAREKIN, se participó tanto en el balance de 2023 como en la Asamblea General de previsión para 2024. En esta última, se presentaron las actividades planificadas para seguir promoviendo el emprendimiento en 2024. A mediados de junio se participó en la primera

jornada del año en la que se pudo hablar sobre la Guía de Emprendimiento de Triple Balance, se recopilaron diversas reflexiones sobre el emprendimiento y se fortalecieron relaciones con entidades que impulsan el emprendimiento, entre ellas Asle.

Posteriormente, para reforzar nuestra relación con SAREKIN, nos pusimos en contacto con DEMA, que lleva la coordinación de la red Sarekin, y el 12 de septiembre se reunieron la persona técnica de Empleo y Presidencia con Isabel Muela y Gloria Mugica. En esa reunión se trataron las posibles colaboraciones y proyectos a desarrollar de cara al año 2025 y se propuso una reunión más adelante para seguir fortaleciendo el vínculo.

En este contexto, el 8 de octubre, la persona técnica de Empleo asistió a un encuentro sobre la cultura del emprendimiento, donde se planteó la importancia de la cultura emprendedora. Para ello trajeron varios referentes que impulsan el emprendimiento en la localidad de Valnalón. Tradicionalmente, Valnalón ha sido un referente en la promoción del emprendimiento en Asturias, desarrollando diversos programas destinados a impulsar procesos de creación y consolidación empresarial.

Para cerrar el año, al igual que en 2023, la técnica de Empleo participó en la V Edición de las Jornadas del Emprendimiento, Sarekindays. El primer día intervinieron ponentes referentes en el ámbito del emprendimiento, como Juan Verde y Silvia Leal, y se presentó la iniciativa Bizkaia Mikro. Posteriormente, se dinamizó una mesa redonda para explorar otros modelos de emprendimiento. El segundo día, tomando como referencia el Día de las Mujeres Emprendedoras, se organizó una mesa redonda integrada por mujeres emprendedoras de diversos sectores, quienes compartieron sus experiencias.



En el marco de nuestra colaboración con las oficinas GAZ, se llevaron a cabo reuniones de coordinación para dar forma tanto a la jornada sobre emprendimiento como a la red de coworking. En dichas reuniones se fueron concretando las características y fechas de la jornada. En las últimas semanas del mes de julio se celebraron varias reuniones para establecer un primer contacto con las personas intervinientes.

En septiembre se contactó con las entidades y personas jóvenes emprendedoras que participarían en la jornada de emprendimiento y se cerró la participación. Asimismo, se diseñó y preparó todo el material de comunicación, incluido el cartel de la jornada. El cartel del evento fue diseñado por una persona integrante de la bolsa de trabajo de jóvenes personas diseñadoras. La semana previa a la jornada se celebró una reunión final para ultimar los preparativos de la jornada. La jornada de personas jóvenes emprendedoras tuvo lugar los días 22, 23 y 24 de octubre. El primer día de la jornada se celebró un debate entre personas jóvenes emprendedoras y entidades que fomentan el emprendimiento, y se abordaron temas como la cultura emprendedora, la financiación y la solvencia económica. Las personas jóvenes emprendedoras y las entidades expresaron así su parecer y expusieron sus necesidades. El segundo día, a través de la dinámica «¡Ánimate a preguntar!», tuvo lugar la presentación de las entidades que fomentan el emprendimiento y ofrecen subvenciones. El último día, utilizando la metodología de las bibliotecas humanas, se compartieron, a través de libros, las experiencias de personas jóvenes emprendedoras.

Con el objetivo de obtener una visión más completa del emprendimiento en Bizkaia, la Presidencia y la persona técnica de Empleo se pusieron en contacto con Mondragon Unibertsitatea. Se diseñaron estrategias para unir a las personas jóvenes emprendedoras y comenzaron a trabajar conjuntamente en la preparación de una jornada. Para ello, a lo largo del mes de octubre se celebró una reunión con Mondragon Unibertsitatea para trasladar la propuesta de la jornada. La primera semana de diciembre se recibió su propuesta y se celebró una nueva reunión de coordinación. A petición de la Diputación Foral de Bizkaia, se ha decidido posponer esta jornada, que tendrá lugar en el primer trimestre de 2025.

Por otra parte, a través de la participación en la Red AntiRumores, tuvimos la oportunidad de conocer la red Mujeres Migradas Emprendedoras, donde se expusieron públicamente sus necesidades e inquietudes.



## Evaluación

- Haber conocido las entidades que promueven el emprendimiento.

- Se ha logrado recoger su situación precaria y las deficientes condiciones laborales en diversos momentos, apoyando la construcción de la red y socializando los espacios que impulsan el emprendimiento.
- Se han creado espacios de coworking con personas emprendedoras y se han recogido sus necesidades.
- Se ha seguido fortaleciendo la relación con la Red Sarekin para enriquecer la red y darle la importancia que tiene.

## 2.6 Relaciones con agentes

Son muchos y muy diversos los agentes implicados en el ámbito del empleo. Para EGK es fundamental estar en contacto con todos ellos. Por un lado, en el caso de la juventud, para conocer sus necesidades de primera mano. Por otro lado, con los agentes públicos, para transmitir la opinión de la juventud e incidir todo lo posible en las decisiones públicas.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Establecer una relación entre EGK y las asociaciones, instituciones, Administraciones y responsables que trabajan en el ámbito del empleo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Socializar y visibilizar el trabajo de EGK.
- Ofrecer una perspectiva de la juventud en los proyectos de otras instituciones y Administraciones, convirtiendo EGK en un referente.
- Conseguir que nuevas personas jóvenes participen en los proyectos de EGK.
- Fortalecer la relación entre EGK y las asociaciones que trabajan en el ámbito del empleo.

### Desarrollo

**OFICINAS GAZ:** Se consideró imprescindible establecer contacto con las oficinas para la juventud de reciente creación. Así, además de establecer el primer contacto, se designaron como espacios para llevar a cabo las sesiones de trabajo de *Emantzipa...zer?*

- En Bilbao: Se celebraron reuniones con el equipo técnico. Se coordinó una sesión de trabajo para analizar la influencia del factor cultural en torno a la emancipación. A finales de octubre

se celebró, conjuntamente, la Jornada sobre **Juventud Emprendedora**, donde se identificaron las inquietudes y necesidades de la juventud emprendedora.

- En Barakaldo: Se celebraron reuniones con el equipo técnico. Se coordinó una sesión de trabajo para analizar la influencia de la salud mental en la emancipación. Posteriormente, tras las vacaciones de verano, se celebró una nueva reunión para diseñar la estrategia de difusión y comunicación de la sesión, y el 14 de noviembre se presentó la sesión en una rueda de prensa junto con el Ayuntamiento de Barakaldo.

**ZAS:** La Red AntiRumores: ZAS! es una red compuesta por agentes sociales e instituciones que desarrolla una estrategia de sensibilización social para combatir la xenofobia y la discriminación, mejorar la convivencia y aprovechar la fuerza de la diversidad cultural. La persona técnica de Empleo ha participado en las reuniones y acciones llevadas a cabo este año.

**CC. OO. – Comisiones Obreras Gazteak:** Era una asociación de EGK y durante el último año se fortaleció la relación mediante reuniones y un conocimiento más profundo de la entidad. Más adelante se seguirá consolidando y manteniendo la relación.

**Mujeres Migradas Emprendedoras:** A través de la Red AntiRumores la persona técnica de Educación y la de Empleo hemos tenido la oportunidad de conocer la entidad y la oficina de mujeres migradas emprendedoras. Esto ha servido para dialogar y profundizar en la relación con los participantes de la entidad.

**Trastorno Específico del Lenguaje (TEL):** A través de la persona técnica de Participación se realizó el primer contacto y después se atendieron las necesidades de las personas jóvenes con TEL y de sus progenitores, dado que las mayores carencias se observaban en estas áreas.

**Foro del Bienestar de Euskadi:** El alumnado de LEINN ha celebrado las primeras reuniones para poner en marcha el Foro de Bienestar en Euskadi, a las cuales EGK fue invitada. El objetivo era incorporar el punto de vista de la juventud en el foro, contando con la participación de la persona técnica de Empleo de EGK. En línea con este objetivo, y con la intención de incorporar la perspectiva de la juventud, la persona técnica de Empleo participó en un focus group en torno a las pensiones, dentro de una dinámica organizada por el alumnado de LEINN.

**Asle:** Asle es una entidad que contribuye a transformar una mayor participación desde un modelo empresarial más inclusivo, humano y sostenible. Ofrecen asesoramiento a personas emprendedoras para ayudarles a abrirse camino. Se estableció un primer contacto para participar en futuros eventos y puntos de encuentro de personas emprendedoras.

**Sarekin – DEMA:** Se mantuvo la relación con la agencia foral que gestiona programas, actividades y actos en el ámbito del objeto social de la asociación, en el marco de las jornadas sobre la red de emprendimiento Sarekin. La persona técnica de Empleo participó activamente en las jornadas y actos desarrollados para la creación de la red de emprendimiento.

**Elegin:** Los planes de euskera y el servicio de traducción corren a cargo de dos chicas jóvenes, con las cuales se contactó durante las jornadas de emprendimiento el año 2023. Ambas fueron ejemplares en los avances en el proyecto de emprendimiento juvenil. Como emprendedor/a se mantiene la relación para llevar a cabo las colaboraciones futuras que puedan surgir.

**EDIREN Psikoasesoria:** Trabajar en el desarrollo de la salud y el bienestar de las personas mediante intervenciones profesionales terapéuticas, socioeducativas y formativas es una forma de psicoasesoría que impulsa transformaciones saludables en la vida de la ciudadanía. Esta relación se forjó a través de la colaboración llevada a cabo en Barakaldo para abordar el tema de la emancipación y la salud mental. Dos personas trabajadoras de esta localidad llevaron a cabo una dinámica para analizar la relación entre la emancipación y la salud mental.

**Kuvu:** Kuvu nació para cambiar el acceso de las personas a viviendas dignas a través de la búsqueda de una solución más inclusiva y accesible para diversos sectores de la sociedad. Su enfoque se centra en superar las desigualdades generacionales a compartiendo viviendas de forma intergeneracional. Por ello, se estableció contacto con ellos para la jornada de modelos de vivienda y participó como participante.

**Asier – Juventud solidaria:** Las viviendas solidarias de Bilbao son un modelo de vivienda colaborativa promovida por el Ayuntamiento de Bilbao. El objetivo de este proyecto es ofrecer una solución residencial que promueva la solidaridad y la colaboración entre personas de diferentes edades y situaciones. Es importante señalar que, para participar en este proyecto, solo pueden habitar estas viviendas quienes estén cursando un Máster o Postgrado. Como consideramos este modelo de gran interés, se estableció contacto con él para la jornada de modelos de vivienda y participó como participante.

**Gorka Legarra – Emprendedor:** Gorka es estudiante del grado LEINN y emprendedor. Ha llevado a cabo una serie de proyectos en los que ha participado EGK. Además, el joven emprendedor ha tenido ocasión de participar en las jornadas celebradas dentro del proyecto.

**BBK Emprende:** BBK Ekin es un programa de incubación dirigido a personas emprendedoras sociales que desarrollan un negocio con un impacto social positivo. Una de las personas técnicas que trabaja en él participó en el programa juventud emprendedora, compartiendo su visión.

**Ander – Pisu Bila:** Hace unos años, Ander creó una cuenta de Instagram con el objetivo de abordar el problema del acceso a la vivienda para la juventud que se trasladaba a estudiar a las capitales.

Hasta la fecha, Ander ha trabajado en establecer conexiones entre quienes desean alquilar viviendas y el alumnado juvenil. Como consideramos este modelo de gran interés, se estableció contacto con él para la jornada de modelos de convivencia y participó como participante.

**Observatorio Vasco de la Juventud:** El Observatorio Vasco de la Juventud es una iniciativa del Gobierno Vasco que proporciona una plataforma con información e investigaciones sobre la situación, los problemas, las necesidades y los intereses de la juventud. Su objetivo es recopilar datos y realizar análisis sobre la calidad de vida de la juventud, su participación y su papel en la sociedad. Como cada año, se contactó con ellos para solicitarles datos y realizar investigaciones.

**Mondragon Unibertsitatea:** Mediante la colaboración entre ambas entidades, Bilbao AS Fabrik y Mondragon Unibertsitatea promueven la innovación y el emprendimiento, impulsando la tecnología industrial y el desarrollo del ecosistema start-up. Siendo esto así, se considera una entidad clave para la organización de la jornada de juventud emprendedora, por lo que se estableció contacto con ellos para llevar a cabo dicha iniciativa.

**Boronabila:** Boronabila ofrece viviendas, alojamientos, locales, edificios e instalaciones complementarias a precio de coste y en régimen de cesión de uso. Aunque se contactó con Boronabila para participar en la jornada sobre modelos de convivencia, nos indicaron que no iban a poder asistir debido a su carga de trabajo. Sin embargo, se acordó mantener el contacto para evaluar posibles colaboraciones en proyectos similares en el futuro.

**Osalan:** Es el Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales, dependiente del Gobierno Vasco. Su principal objetivo es promover la seguridad y la salud en el ámbito laboral de Euskadi. Las personas técnicas de Empleo se pusieron en contacto con este organismo, como cada año, para recopilar información sobre los accidentes laborales registrados.

## Evaluación

- Las reuniones celebradas con las asociaciones internas y externas de EGK fueron muy enriquecedoras y permitieron establecer colaboraciones de cara al futuro. En todos los casos hubo una relación de reciprocidad, en las que, por una parte, EGK explicó en qué consiste su labor y, por otra, las asociaciones mostraron su trabajo a EGK.
- Las reuniones sirvieron, además, para conocer las diferentes realidades y analizar y compartir los datos de la juventud.
- Las reuniones celebradas fueron muy fructíferas y de gran utilidad.

## 3. EDUCACIÓN



### 3.1 EDUCACIÓN FORMAL

#### 3.1.1 Foro Educativo (Comunidad educativa Gelatik at)

La **comunidad educativa Gelatik at** es un espacio basado en la reflexión, el diálogo y la participación activa entre todos los agentes que forman parte de dicha comunidad. Este foro es un espacio de debate compartido con representantes de las asociaciones de estudiantes, consejos y jóvenes participantes a nivel individual que han ayudado a definir las propuestas, las aportaciones y el discurso de EGK. Además de debatir sobre temas educativos y de elaborar propuestas basadas en el consenso con el alumnado, propone y desarrolla proyectos y dinámicas educativas concretas.

En este ámbito, se estableció una estrecha relación y colaboración con diferentes grupos, con un objetivo claro: trasladar propuestas concretas a la administración educativa, creando un punto de encuentro donde todos los participantes puedan compartir sus ideas e inquietudes. Este espacio no solo funciona como un foro para presentar propuestas, sino también como un lugar para informar sobre la situación de la juventud, especialmente del alumnado, y contribuir al desarrollo y mejora de las medidas y normativas existentes. A través de este proceso, es importante escuchar las perspectivas y experiencias del alumnado, recoger sus opiniones e integrarlas de manera efectiva en el sistema educativo. De este modo, se fortalecen los derechos y las voces del alumnado, logrando que sean una parte esencial de la comunidad educativa.

Este año, el objetivo principal ha consistido en seguir compartiendo los derechos y las voces del alumnado, reconociéndolo como un agente activo y comprometido en la comunidad educativa, y teniendo en cuenta sus necesidades y su visión. Para ello, en el marco de este proceso, se ha puesto especial énfasis en la defensa de los derechos del alumnado, la provisión de recursos y la presentación de propuestas para mejorar las normativas y medidas educativas existentes. Para

atender a las necesidades del alumnado y resolver sus dudas, se ofreció un servicio de asesoramiento continuo que respondiera de manera práctica y efectiva a sus preguntas sobre la educación formal. De este modo, se amplió el bienestar del alumnado y la toma de decisiones, fomentando la participación en el sistema educativo.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Analizar las inquietudes y necesidades del alumnado a través de proyectos concretos y trasladar las conclusiones y propuestas a las instituciones y responsables de la educación formal.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Coordinar los espacios de debate educativo con las asociaciones y los agentes de la educación formal.
- Recoger los problemas e inquietudes del alumnado y canalizar a través del foro propuestas e iniciativas.
- Aportaciones a las medidas y normativas de educación formal.
- Realizar el seguimiento del proceso de implantación de la 21.ª Ley de Educación.
- Realizar labores de intermediación.
- Garantizar que el foro trabaja con estabilidad y con un determinado cuerpo.
- Apoyar y reivindicar un sistema educativo centrado en el euskera.
- Realizar propuestas para hacer frente a la segregación escolar.

## Desarrollo

A través del espacio de reflexión de la educación formal **Gelatik at**, se han recogido la opinión y las necesidades de la juventud. Para ello, se han realizado sesiones sobre temas concretos con estudiantes jóvenes de diferentes contextos. Dentro de los temas tratados en las sesiones de la **Comunidad Educativa Gelatik at**, ha prevalecido la 21.ª Ley de Educación. Ante las inquietudes y dudas generadas por esta nueva normativa, se abordaron con el alumnado las peculiaridades y aspectos más destacados de la misma, y se les ofreció la oportunidad de realizar propuestas y aportaciones para contribuir a la mejora de las medidas contempladas. Las personas jóvenes estudiantes manifestaron su opinión favorable al sistema educativo centrado en el euskera y formularon propuestas para hacer frente a la segregación escolar.



Con el propósito de aportar a las medidas y normativas existentes en la educación formal, se diseñó una sesión de reflexión sobre la formación dual desde la experiencia y vivencias del alumnado de Formación Profesional. Gracias a esta sesión, se ha analizado el impacto de la Formación Dual en el alumnado, identificando fortalezas y debilidades y recopilando propuestas de mejora. Con el propósito de aportar a las medidas y normativas existentes en la educación formal, se diseñó una sesión de reflexión sobre la formación dual desde la experiencia y vivencias del alumnado de Formación Profesional. El objetivo de esta sesión fue evaluar el impacto de la formación dual en el proceso de aprendizaje del alumnado, identificando las oportunidades que brinda y los desafíos que plantea. Para ello, se recopilaron las perspectivas y experiencias del alumnado, destacando tanto los beneficios como las limitaciones del programa. Se ha querido mejorar el funcionamiento de la formación dual a través de la inserción laboral del alumnado y la experiencia práctica. No obstante, también se han planteado problemas y dificultades, como el trato recibido por parte de las empresas, el equilibrio entre la formación teórica y práctica, y las opiniones sobre los desequilibrios presentes en el entorno laboral.

Para recabar la opinión del alumnado y con ello completar el discurso educativo de EGK (Consejo de la Juventud de Euskadi) se ha seguido un proceso amplio y participativo. El objetivo de este proceso ha sido dar respuesta a la visión y las necesidades del alumnado, actualizando y consolidando las propuestas e iniciativas implementadas en el sistema educativo. Al compartir los retos y oportunidades que el alumnado enfrenta en su proceso de aprendizaje, se ha fortalecido su influencia en las políticas educativas de EGK y se han identificado iniciativas concretas para mejorar sus derechos y necesidades. De este modo, teniendo en cuenta la opinión del alumnado, se ha enriquecido el discurso educativo y se han consolidado las reflexiones y acciones sobre el futuro del sistema educativo

## Evaluación

- En cuanto al número de personas estudiantes que han participado en las sesiones, los días 29 de febrero y 19 de marzo se llevaron a cabo dos sesiones, cada una con una duración de hora y media. En cada sesión participaron 30 personas estudiantes. En total se recogieron las aportaciones de 120.
- Más allá de ser un foro estable y evitar que sea un espacio conformado siempre por las mismas personas, se optó por recoger las opiniones de diferentes personas estudiantes. Para ello, las sesiones se realizaron fuera de la oficina de EGK, en los lugares donde está presente el alumnado. Por ejemplo, en sus clases.
- Esta nueva forma de canalizar la participación del alumnado ha sido valorada positivamente. Las acciones llevadas a cabo para recoger sus inquietudes y necesidades han permitido generar propuestas e iniciativas concretas.

### 3.1.2 Consejo Escolar de Euskadi



El Consejo de la Juventud de Euskadi ha participado en el **Consejo Escolar de Euskadi**, órgano superior de participación de los sectores sociales implicados en la programación general de la enseñanza no universitaria. En el mismo se han realizado aportaciones a los informes generales sobre la normativa y situación de la enseñanza que se desarrolla en la CAPV, prestando siempre atención a la opinión de la juventud. El **Consejo Escolar de Euskadi**, como espacio de participación para integrar la voz del alumnado, ha permitido que el alumnado pase de ser receptor a ser protagonista.

Como agentes de la comunidad educativa, se han recogido las necesidades y aportaciones del alumnado, y se han presentado ante los espacios de decisión de la Administración, dado que el principal reto del año ha consistido en dar eco a la voz de las personas jóvenes estudiantes. Para ello, desde EGK se ha ido aumentando el nivel de conocimiento y aportación del Consejo Escolar, participando en diferentes comisiones y realizando aportaciones a los nuevos informes.

Además, se ha reflexionado sobre la participación del alumnado. En este sentido, se han recogido en primera persona y con voz propia sus necesidades y opiniones, con el fin de prestar atención a sus retos de participación.

Por último, EGK ha intervenido también en los espacios o reuniones que se convocan anualmente. Esos encuentros sirven para realizar aportaciones al rumbo de la educación en la CAPV, mediante la integración y votación de propuestas concretas con las que se ha buscado la actuación y contribución del conjunto de la comunidad educativa para su posterior consideración por parte de la Administración.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Participar en las reuniones del **Consejo Escolar de Euskadi**.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar aportaciones a los debates y documentos del Consejo Escolar.
- Realizar propuestas de mejora en los informes generales sobre la situación normativa y docente de la enseñanza que se desarrolla en el ámbito de la CAPV.

## Desarrollo

Se ha realizado el seguimiento de los dictámenes finales aprobados por la Comisión Permanente del Consejo Escolar, mediante la elaboración de documentos y reglamentos. EGK ha contado con dos espacios específicos de participación directa. Por una parte, la Comisión de Objetivos Lingüísticos del 9 de mayo, y por otro, el Plenario del 4 de julio. En la Comisión de Objetivos Lingüísticos del **Consejo Escolar de Euskadi**, se revisa el borrador del Capítulo 3 del Informe de Educación 2021-23: «Evaluación y Objetivos Lingüísticos». Se ha realizado una valoración general positiva del documento, destacando los datos relacionados con juventud. En particular, se han resaltado los resultados favorables del modelo D, aunque se observan variaciones dependiendo de la zona sociolingüística.

## Evaluación

- Las aportaciones realizadas a los informes solicitados por el Consejo Escolar han estado basadas en la realidad de la juventud.

- Se valora de manera positiva su participación tanto en la Comisión de Objetivos Lingüísticos como en el Plenario.
- Un año más, las reflexiones y propuestas de la juventud vasca han sido escuchadas en el **Consejo Escolar de Euskadi**.

### 3.1.3 Euskera

El impulso de proyectos para poner el **euskera** y la juventud en el centro ha sido una de las prioridades del Consejo de la Juventud de Euskadi a lo largo del año 2024.

Se ha incorporado una visión crítica a favor del euskera en todos los ámbitos relacionados con la juventud, teniendo en cuenta su experiencia y opiniones. Para garantizar una promoción adecuada del euskera, se ha trabajado desde la realidad de la juventud actual, con el objetivo de que el **euskera** sea una lengua viva y vivificadora.

En las áreas y proyectos de EGK se garantizará un uso adecuado del euskera. Además, se han promovido reflexiones sobre el euskera con las asociaciones y jóvenes que forman parte de la red relacional de EGK, se han impulsado proyectos y se han creado iniciativas concretas. Las instituciones de educación formal y no formal se han situado en el centro de la reflexión por medio de los agentes responsables del impulso del euskera.

Con el fin de ser una herramienta para la inclusión del **euskera** entre la juventud de Euskadi, los enfoques de inclusión y diversidad han sido variables fundamentales. De hecho, EGK, como miembro de la Comisión de Euskera y Diversidad Lingüística del Foro Vasco de Migración y Asilo, ha contribuido con aportaciones a diversas iniciativas para la gestión de la diversidad lingüística y el fomento del euskera.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Situar el **euskera** y la juventud en el centro.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incorporar una visión crítica a favor del euskera en todas las áreas relacionadas con la juventud.
- Fomentar el **euskera** desde la realidad de la juventud actual.

- Reflexionar sobre la situación, el uso y la inclusión del euskera.

## Desarrollo

Se ha garantizado el uso adecuado del euskera en todas las áreas y proyectos de EGK. De hecho, el compromiso de la organización con el euskera ha sido ratificado oficialmente mediante la actualización del Certificado Bai Euskarari. Gracias a esto, el Consejo de la Juventud de Euskadi ha implementado medidas para fomentar el conocimiento y aumentar el uso del euskera.

Se ha priorizado en todo momento el uso del euskera con las personas jóvenes y asociaciones que forman parte de la red relacional de EGK. Junto con las asociaciones que desarrollan su actividad en el fomento del euskera, se han llevado a cabo reflexiones sobre la lengua con jóvenes pertenecientes a los ámbitos de la educación formal y no formal.

Se han impulsado proyectos de apoyo al fomento del euskera. Se ha apoyado la Korrika 2024, invitando a la juventud vasca a participar en el kilómetro adquirido el Foro Vasco de Migración y Asilo. El 21 de marzo, el Consejo de la Juventud de Euskadi tomó las calles de Bilbao bajo el lema «La juventud vasca por la diversidad cultural».



El Consejo de la Juventud de Euskadi ha sido un agente activo. Foro Vasco de Migración y Asilo Comisión de Euskera y Diversidad. En la primera parte del año se han llevado a cabo tres acciones principales junto con las asociaciones que forman parte de la comisión. En primer lugar, se ha solicitado la actualización del Informe sobre la diversidad lingüística de la CAPV, con el fin de desarrollar acciones de reconocimiento de la diversidad. En segundo lugar, se han identificado los retos para impulsar la promoción del euskera en el contexto de la diversidad lingüística y se ha organizado una planificación anual. Finalmente, se ha optado por elaborar el documento *Orientaciones para el diseño de políticas locales de acogida en Euskadi* y reflexionar sobre el papel del **euskera** en los procesos de acogida. Finalmente, en esta acción se ha centrado el trabajo realizado durante los meses de septiembre y diciembre.

El Consejo de la Juventud de Euskadi ha comenzado a trabajar para cumplir lo que establece el Gobierno Vasco en el Decreto 19/2024 de Normalización del Uso del Euskera en el Sector Público Vasco. El Consejo ha participado en las sesiones organizadas por la Dirección de Normalización Lingüística de las Administraciones Públicas y ha creado un plan propio en relación con el euskera.

## Evaluación

- EGK ha apoyado diversos proyectos destinados a la promoción del **euskera**.
- Se ha trabajado con asociaciones de **euskera** y colectivos euskaltzales de Euskadi. Son evidentes los cambios que se están produciendo en la sociedad en favor del euskera. Por ello, resulta lógico que surjan constantemente nuevas relaciones.
- Se valora de manera positiva que, desde EGK, se esté proporcionando información sobre lo que está ocurriendo en relación con el euskera, así como ser informados sobre diferentes asociaciones y agentes. Se ha cuidado la importancia que el euskera puede tener en el trabajo diario, teniendo presencia en todos los proyectos y ámbitos.

## 3.1.4 Ciudadanía para el cambio social

El Consejo de la Juventud de Euskadi ha tenido la oportunidad de colaborar en la asignatura **Ciudadanía para el Cambio Social** de la Universidad de Deusto. La persona técnica de Educación se ha encargado de apoyar y asesorar al alumnado en la asignatura. De este modo, a través de diversas sesiones e iniciativas, se ha trabajado en diferentes estudios y reflexiones sobre la participación ciudadana, analizando cómo el alumnado puede aumentar su impacto en la comunidad. A través de este proceso, el alumnado ha tenido la oportunidad de entender la ciudadanía desde una perspectiva activa y transformadora. Esto les ha permitido desarrollar la capacidad de influir en la sociedad a futuro, estando preparados para contribuir al desarrollo y al cambio social.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Asesorar al grupo de personas estudiantes de la Universidad de Deusto en el diseño, implementación y evaluación de un pequeño plan de impacto sobre participación ciudadana.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ampliar el alcance de EGK.
- Fomentar la participación de la juventud vasca.
- Visibilizar en la universidad la labor de EGK.

## Desarrollo

El proceso se ha llevado a cabo en colaboración con dos grupos de personas estudiantes de la Universidad de Deusto. Tras analizar y reflexionar sobre la situación actual de la juventud, se han desarrollado dos planes de impacto social.



Se han celebrado cuatro encuentros con cada grupo de personas estudiantes, de forma tanto presencial como telemática. En el primer encuentro se establecieron los objetivos, espacios y medios del proyecto, considerando la situación actual de las personas jóvenes, así como los intereses y motivaciones del grupo. La segunda y tercera reunión se destinaron a contrastar y evaluar el trabajo realizado de forma autónoma por los equipos. En la última reunión se ha realizado una reflexión sobre el proceso y una evaluación final del proyecto.



El primer grupo abordó el tema de la vivienda. El objetivo principal fue informar y sensibilizar a la juventud sobre las fuentes de financiación y ayudas públicas que las instituciones gubernamentales ofrecen para facilitar el acceso a la vivienda.

Se ha establecido un puente informativo entre la juventud y las entidades que ofrecen estas ayudas. Asimismo, se propone profundizar en la conciencia social cómo la dificultad para acceder a una vivienda impacta negativamente en el desarrollo pleno de la juventud. Este grupo ha realizado una encuesta para conocer la situación actual y, a través de una cuenta en Instagram, han respondido a las necesidades de su entorno cercano. La misión del grupo ha sido sensibilizar

a la ciudadanía sobre la evolución de la inaccesibilidad a la vivienda y sus consecuencias adversas, tanto para la sociedad en general como para la juventud en particular.

El segundo grupo abordó la salud mental. Los principales objetivos de este grupo han sido conocer la opinión de la juventud sobre la figura del psicólogo y generar un cambio positivo en lo que se piensa sobre el psicólogo. En primer lugar, diseñaron una encuesta inicial para evaluar cómo percibe la juventud el estigma asociado a acudir a la consulta de una persona psicóloga. En segundo lugar, han llevado a cabo una campaña de concienciación y educación sobre la importancia de la salud mental y la normalización de la terapia psicológica. (Medio: redes sociales, trípticos, carteles...). Al término de la campaña han realizado una segunda encuesta para evaluar el cambio de opinión de las personas jóvenes sobre el estigma de recibir ayuda psicológica.

## Evaluación

- El alumnado participante en el proyecto ha tenido la oportunidad de conocer el Consejo de la Juventud de Euskadi y ha destacado que la realización conjunta del proceso ha sido muy beneficiosa tanto a nivel académico como personal.
- La buena coordinación mantenida con el alumnado y el profesorado de la Universidad de Deusto ha facilitado el trabajo.

La valoración del impacto de las campañas de ambos grupos ha sido positiva y se han cumplido los criterios de evaluación establecidos para la asignatura. Además, cada grupo ha elaborado un dossier que incluye el diseño de un plan de impacto social, los resultados obtenidos y la evaluación del proceso.

### 3.1.5 Agentes educativos

Los agentes educativos son individuos, instituciones, tecnologías o recursos que tienen por objeto facilitar y fomentar el aprendizaje del alumnado. En general, el trabajo en red de la educación puede contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje, fomentar la innovación y el pensamiento crítico y formar al alumnado para un mundo cada vez más conectado y cooperativo. Siendo la educación un área de trabajo esencial de EGK, la entidad se desenvuelve con toda naturalidad en este ámbito. En ese sentido, mantiene contactos con las estructuras, instituciones y responsables que conforman el sistema educativo.

Esta red de relaciones permite dar a conocer EGK y defender las necesidades y derechos de la juventud, a través de la colaboración con diversos agentes del ámbito. Mediante el trabajo conjunto con diferentes asociaciones y entidades, EGK fomenta la participación y el empoderamiento de las personas jóvenes, poniendo a su disposición herramientas y recursos para que puedan influir activamente en la sociedad. De esta manera, se generan oportunidades para integrar la voz y las propuestas de la juventud en los ámbitos social y político.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Establecer vínculos con las estructuras, instituciones y responsables que conforman el sistema educativo y dar a conocer EGK en el ámbito educativo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionarse en el día a día con los agentes educativos y compartir un espacio de colaboración.

## Desarrollo

Durante la primera parte del año, EGK ha estado en contacto permanente con las entidades y responsables que trabajan en la educación formal o que forman parte del sistema educativo. A través de su participación en actos y jornadas, ha conocido a diversos grupos e individuos de referencia del ámbito educativo.

Han sido muchas las posibilidades y los espacios que se le han abierto a EGK para darse a conocer, ampliar su red de relaciones y fomentar la colaboración entre los diferentes agentes educativos. Entre los agentes han estado: Red AntiRumores, Alboan, Foro Vasco de Migración y Asilo, BizkaiaGara, Observatorio Vasco de la Juventud, Universidades, Consejo de Estudiantes de la UPV/EHU, Eusko Ikaskuntza, Consejo Escolar de Euskadi, Departamento de Educación, etc.

Por otra parte, el área de trabajo de Educación de EGK ha participado en la Comisión de Adicciones del Departamento de Salud del Gobierno Vasco. Por otra parte, el área de trabajo de Educación de EGK ha participado en la Comisión de Adicciones del Departamento de Salud del Gobierno Vasco, un proceso participativo para reflexionar en torno al VIII Plan sobre Adicciones de Euskadi para el periodo 2023-2027, en el que se insiste en la necesidad de situar la juventud en el centro de las reivindicaciones, resaltando la importancia de escuchar su voz y recordando

que los agentes educativos desempeñan un papel fundamental a la hora de impulsar redes locales que fomenten la salud y la prevención entre la juventud.

En lo que respecta a las universidades, se ha abierto una nueva línea de diálogo y colaboración con la Universidad Pública del País Vasco (UPV/EHU). Por un lado, junto con el Consejo de Estudiantes de la UPV/EHU, se analizó la situación actual del alumnado joven y se plantearon sus necesidades. Por otro lado, a través de la Dirección de Estudiantes se acordó un convenio de colaboración entre la UPV/EHU y EGK, en el que se establecieron compromisos mutuos con el objetivo de fomentar la participación de estudiantes.

## Evaluación

- La constante relación con los grupos que intervienen en la educación formal ha permitido a EGK enriquecer su discurso y ampliar su red de contactos.
- En los espacios que ha compartido con los agentes educativos se ha puesto la voz de las personas jóvenes estudiantes en el centro y se ha dado a conocer la labor que realiza el Consejo de la Juventud de Euskadi.
- Las acciones realizadas en el seno de la comunidad educativa han sido adecuadas para fomentar aprendizajes significativos, ofrecer orientaciones claras y proporcionar referencias metodológicas útiles.

## 3.2 EDUCACIÓN NO FORMAL

### 3.2.1 Personas jóvenes voluntarias

Es un proyecto que trata de reconocer el valor del trabajo realizado por las **personas jóvenes voluntarias** y de responder a sus necesidades. Es asimismo una herramienta para dar a conocer y mejorar su situación. Desde EGK se ha divulgado la labor que realizan las personas jóvenes voluntarias, para que tenga la mayor repercusión posible, y se ha ensalzado su valor e implicación en la sociedad.

Son muchas las personas jóvenes que trabajan como voluntarias en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Con el fin de transmitir su relevancia y acercar su realidad a las generaciones más jóvenes, se trata de poner rostro y voz a esas personas. Este proyecto es una herramienta para socializar el trabajo de las **personas jóvenes voluntarias**.

Se ha visibilizado y ensalzado el trabajo de las personas jóvenes voluntarias, poniendo en valor la educación no formal. EGK ha trabajado por mejorar la realidad del voluntariado y por superar los

retos de futuro. Para ello, ha colaborado con diversos agentes en diferentes espacios. Además de realizar el trabajo durante todo el año, se ha llevado a cabo una acción especial el Día Internacional del Voluntariado, celebrado el 5 de diciembre.



## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Crear una red de **personas jóvenes voluntarias** para dar visibilidad al trabajo que se realiza desde el voluntariado y a la implicación que exige.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Poner en valor las acciones que las personas jóvenes voluntarias realizan a lo largo del año.
- Facilitar el conocimiento mutuo de las personas jóvenes voluntarias.
- Dar a conocer la situación de las personas jóvenes voluntarias.
- Complementar el mapa de relaciones y fortalecer las redes de personas jóvenes voluntarias.
- Reforzar la relación con las agencias de voluntariado (BizkaiaGara, Batekin y Gizalde) existentes en los diferentes territorios de la CAPV.
- Concienciar sobre la importancia de la participación social.
- Integrar la perspectiva juvenil en el Día Internacional del Voluntariado.

## Desarrollo

Con el objetivo de mantener una relación constante con personas jóvenes voluntarias y asociaciones de voluntariado, se ha creado un espacio abierto y dinámico denominado **Personas Jóvenes Voluntarias**. Este espacio busca facilitar la creación de redes, compartir la situación actual de las diferentes entidades de voluntariado y dar respuestas a las necesidades específicas de cada uno de los agentes involucrados.

En cuanto a la participación, quince personas participaron en representación de siete entidades de voluntariado; concretamente, Global Shapers, AIESEC, Equipo Europa, Aghara, AEGEE, Bosko y ESN.

Se han abordado las necesidades de las organizaciones juveniles que han participado activamente en los tres encuentros celebrados entre febrero y junio. Como respuesta, se han llevado a cabo tres acciones:

- Necesidad de espacios para celebrar reuniones o eventos. Se ha elaborado un documento conjunto con el objetivo de identificar y disponer de las posibilidades para la organización de reuniones, eventos o encuentros.
- Dar a conocer las entidades. Ante la creciente dificultad para captar personas voluntarias, se han propuesto tres vías para fomentar la participación de las personas jóvenes voluntarias: **boletín digital *Piztu!***, creación de un espacio en la página web para dar a conocer las organizaciones de personas jóvenes voluntarias y colaboración con medios de comunicación juveniles locales.
- Visibilización del voluntariado mediante la participación en ferias dedicadas al voluntariado. Que el alumnado joven conozca las posibilidades de participación en asociaciones juveniles.



Aprovechando que el 5 de diciembre era el Día Internacional del Voluntariado, se decidió organizar una iniciativa el 28 de noviembre en colaboración con los grupos de jóvenes que participan en este proyecto para visibilizar la presencia de las personas jóvenes en el voluntariado. Es un día de encuentro para personas jóvenes voluntarias y de reconocimiento al trabajo realizado a lo largo del año.

## Evaluación

- Las personas jóvenes han valorado de manera positiva la creación de la red que el proyecto ha hecho posible. Se dará continuidad a esta red durante los próximos años.
- EGK se ha acercado a las generaciones de jóvenes que participan como voluntarios.

- Se han desarrollado acciones conjuntas concretas que mejoren la voz y la situación de las personas jóvenes voluntarias.
- 15 jóvenes y 7 entidades han participado con entusiasmo y un alto nivel de motivación.
- Al Evento de **Personas Jóvenes Voluntarias** se acercaron 50 personas jóvenes. Compartieron de forma informal las acciones que se realizan en sus grupos y promovieron la red.

### 3.2.2 Ocio saludable

Consumo, drogas, nuevas tecnologías, adicciones... Son temas que a menudo esconden prejuicios y estereotipos, y que son, además, considerados tabú. Por ello, el Consejo de la Juventud de Euskadi ha decidido sacarlos de la sombra y ponerlos sobre la mesa. La creación de materiales, recursos y espacios para abordar estos temas es fundamental debido al enorme daño que pueden causar en la vida presente y futura de las personas jóvenes y en sus entornos. Se trata de un proyecto que pretende poner sobre la mesa el impacto del ocio no saludable entre la juventud vasca. Antes de avanzar en la colaboración, se llevó a cabo una identificación de agentes con trayectoria en el fomento del ocio saludable, con el objetivo de conocer los servicios, herramientas, programas y materiales que ya tienen en funcionamiento.

A través del proyecto, se compartieron buenas prácticas existentes para garantizar un ocio saludable. Además, se puso en valor a personas jóvenes que participan en proyectos existentes en Euskadi y que ya están concienciados. Asimismo, a través de este proyecto se pretende explorar las vías para abordar el tema de las dependencias, con el objetivo de dar la respuesta más adecuada a los retos a los que nos enfrentamos. Conocer, entre los retos, la situación de las dependencias en la juventud actual, contrastarla con los agentes que trabajan con jóvenes y adolescentes, y concienciar sobre la necesidad de abordar las situaciones derivadas de estas problemáticas.

Al mismo tiempo, se aprovechó para mejorar las relaciones y la comunicación entre las personas responsables en política, el personal técnico, los diversos agentes y la juventud, fomentando además la construcción de una red relacional y de colaboración.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el **ocio saludable**, en sintonía con los proyectos existentes en Euskadi, y hacer hincapié en su importancia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las claves para garantizar un **ocio saludable**.
- Conocer los agentes que promueven el **ocio saludable**.
- Informar sobre las alternativas de **ocio saludable** existentes en el entorno.
- Identificar vías, oportunidades y herramientas de actuación con la juventud.
- Dar visibilidad a los espacios y agentes que trabajan en la prevención de estas adicciones.
- Profundizar en la intervención a través de buenas prácticas y testimonios.
- Identificar y presentar las diferentes herramientas, agentes, programas y materiales existentes en torno a adicciones sin sustancias.

### Desarrollo

Para fomentar el ocio saludable entre la juventud, se organizó la iniciativa «*En verano, disfrutemos de un ocio saludable*». Se propusieron a las personas jóvenes actividades orientadas al disfrute saludable en su entorno, ofreciendo pasaportes con 9 retos saludables, disponibles tanto en formato [físico](#) como [digital](#). Las personas jóvenes debían completar 9 acciones saludables durante el verano para completar el pasaporte. Además, se les brindó la oportunidad de contribuir a las políticas públicas de la Diputación Foral de Bizkaia mediante una encuesta. Se plantearon acciones saludables que cualquier joven puede realizar en su tiempo de ocio. Asimismo, se identificaron proyectos y agentes con experiencia en la promoción del ocio saludable, a través de los cuales se difundió la iniciativa «Retos saludables de verano».



## Evaluación

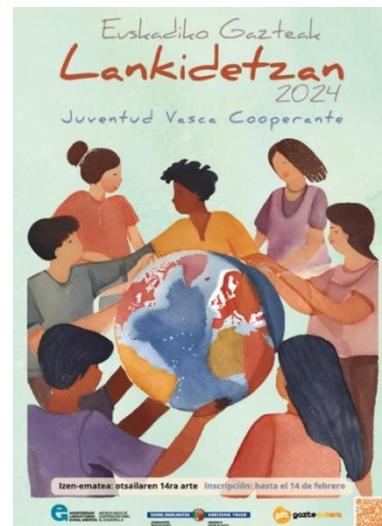
- Se han identificado 35 proyectos que promueven la participación y el ocio saludable de la juventud y se ha extendido el proyecto con ellos.

Los objetivos definidos en el diseño del proyecto eran principalmente dos: por un lado, fomentar acciones y alternativas que promueven el ocio saludable y, por el otro, presentar los agentes y las herramientas disponibles para abordar las adicciones sin sustancias. Durante la primera parte del año, se implementó una de las líneas contempladas en el diseño del proyecto. A través de la iniciativa denominada «Ocio Saludable», se propusieron acciones orientadas a promover alternativas de ocio saludable disponibles en el entorno.

Cabe señalar que no se ha contado con el tiempo suficiente para poder identificar y presentar los diversos instrumentos, agentes, programas y materiales existentes en torno a las adicciones sin sustancias.

### 3.2.3 Juventud Vasca Cooperante

Un año más, EGK ha participado y colaborado en el programa Juventud Vasca Cooperante. Durante el proceso de selección del programa, se analizó el perfil de las personas jóvenes participantes, y en el albergue de Barria se llevaron a cabo diversas dinámicas relacionadas con la cooperación durante dos semanas. Finalmente, en el encuentro de otoño se realizó una valoración y evaluación de la experiencia junto con las personas jóvenes seleccionadas. El papel del personal técnico de EGK consistió en participar y colaborar en la comisión de selección junto con otras ONG, evaluando el perfil de las personas jóvenes y apoyando en todo el proceso.



En esta edición, se llevaron a cabo varias reuniones durante el proceso de selección del programa, teniendo en cuenta la participación de las personas jóvenes y sus experiencias. Tras la primera selección, en el albergue de Barria se celebraron jornadas de cooperación durante dos fines de semana. Junto con las personas jóvenes se formaron grupos de trabajo y se realizaron dinámicas prácticas para fomentar la interacción y el trabajo en equipo. Finalmente, en el encuentro de otoño se realizó una valoración y evaluación de las experiencias junto con las personas jóvenes,

compartiendo el aprendizaje y las aportaciones de cada participante. Se reflexionó sobre el trabajo realizado y los aprendizajes obtenidos, destacando la influencia que el proceso tuvo en las personas jóvenes participantes.

El papel del personal técnico de EGK consistió en participar y colaborar en la comisión de selección junto con otras ONG. De este modo, se analizó detalladamente el perfil de las personas jóvenes inscritas en el programa y se realizaron las adaptaciones necesarias, considerando el nivel educativo y la experiencia de cada participante. Como consecuencia de ello, se participó en el proceso de selección y, de manera colaborativa, se desarrollaron dinámicas socioeducativas enriquecedoras. De este modo, la selección realizada permitió reforzar tanto el trabajo conjunto como los resultados positivos obtenidos durante el proceso.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Seleccionar a las personas jóvenes que participarán en los proyectos de cooperación dentro del programa Juventud Vasca Cooperante.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aumentar la repercusión de EGK entre la juventud.
- Conocer a jóvenes de diversos perfiles y establecer un contacto con las personas interesadas.
- Fomentar la participación de la juventud vasca mediante el fortalecimiento de las relaciones entre las personas jóvenes.
- Promover valores de colaboración entre las personas jóvenes de Euskadi.

## Desarrollo

Las entrevistas tuvieron lugar según lo previsto y las acciones y dinámicas planteadas se desarrollaron con éxito. La participación de la juventud fue muy positiva y las actividades basadas en la cooperación fomentaron la creación de relaciones sólidas y del espíritu de colaboración. El seguimiento del proceso de selección permitió observar el progreso y la motivación de las personas participantes. Al finalizar el programa, durante las jornadas de evaluación, se valoraron y compartieron sus experiencias y aprendizajes. De esta manera se consiguió cumplir los objetivos del programa y lograr la implicación y el compromiso de la juventud.

En las jornadas de cooperación, realizadas durante dos fines de semana en el albergue de Barria, se formaron grupos de trabajo con personas jóvenes y se realizaron dinámicas prácticas que destacaron por la interacción y el trabajo en equipo. La actividad tenía por objeto contribuir a entablar relaciones sólidas y colaborativas entre las personas jóvenes y mostrarles la importancia de las operaciones de este tipo. Los grupos desarrollaron valores como la confianza y el respeto mutuo, viviendo la experiencia de trabajar en colaboración para alcanzar un objetivo común. Se obtuvieron resultados positivos, reflejados en un aumento de la motivación y el compromiso de las personas jóvenes.

En la sesión de evaluación se llevó a cabo una valoración y evaluación conjunta de la experiencia con las personas jóvenes seleccionadas.

Cada participante compartió sus aprendizajes y aportaciones personales, y todas las experiencias, aun siendo distintas entre sí, fueron positivas. Las personas jóvenes realizaron una valoración del trabajo conjunto, analizando cómo había influido el proceso en su motivación y compromiso. Esta sesión permitió resaltar los aspectos de impacto positivo y desarrollo del programa, además de valorar en su totalidad la experiencia de las personas jóvenes.

## Evaluación

- Se logró un avance significativo en el cumplimiento de los objetivos y criterios, gracias a la participación activa de las personas jóvenes en acciones con impacto social. Los principios de cooperación e inclusión se abordan en profundidad, y los resultados del programa se fundamentan en valores previamente establecidos.
- Las personas jóvenes han trabajado en conjunto, fortaleciendo el trabajo en equipo y generando interacciones positivas. Estas relaciones han fortalecido la confianza y la implicación de las personas jóvenes, quienes han compartido activamente sus ideas y contribuciones.
- Las personas jóvenes han mantenido su compromiso desde el inicio hasta el final del proceso, lo que ha contribuido a aumentar su motivación. Las jornadas del programa han fomentado la participación y el interés de las personas jóvenes, generando un impacto positivo en el progreso y la sociedad.
- La participación en el programa ha facilitado que las personas jóvenes desarrollen sus competencias de liderazgo. Han tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el trabajo en equipo, en la comunicación y en la corresponsabilidad a través de diferentes dinámicas.

- Las actividades y dinámicas relacionadas con la cooperación han fortalecido la interacción y el trabajo en equipo entre las personas jóvenes, poniendo en práctica las lecciones aprendidas a lo largo del proceso. Las personas jóvenes han conseguido tomar decisiones y desarrollar proyectos a través de la colaboración, basándose en el apoyo y el respeto mutuos.

### 3.2.4 Días Internacionales de la Educación

Este proyecto consiste en poner en valor una serie de fechas señaladas y su significado. Las fechas identificadas y marcadas en la agenda desde el área de trabajo de Educación son las siguientes:

- 17 de noviembre: Día Internacional de las Personas Estudiantes.
- 3 de diciembre: Día de la Diversidad Funcional y del Euskera.
- 5 de diciembre: Día Internacional del Voluntariado.

En estas jornadas se realizó un trabajo especializado y se les ofreció un espacio, tanto a nivel interno como externo o público. En la misma línea, se subieron a las redes sociales publicaciones y manifiestos que plasman el discurso de EGK, prestando especial atención a las realidades y puntos de vista de la juventud vasca.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer y divulgar el discurso existente en materia educativa sobre los días internacionales señalados en la agenda.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Socializar la importancia de los días internacionales.
- Divulgar el discurso de EGK.
- Poner en valor los días relacionados con la educación.

### Desarrollo

El 17 de noviembre, Día Internacional de las Personas Estudiantes, se publicaron y proclamaron los 9 retos trabajados con el alumnado. El 3 de diciembre, Día de la Diversidad Funcional y del Euskera, se elaboró y publicó el dossier sobre TEL. El 5 de diciembre, **Día Internacional del**

**Voluntariado**, se publicó el vídeo preparado para el evento Gazte Boluntarioak Ekitaldia. Por último, en las acciones realizadas con motivo de los días internacionales, EGK presentó su discurso, poniendo un énfasis especial en las realidades y perspectivas de la juventud vasca.

## Evaluación

- Las publicaciones de los tres días tuvieron un gran éxito.
- Los trabajos y las colaboraciones han enriquecido el discurso de EGK antes de la publicación de los materiales en los que se han integrado.

## 3.2.5 Coordinación con la Administración y con otros agentes

Respecto a los temas cotidianos del área de trabajo de Educación, se han realizado labores de coordinación con las Administraciones y otros agentes (asociaciones, entidades, fundaciones...). Por ejemplo, sesiones de trabajo, mensajes electrónicos, reuniones, llamadas telefónicas... En este ámbito, los destinatarios han sido el Gobierno Vasco y las diputaciones de los Territorios Históricos. Se prestará especial atención a los siguientes agentes, colaborando en comisiones y desarrollando proyectos:

- Consejo Vasco del Voluntariado.
- Alboan.
- Zas.
- Fundación TAU.
- Foro Vasco de Migración y Asilo → Comisión de Euskera y Diversidad.
- Kukulaisi.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Realizar una coordinación adecuada y estable con la Administración y con los demás agentes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mantener la relación con la Administración y con los agentes de la educación tanto formal como no formal.
- Tender puentes entre los diferentes agentes educativos.

## Desarrollo

Tal y como se ha señalado en los apartados de la educación formal y no formal, se estableció una coordinación adecuada y estable con la Administración y diversos agentes.

Se han realizado trabajos de coordinación con el Gobierno Vasco, con las diputaciones y con otros agentes (grupos, fundaciones, entidades...), tanto en la educación formal como en la educación no formal.

## Evaluación

- Se identificaron los agentes de cooperación y cooperación relacionados con el ámbito educativo. A lo largo del año, se ha continuado consolidando las relaciones con la Administración y con los agentes del ámbito de educación.

## 4. TIEMPO LIBRE EDUCATIVO



### 4.1 Desarrollo y difusión de las acciones de tiempo libre educativo

Desde EGK se ha continuado con la labor de acompañamiento y difusión de las asociaciones de tiempo libre que trabajan en este ámbito, basándose en sus acciones del día a día. Las asociaciones llevan a cabo numerosas acciones cuya socialización resulta imprescindible. Asimismo, se están elaborando herramientas útiles, como mapas y listados, para apoyar la realización de estas acciones.

De igual modo, se ha querido poner en valor el trabajo de los grupos de tiempo libre educativo, redes y escuelas de Euskadi, dando a conocer las actividades y formaciones que ofrecen a la

sociedad en general y a la juventud en particular. Por ello, para visibilizar su labor, es fundamental colaborar en las labores de difusión.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Reconocer, valorar y visibilizar las acciones de los diferentes agentes que conforman el tiempo libre educativo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las acciones de los grupos para poner en valor su trabajo.
- Difundir las acciones de los grupos de tiempo libre educativo tanto en el día a día como en épocas concretas (Navidades, Semana Santa, verano...).
- Proporcionar a los grupos de tiempo libre educativo herramientas que les puedan resultar de utilidad.

## Desarrollo

### *Campaña de Acciones de Verano 2024*

Ante la mayor presencia de tiempo libre en los meses de verano, los grupos y movimientos de tiempo libre educativo sin ánimo de lucro duplican sus esfuerzos para organizar campamentos, colonias, etc. Las familias, además, muestran especial interés en las actividades de ocio educativo en esta época del año.

Con el objeto de recabar datos básicos sobre las actividades de verano, se elaboró un cuestionario on-line dirigido a los grupos de tiempo libre educativo de la CAPV y a los grupos de Astialdi Foroa, para posteriormente realizar la difusión online de las actividades que organizan en el periodo estival. Además, a través de las redes sociales se difundió el cuestionario para que cualquier grupo pueda rellenarlo. Tras dejar abierto el cuestionario durante dos semanas se comprobó la utilidad de los datos y se procedió a difundir las acciones.

Este año hemos recopilado 82 actividades de 49 grupos de tiempo libre educativo de los tres territorios históricos de Euskadi. Una persona joven diseñadora, inscrita en la bolsa de trabajo de personas jóvenes diseñadoras de EGK, creó un tríptico con estas actividades, y se publicó tanto en las redes sociales como en la página web de EGK, junto con la nota de prensa. Con el fin de mantener la estética del tríptico, en el mismo se incluyeron solo los datos esenciales. El resto de

los datos figura en una [lista](#) que está disponible a través del QR que aparece en el tríptico o del enlace difundido en redes sociales.

Araba			Gipuzkoa		
Taldea / Grupo	Data / Fecha	Ahura / Edad	Taldea / Grupo	Data / Fecha	Ahura / Edad
Los Angeles Eskut	15-27 uztaila/julio	9 - 12	A.T.L. Nuestro Club	2-13 uztaila/julio	9 - 14
Talde			Aurrerantz	29 uztaila/julio - 9 abuztua/agosto	3 - 17
Asociación Talur	1-14 uztaila/julio	12 - 6,5	Portuguetako Astialdi Sare	24 ekaina/junio - 26 uztaila/julio	4 - 14
Ocio y tiempo libre para personas con discapacidad	12-25 abuztua/agosto	12 - 6,5		24 ekaina/junio - 30 uztaila/julio	14 - 16
Tiempo Libre Eghide	21-28 uztaila/julio	12 - 14	Gasteen Gurutze Gorria	24 ekaina/junio - 12 uztaila/julio	6 - 15
Solosaldi Abetuzko	15-26 uztaila/julio	8 - 17	Elaide	1-13 uztaila/julio	8 - 15
Tiempo Libre CPN Asteerarik	17-30 uztaila/julio	9 - 17	Astepe Berr	20-31 uztaila/julio	8 - 15
			Gaizkiak	1-14 uztaila/julio	8 - 15
			Erekaide	15-28 uztaila/julio	8 - 15
			San Adrian	1-14 uztaila/julio	8 - 15
			Etorkituna	15-28 uztaila/julio	8 - 15
			Egumentia	15-28 uztaila/julio	8 - 15
			Jatorrak	15-28 uztaila/julio	8 - 15
			Jaiotza	13-27 uztaila/julio	8 - 15
			Gozaldi	14-28 uztaila/julio	8 - 15
			Gozalde	14-28 uztaila/julio	8 - 15
			Argizal	1-12 uztaila/julio	8 - 15
			Kilimusai	1-14 uztaila/julio	8 - 15
			San Miguel	15-27 uztaila/julio	8 - 15
			Lur Gaste	8-21 uztaila/julio	8 - 15
			Txipeleta	15-28 uztaila/julio	8 - 15
			Meatzalde	8-21 uztaila/julio	8 - 15
			Zurbirintzi	1-13 uztaila/julio	8 - 15
			Urbegi	1-14 uztaila/julio	8 - 15
			Zatu bizian	1-14 uztaila/julio	8 - 15
			Ama Lur	29 uztaila/julio - 11 abuztua/agosto	8 - 15
			Belatzak	15-30 uztaila/julio	8 - 15
			Andra Mari	6-21 uztaila/julio	8 - 15
			Esukeltz	15-27 uztaila/julio	8 - 15
			Euskal	14-28 uztaila/julio	8 - 15
			Inurri	15-28 uztaila/julio	8 - 15

Bizkaia		
Taldea / Grupo	Data / Fecha	Ahura / Edad
Bickelko Gastezkoen Koordinakundea	22-28 ekaina/junio	6 - 8
	22-28 ekaina/junio	15 - 17
	24 ekaina/junio - 26 uztaila/julio	3 - 5
	2-6 iraila/septiembre	3 - 5
	24 ekaina/junio - 26 uztaila/julio	6 - 11
	2-6 iraila/septiembre	6 - 11
	22-28 ekaina/junio	8 - 11
	22-28 ekaina/junio	12 - 14
Askartza Astialdi Taldea	3-14 uztaila/julio	15 - 18
	14-21 uztaila/julio	14
	21-28 uztaila/julio	13
	15-21 uztaila/julio	9
	22-28 uztaila/julio	10
	8-14 uztaila/julio	10
	15-21 uztaila/julio	11
	22-28 uztaila/julio	12
	24 ekaina/junio - 19 uztaila/julio	2 - 12
Indutxuko Eskutak	15-27 uztaila/julio	8 - 18
Berbero Elkarte	24 ekaina/junio - 24 uztaila/julio	4 - 17
Gure Lurra Elkarte	24 ekaina/junio - 12 uztaila/julio	3 - 11
Retamarian Astialdi Elkarte	24 ekaina/junio - 30 uztaila/julio	2 - 14
Euskarabentura Elkarte	1-31 uztaila/julio	15 - 17

Gipuzkoa		
Taldea / Grupo	Data / Fecha	Ahura / Edad
Dobera Euskara Taldea	8-14 uztaila/julio	13 - 15
	22-27 uztaila/julio	10 - 12
Irika Gara Astialdi Elkarte	25 ekaina/junio - 20 uztaila/julio	9 - 16
Hezten	24 ekaina/junio - 10 abuztua/agosto	7 - 12
Txinbueltza	24 ekaina/junio - 28 uztaila/julio	8 - 12
	29 uztaila/julio - 4 abuztua/agosto	12 - 16
Zirimola	30 ekaina/junio - 6 uztaila/julio	9 - 11
	7-13 uztaila/julio	9 - 11
	14-20 uztaila/julio	9 - 11
	23-29 ekaina/junio	10 - 12
	30 ekaina/junio - 6 uztaila/julio	15 - 16
	14-23 uztaila/julio	10 - 12
	30 ekaina/junio - 6 uztaila/julio	13 - 14
	14-21 uztaila/julio	13 - 14
	14-20 uztaila/julio	11 - 12
	24-28 ekaina/junio	4 - 10
	15 uztaila/julio	4 - 10
	8-12 uztaila/julio	4 - 10
	15-19 uztaila/julio	4 - 10
	24-28 ekaina/junio	4 - 10
	15 uztaila/julio	4 - 10
	8-12 uztaila/julio	4 - 10
	15-19 uztaila/julio	4 - 10

Kampaldea / Acampada	libitartak / Volantes
Aterpe / Albergue	Bente batzuk / Ocio
Hiri udalekuak / Colonias urbanas	

**2024**

# Astialdiko udako ekintzak

Actividades de verano de tiempo libre educativo

**Euskadiko Gazteriaren Kontseilua**

**¿Nork ez du parte hartu udako astialdi ekintzetan hau/nerabe zela? Txangoak, ekintzak, gaubelak... 2024ko uda Astialdi Hezigarriaz beteta dator, anima zaitetz!**

**¿Quién no ha participado en las actividades de tiempo libre de verano siendo niño/a-adolescente? Excursiones, actividades, veladas... El verano de 2024 llega cargado de Tiempo Libre Educativo, ¡anímate!**

Informazio gehiago:

### Mapa de Grupos de Tiempo Libre Educativo de Bizkaia

El año pasado, en colaboración con la Diputación Foral de Bizkaia, se elaboró el mapa de entidades del Tiempo Libre Educativo de Bizkaia. A lo largo del año 2024 se ha realizado el seguimiento de los grupos de tiempo libre educativo de Bizkaia y no ha habido cambios, por lo que su actualización no ha sido necesaria.

### Listado de albergues

Tratando de dar una respuesta a la necesidad reiteradamente manifestada por los grupos de tiempo libre educativo, se publicó un listado actualizado de albergues, que permitiría a los grupos de tiempo libre educativo encontrar el tipo de alojamiento que mejor se ajustaba a sus necesidades. Para ello, a través de las redes sociales, se procedió a recopilar los datos de los albergues. Se aprovecharon los listados previamente confeccionados para comprobar si los albergues seguían activos y, en su caso, actualizar la información. Gracias a la colaboración de numerosas personas y entidades que compartieron información sobre los albergues, se recopilaron y contrastaron los datos para poder publicar un listado actualizado y completo.

Se realizó la difusión del [listado](#), actualmente disponible en la página web del Consejo de la Juventud de Euskadi. Este listado facilita la búsqueda de albergues para organizar campamentos, colonias y otras actividades al aire libre y sirve de gran ayuda en la compleja labor de encontrar el emplazamiento adecuado. Tras la publicación de la lista se produjeron algunos cambios. Por ello, antes de fin de año, publicaremos en nuestra web la lista actualizada con las debidas modificaciones.

### Mapa de Grupos de Tiempo Libre Educativo de Donostia / San Sebastián

El Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) renovó y actualizó la información sobre los grupos de tiempo libre educativo de Donostia / San Sebastián, con el objetivo de crear un mapa detallado de las entidades del Tiempo Libre Educativo para jóvenes del municipio. Para ello, se dieron una serie de pasos:

- **Recopilación de datos:**

AURKIBIDEA ÍNDICE	
ARABA /ÁLAVA	
BASRIA	4
ESPEJO	5
ZUHATZA	6
CATEDRAL DE SANTA MARÍA	7
TERTANGA	8
BIZKAIA	
COTORRIO	10
LA ARBOLEDA	11
ARETZ SOROA	12
GORBEA	13
MENDIZAIN	14
"LA ANTIGUA"	15
LEKUNETXEA	16
GIPUZKOA	
JUAN SEBASTIÁN ELCAÑO	18
TXURRIKA	19
IGERAIN	20
FINIARRETA, J. & OIBEN A.	21


- Se recogió información a través de un cuestionario Google Forms, difundido a través de las redes sociales y el correo electrónico de EGK.
- Se utilizó como base un antiguo listado de grupos recreativos proporcionado por el Ayuntamiento de Donostia / San Sebastián. Se contactó con los grupos incluidos en esta lista para verificar si actualmente siguen activos.
- **Verificación y organización de datos:**
  - Tras comunicarse con los grupos, se verificaron los datos obtenidos y toda la información se recopiló en un fichero Excel.
- **Diseño y publicación:**
  - El archivo Excel junto con los logotipos de los grupos se enviaron a una persona joven diseñadora para elaborar la nueva lista.
  - EGK creó, además, un mapa interactivo que muestra la ciudad de Donostia / San Sebastián dividida por barrios e indica los grupos de tiempo libre presentes en cada uno de ellos.
  - Finalmente, se publicaron el [listado](#) y el [mapa](#) y se difundieron a través de las redes sociales y del correo electrónico de EGK.
  - El resultado obtenido permitirá a las personas jóvenes de Donostia / San Sebastián conocer de forma más sencilla la amplia variedad de grupos de tiempo libre educativo y ver cómo estos grupos y sus actividades se distribuyen por cada barrio de la ciudad. De ese modo, además, se ha convertido en un recurso útil para fomentar la participación de personas jóvenes y la colaboración entre los diferentes grupos.

#### *Mapa de Grupos de Tiempo Libre Educativo de Vitoria-Gasteiz*

Aunque no figuraba en la planificación, como novedad, el proceso de Mapas de Grupos de Tiempo Libre Educativo se repitió con los grupos de Vitoria-Gasteiz.

El Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) renovó y actualizó la información sobre los grupos de tiempo libre educativo de Vitoria-Gasteiz, con el objetivo de crear un mapa detallado de las entidades del Tiempo Libre Educativo para jóvenes del municipio. Para ello, se dieron una serie de pasos:

- **Recopilación de datos:**
  - Se recogió información a través de un cuestionario Google Forms, difundido a través de las redes sociales y el correo electrónico de EGK.

- Nos pusimos en contacto con todos los grupos existentes en la base de datos de los grupos de tiempo libre educativo de EGK para actualizar los datos que teníamos y saber si están activos en la actualidad.
- **Verificación y organización de datos:**
  - Tras comunicarse con los grupos, se verificaron los datos obtenidos y toda la información se recopiló en un fichero Excel.
- **Diseño y publicación:**
  - El archivo Excel junto con los logotipos de los grupos se enviaron a una persona joven diseñadora para elaborar la nueva lista.
  - EGK creó, además, un mapa interactivo que muestra la ciudad de Vitoria-Gasteiz dividida por barrios, indicando los grupos de tiempo libre presentes en cada uno de ellos.
  - Finalmente, se publicaron el [listado](#) y el [mapa](#) y se difundieron a través de las redes sociales y del correo electrónico de EGK.
  - El resultado obtenido ha permitido a las personas jóvenes de Vitoria-Gasteiz conocer de forma más sencilla la amplia variedad de grupos de tiempo libre educativo y ver cómo estos grupos y sus actividades se distribuyen por cada uno de los barrios de la ciudad. Esto, además, lo convierte en un recurso útil para fomentar la participación de personas jóvenes y la colaboración entre los diferentes grupos.

## Evaluación

- Se recopiló información sobre las actividades de los grupos de tiempo libre educativo que se relacionan con EGK. Tanto el número de asociaciones como el de actividades ha aumentado en comparación con años anteriores, aunque la presencia de los grupos de tiempo libre educativo de Álava sigue siendo un ámbito a mejorar.
- Se está constituyendo la relación con nuevos grupos de tiempo libre educativo para facilitar el seguimiento y la difusión de sus acciones.
- Se recopiló información (acciones que llevan a cabo, situación, contacto...) sobre las asociaciones, y, en algunos casos, aún no se ha profundizado en la relación entre EGK y los citados grupos.

- Se llevó a cabo la difusión de las actividades de verano, una temporada especialmente significativa para los grupos de tiempo libre educativo.
- Se publicaron mapas y listados de los grupos de tiempo libre educativo de Vitoria-Gasteiz y Donostia / San Sebastián.
- Se publicó una renovada lista de albergues que ha tenido muy buena acogida.

## 4.2 Astialdi Foroa

Astialdi Foroa es un espacio de colaboración de las diferentes asociaciones y agentes de tiempo libre educativo de la CAPV. Este grupo de trabajo tiene como objetivo impulsar el desarrollo del tiempo libre educativo en Euskadi a partir de la coordinación y la intermediación mutua, el asesoramiento básico de iniciativas, la reflexión mutua, la formación y la sensibilización. Se pretendía reforzar el asociacionismo vinculado al tiempo libre educativo, fomentando especialmente las iniciativas para la transformación social a través de la educación en valores y el tiempo libre educativo

En el proceso de fortalecimiento de los grupos de tiempo libre educativo, se ha realizado un seguimiento de los grupos y se ha trabajado para cubrir sus necesidades. Gracias a las reuniones y a la colaboración mantenida con los grupos del Astialdi Foroa se han desarrollado los ejes principales de la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre.

Por tanto, desde Astialdi Foroa se llevó a cabo, junto con los grupos participantes, la ejecución de ocho proyectos concretos de la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre. El eje principal de actuación de dicha estrategia fue apoyar a través de las redes y de otros agentes del tiempo libre educativo el proceso de transformación de los grupos. Para ello, se continuó con la implementación del sistema de apoyo a los grupos. A través de este sistema se contrató a una persona para realizar la coordinación y el acompañamiento de los grupos de tiempo libre educativo.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Facilitar un espacio para la red de grupos de tiempo libre educativo que permita reflexionar sobre temas relacionados con tiempo libre educativo, identificar sus necesidades y darles respuesta, fortaleciendo así el movimiento del tiempo libre educativo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Coordinar y consolidar los grupos de trabajo de Astialdi Foroa, realizando un seguimiento a los grupos y atendiendo a sus necesidades y promoviendo la colaboración entre grupos y agentes.
- Realizar aportaciones a los temas y documentos que se abordan en la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo, transmitiendo la voz de los grupos de tiempo libre educativo.
- Realizar propuestas de mejora a los informes generales sobre la normativa y la situación de la CAPV.
- Se llevará a cabo el eje tractor II de la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre; es decir, se acompañará a los grupos del Foro de los Grupos de Tiempo Libre en los siguientes aspectos: colaborar con los grupos en sus necesidades básicas, el desarrollo comunitario, la educación en valores, el fomento del euskera y la identidad vasca, la coeducación, la inclusión, la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los procesos de innovación, siempre que lo soliciten.
- Se habilitarán espacios de reflexión centrados en la protección de la infancia y la adolescencia, así como en los protocolos establecidos en esta línea, atendiendo a las necesidades que se aborden en el Foro de Grupos de Tiempo Libre.

## Desarrollo

### *Plan de refuerzo de los grupos de tiempo libre educativo*

EGK ha ofrecido apoyo técnico a los grupos y redes del tiempo libre educativo; en ese sentido, cabe destacar que este programa de ayudas y la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre son complementarios y compatibles entre sí.

Por una parte, se prestó ayuda para que los grupos realizaran el seguimiento de su labor educativa. Se apoyó y se dio respuesta a necesidades más concretas, mediante la puesta en marcha de procesos de consolidación o adaptación o el refuerzo de la estructura y sistemas de apoyo. Asimismo, se promovió la cooperación y el trabajo en red con otros agentes y Administraciones, incidiendo en la planificación y programación de los grupos, para ofrecer una educación de calidad y definir un proyecto estable con visión de futuro.

Por otra parte, con los grupos que cuentan con una trayectoria en el tiempo libre educativo se realizó un trabajo distinto, al tener organizadas sus estructuras de coordinación y disponer de una amplia oferta de actividades. El plan de actuación con estos grupos consistió en apoyar y reforzar el proceso de alineamiento con la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre. A través de proyectos innovadores, acciones y propuestas, se ha buscado reforzar sus dimensiones y mejorado sus programaciones.

Se ha ofrecido ayuda y asistencia individualizada a cada participante nuevo de Astialdi Foroa, e invitado a los encuentros para contrastar y compartir impresiones y experiencias.

Las respuestas permitieron controlar y evaluar el cumplimiento por parte de cada grupo de las acciones contempladas en el plan. De esta forma, se recopilaban y actualizaban la información y las evidencias en torno a su desarrollo. De igual modo, se pudo conocer la situación de cada grupo y se les apoyó en la identificación de posibles mejoras y cambios necesarios.

#### Foro de Tiempo Libre de Araba

En marzo de 2024 tuvo lugar el tercer encuentro del Foro de Tiempo Libre de Araba, en el que participaron siete grupos de Vitoria-Gasteiz: TL San Juan, Cruz Roja, Coalición Norte, Azterlariak, Ur Kideak, Geu Elkartea y Sualai.

En este encuentro se habló sobre su situación y sus necesidades. Posteriormente se presentaron y abordaron varios proyectos. Los participantes plantearon varias propuestas orientadas a simplificar el proceso de tramitación que se ha de seguir para el desarrollo de las colonias y explicaron las dificultades con las que se encuentran.

Se les presentó la campaña de verano, informando sobre los plazos. Asimismo, se habló sobre las formaciones realizadas el año anterior y se informó sobre las que se llevarán a cabo en los próximos meses. Por último, en línea con las necesidades identificadas en los encuentros del año anterior, se les comunicó que se iba a celebrar un evento sobre buen trato.

En octubre de 2024 tuvo lugar el cuarto encuentro del Foro de Tiempo Libre de Araba. Tras comentar los retos que supone el inicio del curso, se presentaron y abordaron varios proyectos. Se elaboró y aprobó por unanimidad el informe *Trámites del verano*, redactado a partir de las reflexiones realizadas en el encuentro anterior. Se habló de las próximas formaciones, ampliando la información sobre las mismas. Asimismo, se ofreció un espacio para compartir experiencias e

interactuar entre las personas participantes, fomentando el trabajo en red entre diferentes asociaciones y grupos.

- **Evento sobre buenos tratos**

Se celebró en abril en la Casa de Asociaciones Simone de Beauvoir. Los ponentes fueron representantes de la Fundación EDE y UNICEF. Tras el turno de preguntas se dio paso a un debate entre los miembros de los grupos de tiempo libre educativo.

#### Foro de Tiempo Libre de Bizkaia

En marzo de 2024 tuvo lugar el segundo encuentro del Foro de Tiempo Libre de Bizkaia. En este encuentro participaron nueve grupos de Bizkaia: Cruz Roja, Txirimorraski, Kukulaisi, Gaztetasuna Aisialdi Taldea, Gaztetxoak, Berbaro, Henry Dunant, Katalamixon, Izartxo.

En este encuentro se habló sobre su situación y sus necesidades, y entre otras cuestiones que presentaron la situación de sus grupos en torno a la ley de infancia y adolescencia. Posteriormente se presentaron y abordaron varios proyectos. Se elaboró un listado con las necesidades identificadas por los grupos de tiempo libre educativo de Bizkaia.

Se les presentó la campaña de verano, proporcionando información sobre los plazos y las pautas de participación. Asimismo, se facilitó un espacio para establecer contactos en torno a las formaciones realizadas el año anterior, de cara a la organización de las siguientes formaciones.

El tercer encuentro del Foro de Tiempo Libre de Bizkaia, programado para una fecha específica, tuvo que ser suspendido debido a circunstancias de última hora, aunque está previsto que se reunirá para más adelante.

- **Grupo de trabajo de protocolos contra las agresiones**

El grupo de trabajo de protocolos contra las agresiones es un grupo de trabajo organizado por Kukulaisi, miembro del Foro de Tiempo Libre de Bizkaia. EGK fue invitado a participar en este grupo de trabajo junto con otros agentes. Este grupo de trabajo se ha reunido en tres ocasiones a lo largo del año para elaborar un protocolo de actuación frente a agresiones contra los buenos tratos, tanto en las actividades cotidianas de los grupos de tiempo libre como en las colonias de verano.

#### Foro de Tiempo Libre de Gipuzkoa

En marzo de 2024 tuvo lugar el segundo encuentro del Foro de Tiempo Libre de Gipuzkoa. Se han integrado nuevos grupos y se está trabajando por incluir a más. En el encuentro se habló sobre su situación y sus necesidades. Posteriormente se presentaron y abordaron varios proyectos. Los participantes plantearon varias propuestas orientadas a simplificar el proceso de tramitación que se ha de seguir para el desarrollo de las colonias y explicaron las dificultades con las que se encuentran. En el foro fue presentada la campaña de verano y se informó de los plazos, de los cambios respecto a años anteriores y de las pautas de participación. Asimismo, se facilitó un espacio para establecer contactos en torno a las formaciones realizadas el año anterior, de cara a las siguientes formaciones.

En octubre de 2024 tuvo lugar el tercer encuentro de Gipuzkoako Astialdi Foroa. Tras comentar los retos que supone el inicio del curso, se presentaron y abordaron varios proyectos. Se habló de las próximas formaciones, ampliando la información sobre las mismas. Asimismo, se ofreció un espacio para compartir experiencias e interactuar entre las personas participantes, fomentando el trabajo en red entre diferentes asociaciones y grupos.

### Respuesta a necesidades: Trámites del verano

En la línea de las reflexiones abordadas en los encuentros se desarrolló un informe de los trámites que se solicitan para la organización de las actividades de verano, es decir, se recogieron en un informe las situaciones reales en torno a los trámites para el desarrollo de las acciones de verano. El informe revela las diferentes situaciones que se dan a la hora realizar los trámites, así como la desprotección del personal monitor voluntario de este proceso, identificando posibles cambios en este sentido.

## Evaluación

- El tratamiento de Astialdi Foroa se ha elaborado por territorios, adaptándose a las características de cada territorio.
- Se ha reforzado la relación con los grupos y se han identificado nuevos grupos para extenderles la invitación a participar en las Astialdi Foroak en los próximos meses.
- El acto de buenos tratos fue valorado de manera muy positiva. Sin embargo, la mayoría de los participantes veían la necesidad de profundizar más en el tema a través de una formación.

- En el seno del grupo de trabajo de protocolos contra las agresiones se ha creado un protocolo que se probará este año en las colonias.
- El contacto que se ha mantenido con los grupos ha permitido determinar las necesidades, carencias e intereses de los mismos.
- Se han realizado diferentes análisis alineados con los intereses y necesidades recogidos en los encuentros del año anterior.
- Tras recoger las necesidades, carencias e intereses de los grupos de tiempo libre educativo, se puso en marcha el plan de refuerzo.
- Se ha elaborado el informe de trámites de verano en colaboración con los grupos.

### 4.3 Foro de Escuelas de Tiempo Libre Educativo

La colaboración mantenida por el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) con las escuelas de tiempo libre educativo ha sido sólida y profunda. A lo largo de estos años, la relación con las escuelas de tiempo libre educativo ha facilitado la realización de proyectos conjuntos y la adopción de posturas comunes frente a las administraciones, fortaleciendo la colaboración entre las escuelas.

A raíz de los cambios en el Decreto, la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre y los debates surgidos en los últimos meses de 2023, el Foro de Escuelas de Tiempo Libre Educativo se puso en marcha desde el área de trabajo de EGK-Astialdia.

#### Objetivos

##### OBJETIVO GENERAL:

Facilitar un espacio de encuentro para las escuelas de tiempo libre educativo que permita compartir experiencias, establecer posicionamientos comunes y fortalecer su red de relaciones entre ellas.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar sobre la situación actual y las necesidades de las escuelas de tiempo libre educativo.
- Reflexionar sobre los decretos que afectan a las escuelas de tiempo libre educativo.

- Fomentar la formación de calidad en colaboración con las escuelas de tiempo libre educativo.

## Desarrollo

EGK ha promovido un espacio (Foro de Escuelas de Tiempo Libre Educativo) en el que las escuelas han podido reunirse y debatir sobre la realidad actual de los cursos. Se creó un espacio junto a las escuelas, con la periodicidad que ellas marcan a EGK, para crear discursos y posicionamientos comunes y trasladarlos a los espacios correspondientes. En este sentido, este espacio puede dar lugar a diversas acciones (de comunicación, de formación, de promoción...) que potencien la educación en tiempo libre educativo y la formación de equipos de monitores.

En línea con las necesidades que surgieron en el encuentro mantenido, hemos iniciado el proceso de organización de un encuentro para reflexionar sobre las **Formaciones de Tiempo Libre Educativo**. Para ello, en el encuentro se decidió contactar con las escuelas de Astialdi Sarea para colaborar. Los objetivos de esta colaboración son los siguientes:

- Promover la construcción de un posicionamiento conjunto para renovar la normativa, favoreciendo la calidad de la formación en tiempo libre educativo.
- Crear un espacio de coordinación con las instituciones públicas para mejorar la coordinación de los cursos de tiempo libre educativo.
- Conocer y difundir las prioridades de las escuelas de tiempo libre educativo.
- Lograr una incidencia colectiva en los consensos alcanzados por las escuelas.

En línea con estos objetivos, nos reunimos con el personal técnico de Astialdi Sarea y se puso en marcha el proceso. En septiembre, nos reunimos nuevamente para definir todos los detalles. Se han previsto los encuentros de las escuelas para el último trimestre del año.

En septiembre se relanzó el proceso, pero, debido a algunas dificultades y discrepancias, este aún se encuentra en fase de desarrollo. En el seno de la Mesa de Coordinación de Astialdi se ha comenzado a trabajar este tema, y al año siguiente se prevé impulsar una colaboración más estrecha y estructurada para dar respuesta a las necesidades de los grupos y escuelas de tiempo libre educativo.

## Evaluación

- Se estableció una mesa de reflexión entre EGK y las escuelas de tiempo libre educativo, en la cual se celebraron varias reuniones.
- Se facilitó el intercambio entre las diferentes escuelas de Euskadi.

- Atendiendo a las necesidades de las escuelas de tiempo libre educativo, se actuó como enlace con diferentes agentes, con el fin de posibilitar los encuentros.

#### 4.4 Formaciones de tiempo libre educativo: voluntariado y asociacionismo

Al analizar las necesidades de los grupos de tiempo libre educativo de Euskadi, han aflorado diversas problemáticas asociadas al modelo de voluntariado de los grupos, incluyendo aspectos como la organización y gestión del personal monitor voluntario. Ante esas situaciones se puede intervenir de varias formas, y aunque es importante estudiar la realidad de cada grupo y trabajar de forma individual, en Astialdi Foroa se entiende que ofrecer formación teórico-práctica a las personas voluntarias que trabajan en el tiempo libre educativo en EGK puede ser una respuesta adecuada.

Como consecuencia, se han llevado a cabo diferentes formaciones con el fin de dar respuesta a las situaciones descritas anteriormente, combinando modalidades online y presenciales. Para poder participar era necesario inscribirse, y todas las personas inscritas entraron en un sorteo de materiales didácticos para los grupos. Al término de cada formación, las personas asistentes realizaron la evaluación a través de un formulario que les fue enviado por correo electrónico.

#### Objetivos

##### OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar formación teórica a los agentes de la educación no formal para reforzar su acción educativa y la gestión del grupo.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recoger las necesidades de las personas jóvenes agentes de educación no formal, tal y como se ha explicado en los anteriores apartados de la planificación del área de trabajo de Astialdia.
- Promover acciones formativas para dar respuesta a estas necesidades.
- Poner en valor la actuación de las personas jóvenes voluntarias.

## Desarrollo

Había dos formaciones previstas para último trimestre del año, y ambas se han llevado a cabo según lo previsto. Estas formaciones están dirigidas a agentes de la educación no formal, una en torno a la coeducación y otra en torno a los buenos tratos y los protocolos de protección.

### Ciclo formativo en coeducación:

El 18 de noviembre organizamos el webinar sobre la coeducación. La sesión fue impartida por una persona experta de la cooperativa Errotik, y estuvo dirigida a agentes de educación no formal que quieran incorporar prácticas de coeducación en sus entornos profesionales.

El curso tuvo como objetivo proporcionar herramientas y conocimientos prácticos para promover la coeducación y la igualdad en el ámbito de la educación no formal. Se realizó en formato online, facilitando la participación desde cualquier lugar y ayudando tanto al personal educativo como al personal monitor a incorporar estos valores en sus actividades y proyectos.

Las personas participantes tuvieron la oportunidad de analizar, entre otros aspectos, cómo aplicar la perspectiva de género en las actividades de tiempo libre educativo. Además, identificaron soluciones adaptadas a sus realidades mediante dinámicas interactivas.

El proceso de inscripción fue sencillo y accesible, y también se facilitaron contactos para solicitar información. La formación recibió una respuesta muy positiva, lo que evidenció la necesidad de organizar nuevas sesiones sobre esta temática.

### Formación en buenos tratos y protocolos de protección:

El 11 de diciembre, el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) organizó un evento sobre los protocolos de protección a la infancia y la adolescencia en el Espacio La Perrera de Bilbao. La sesión, desarrollada con el apoyo de expertos de UNICEF y EDE Fundazioa, tuvo como objetivo fomentar la reflexión y el debate sobre la protección de la infancia y la adolescencia en el marco del tiempo libre educativo.

La Ley de Infancia y Adolescencia, aprobada por el Parlamento Vasco, contemplaba la necesidad de implantar protocolos en materia de protección en el ámbito del tiempo libre y el deporte, cuestión que generó mucha inquietud entre el personal monitor de tiempo libre. Ante esta situación, EGK habilitó un espacio de reflexión para analizar las implicaciones de la ley y explorar cómo los grupos pueden hacer frente a situaciones que vulneren el buen trato.

El acto se estructuró en dos fases principales: en la primera, personal experto expuso los aspectos claves de la ley y los protocolos de protección; en la segunda, las personas asistentes plantearon preguntas y compartieron sus experiencias relacionadas con el tema. Este formato favoreció un debate constructivo, permitiendo a las personas asistentes aportar ideas más concretas a la hora de implementar políticas de protección efectivas en los grupos de tiempo libre.

La inscripción se realizó a través de un cuestionario, y el acto contó con una amplia participación, despertando gran interés entre las personas monitoras y los agentes del ámbito del tiempo libre. Para más información, los contactos de EGK estuvieron disponibles para garantizar una dinámica exitosa y participativa.

## Evaluación

- Se han analizado las necesidades formales de los agentes de educación no formal.
- Las formaciones dirigidas a agentes de educación no formal se han alineado y coordinado con el Plan de Formación de EGK.
- Se han realizado dos formaciones dirigidas a agentes de la educación no formal: Formación en coeducación y Formación en buenos tratos y protocolos de protección.

## 4.5 Relaciones con agentes

Este año, en el marco de las relaciones mantenidas con los agentes de tiempo libre, se han llevado a cabo reuniones de la comunidad de trabajo de Tiempo Libre Educativo y de la Mesa de Coordinación. Se ha continuado trabajando en la línea de 2023, siempre según las directrices de la Mesa de Coordinación y los ejes operativos de la estrategia (investigación, página web...).

Si bien el área de trabajo del tiempo libre educativo se centra en mantener relaciones con todos los agentes del ámbito (foros de tiempo libre, redes de tiempo libre, grupos, centros educativos, personal monitor, familias...), este año se ha buscado ampliar esta red, acercando el trabajo realizado a entidades cuyo propósito no es específicamente el tiempo libre, pero que cuentan con programas dedicados a ello.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Reforzar y difundir la red de foros de tiempo libre educativo entre entidades que cuentan con programas de tiempo libre educativo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ampliar los efectos positivos de la Estrategia Vasca 2030 de Impulso al Tiempo Libre Educativo a los diferentes agentes implicados.
- Difundir y propagar el discurso de EGK sobre el Tiempo Libre Educativo entre colectivos como personas con diversidad funcional, personas de etnia gitana, entre otros.

## Desarrollo

### Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo

En la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo intervienen la Dirección de Juventud del Gobierno Vasco, las redes articuladas en Astialdi Sarea y EGK. El objetivo de esta mesa es desarrollar los aspectos recogidos en la Estrategia Vasca 2030 para el Impulso de la Educación en el Tiempo Libre. Durante estos meses, se han elaborado propuestas de mejora para la evaluación de la estrategia, especialmente en lo que respecta al desarrollo de las memorias. Asimismo, se ha avanzado el trabajo en la planificación de 2024, centrando la comunicación en los temas de la campaña, así como en las mejoras en la web Gazteaukera. Finalmente, en el marco de la estrategia de juventud, se promovió y analizó el desarrollo de los ejes de actuación y de los proyectos operativos.

Como se indica en las siguientes líneas, los temas que se han abordado en la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo han sido tratados en el equipo técnico del Tiempo Libre, de la mano de Astialdi Sarea y de Astialdi Foroa (EGK).

- **Equipo de Tiempo Libre Educativo:**

Se ha mantenido el Equipo técnico de Tiempo Libre Educativo. Esta estructura está compuesta por tres personas técnicas de EGK y dos personas técnicas de la red Astialdi Sarea. Es importante establecer una sólida estructura interna que permita reforzar, organizar y coordinar las acciones de apoyo y protección a los grupos de tiempo libre educativo y que constituya en Euskadi un referente en la materia. El equipo técnico de Tiempo Libre Educativo ha dirigido, elaborado, diseñado y gestionado el programa de protección y apoyo a los grupos de tiempo libre educativo (segundo eje de la estrategia), abordando los temas tratados en la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo. Dentro del equipo, se elaboró un documento con las pautas para el desarrollo de la estrategia de comunicación Astialdi Hezigarria, que incluyó propuestas de mejora

para su publicación en la web de Gazteukera y sugerencias para optimizar su diseño, todo ello siguiendo las indicaciones de la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo.

Durante los últimos tres meses del año, se prestó especial atención al desarrollo de la campaña de comunicación y a la elaboración de propuestas de mejora para la web Gazteukera. De hecho, se cerró el tema de la campaña de comunicación y las mejoras de Gazteukera, y se discutieron con la persona técnica responsable en una reunión de la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo, con el fin de organizar estratégicamente las actuaciones para 2024. El trabajo del equipo fue fundamental para crear recursos y mejorar la eficacia comunicativa, contribuyendo así a apoyar de manera más efectiva a los grupos de tiempo libre educativo.

### UNIFAKTORI

En los últimos meses, aunque no estaba previsto, se participó en el equipo de trabajo UNIFAKTORI, dentro de las iniciativas impulsadas por el ecosistema BizkaiaGara. Este equipo de trabajo se reunió en varias ocasiones para diseñar el programa KIDE. El objetivo de este programa era fomentar la colaboración entre las universidades y mejorar el acceso a recursos y oportunidades, así como ofrecer un espacio para el desarrollo de las iniciativas y competencias personales y profesionales del alumnado.

Estamos trabajando en la fase de diseño del Programa KIDE, una iniciativa concebida para abordar desafíos del mundo universitario, como la falta de colaboración entre universidades, el aislamiento institucional, el desconocimiento de los recursos y la escasa visibilidad de las iniciativas del alumnado.

Se ha dado un nuevo impulso al desarrollo del proyecto, presentando la propuesta a diferentes representaciones universitarias para avanzar en la colaboración con las mismas y desarrollar conjuntamente el programa.

A través del Programa KIDE, se han cumplido los siguientes objetivos:

- Fomentar el emprendimiento y la innovación.
- Generar redes de oportunidades y colaboración.
- Adquirir recursos y facilidades universitarias.
- Crear un entorno para el desarrollo de las competencias profesionales y personales del alumnado.

El proceso de diseño del proyecto ha permitido integrar la participación colectiva y nuevas ideas, con la intención de crear un programa sólido que genere un impacto positivo en nuestra comunidad académica en el futuro.

### *Euskaditik Mundura*

El proyecto «**Euskaditik Mundura: una aproximación crítica a la Agenda 2030 vasca**» es una iniciativa liderada por Alboan y la Universidad de Deusto. Se trata de un proyecto que arrancó a finales de año y que se extenderá al año que viene.

Su objetivo principal es realizar un análisis colectivo y crítico de la Agenda 2030, generando propuestas y recomendaciones concretas para mejorar la implementación de los ODS en Euskadi, teniendo siempre presentes los derechos humanos y adoptando un enfoque global.

Para ello, el proyecto se divide en cuatro pilares fundamentales, y el grupo de EGK trabaja en la materia de Justicia Social y Derechos Humanos. Se ha celebrado una de las tres sesiones previstas. El objetivo de la misma ha sido lograr, desde la perspectiva de la Justicia Social y los Derechos Humanos, la implementación de una Agenda 2030 que pueda ser estable y eficaz de cara a la etapa comprendida entre 2025 y 2040.

### *DESARROLLO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS ÁMBITOS DEL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO*

Los grupos de Astialdi Foroa fueron invitados a participar en una investigación sobre los derechos humanos. Para participar en la misma, los grupos tuvieron que completar un cuestionario. Posteriormente recibimos la invitación para asistir a un encuentro para el desarrollo de los derechos humanos en los ámbitos del tiempo libre educativo.

Debido al trabajo realizado, la asociación Eskubidez decidió premiar el esfuerzo del Astialdi Foroa. Tanto por la investigación como por la labor realizada a lo largo de los años en favor de los derechos humanos. Por ello, Astialdi Foroa recibió el reconocimiento de 2024. Iratxe Uriarte, presidenta de EGK, recibió el reconocimiento en un acto celebrado en Vitoria-Gasteiz.



## Evaluación

- EGK ha participado en la Mesa de Coordinación del Tiempo Libre Educativo, aportando su perspectiva en consonancia con su discurso sobre el tiempo libre educativo.
- Con el fin de organizar y llevar a cabo acciones de apoyo a los grupos de tiempo libre educativo, se ha mantenido la estructura interna de coordinación denominada Astialdi Hezigarria. Esta estructura está compuesta por tres personas técnicas de EGK y dos personas técnicas de la red Astialdi Sarea. Se han considerado muy positivos los avances logrados por parte de la estructura Astialdi Hezigarria, ya que se ha establecido un cronograma de reuniones y tareas, se ha diseñado un plan de trabajo claro y concreto y se ha elaborado una herramienta de seguimiento para evaluar las acciones en curso.
- Asimismo, se han mantenido reuniones con los diferentes agentes del tiempo libre educativo para dar a conocer el área de trabajo de EGK y de Astialdi Hezigarria.
- EGK ha participado en diversos proyectos de otros agentes.

## 5. PARTICIPACIÓN



## 5.1 Estrategia de Participación 2024-2030

Desde el área de Participación, se consolidaron las conclusiones del plan estratégico de EGK para 2024 y se definieron diferentes iniciativas para abordar los retos relacionados con la participación. El **Plan Estratégico** se diseñó junto con la Presidencia, se presentó y materializó en la Asamblea General de EGK, y se incorporó tanto al **Plan Estratégico** 2024 como al plan de acción para el mismo año.

El **Plan Estratégico** de EGK ha sido fruto del trabajo realizado a lo largo de los últimos años. Se desarrolló en diferentes fases, que incluyeron el trabajo bibliográfico, la redacción del plan y la implementación de las medidas, tareas que forman parte de las funciones de la persona técnica de Participación.

El plan de acción anual se ha centrado en realizar un diagnóstico conjunto con las asociaciones que forman parte de EGK. De esta manera, se recogió la opinión de las asociaciones, se realizó un estudio sobre los mecanismos que interactuaban con la participación juvenil, y se analizó la relación establecida con EGK.

Por ello, en colaboración con las asociaciones que forman parte de EGK, en EGK se definieron aportaciones y propuestas de mejora para diferentes mecanismos, planos y proyectos relacionados con la participación. En consecuencia, se realizaron trabajos para enriquecer el Plan de Acción 2024, fortaleciendo la relación de EGK con las asociaciones, poniendo en marcha los mecanismos necesarios para satisfacer sus necesidades (el **Plan de Formación**, por ejemplo) e incrementando sus cuotas de participación en EGK.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el **Plan Estratégico** de EGK, articulando líneas de trabajo para incrementar la participación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear y poner en marcha nuevas herramientas para profundizar en la participación interna de EGK, junto con las asociaciones pertenecientes a EGK.
- Establecer nuevos marcos para fomentar aún más la participación en EGK.

- Seguir implementando medidas para fomentar la participación de manera inclusiva y paritaria.

## Desarrollo

El **Plan Estratégico** fue diseñado en su totalidad en colaboración con la Presidencia, y fue aprobado en la Asamblea General de EGK. Se llevó a cabo un diagnóstico por parte de las asociaciones de EGK para el Plan Estratégico y el Plan de Acción, realizando 26 entrevistas y reforzando la relación con las asociaciones de EGK. En consecuencia, se desarrolló el Plan de Acción para la implementación del **Plan Estratégico**, mediante la puesta en marcha del 90 % de las acciones que lo componen, siempre desde la perspectiva de la necesidad de incrementar la participación de manera transversal.

Se realizó el trabajo de coordinación de los diferentes grupos de trabajo de EGK, y se diseñaron y pusieron en marcha estrategias individuales para incrementar la participación en cada grupo de trabajo (Bake Lantaldea, **Emantzipa...zer?**, **Gaur8**, **Comunidad Educativa Gelatik At**, Foro Astialdia...).

Se escucharon las necesidades de las asociaciones pertenecientes a EGK, y junto a ellas se articularon mecanismos de solución y respuesta. En el proceso de satisfacer esas necesidades, se realizaron reuniones individuales con diferentes asociaciones, iniciando así procesos de asesoramiento y apoyo. Por tanto, se puede afirmar que se ha facilitado el empoderamiento de las asociaciones en diferentes ámbitos, ofreciendo espacios adecuados para nuevas formaciones y profundizando en el trabajo que EGK lleva a cabo con las mismas.



Asimismo, se planteó como objetivo del Plan de Acción anual el acercamiento de la juventud a la política y la incorporación de personas políticas de diferentes partidos a los espacios de debate y trabajo de EGK. Así, junto con la Presidencia de EGK y UN Etxea, se organizó una sesión de debate electoral con candidatos y candidatas jóvenes de diferentes partidos políticos, de cara a las elecciones para el Parlamento Vasco previstas para abril de 2024.

## Evaluación

- El primer año del Plan Estratégico 2024-2030 del Consejo de la Juventud de Euskadi comenzó a materializarse con su correspondiente plan de acción anual.
- Participó en el diagnóstico una parte importante de las asociaciones de EGK, cuyas aportaciones se integraron en el Plan Estratégico, el plan de acción anual y los

mecanismos destinados a fortalecer la relación con las asociaciones, incrementando así su participación.

- Se establecieron nuevas relaciones con diferentes asociaciones y se reforzó la vinculación con las asociaciones de EGK, promoviendo su participación activa dentro de la organización. A modo de ejemplo, EGK estuvo presente en encuentros de diferentes asociaciones, explicando el trabajo del Consejo y presentando oportunidades para la participación de la juventud, como el encuentro Trebatuz de Cruz Roja Juventud o el plenario de jóvenes del programa Trapezistak, entre otros. Se pusieron en marcha procesos de acompañamiento, como en el caso de la asamblea que organizará ESN Bilbao.
- Se realizaron reuniones de coordinación de los grupos de trabajo con el personal técnico, difundiendo la estrategia participativa a todos los grupos de trabajo y generando diferentes sinergias para su implementación: Oficinas GAZ de Bilbao y Barakaldo, servicio de asesoramiento psicológico del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Asexoría del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, AVIFES, Asociación Bidaya, Consejo de Estudiantes de la UPV/EHU, etc.
- El debate llevado a cabo en abril con jóvenes representantes de los partidos políticos se valoró muy bien tanto por parte de la juventud como por los partidos políticos, quienes destacaron que constituía un buen camino para acercar la política a la juventud.

## 5.2 Plan de Formación de EGK

EGK es una organización formada por 60 asociaciones juveniles de muy diversa tipología, en la que se incluyen organizaciones que operan en ámbitos como el tiempo libre educativo, la internacionalización, la ciencia y la tecnología, la política, el sindicalismo y el voluntariado... Sus formas de trabajo son igualmente variadas, abarcando desde la gestión voluntaria hasta la profesionalización.



El fortalecimiento de la red de organizaciones que forman parte de EGK implicaba dedicarles atención mediante la puesta en marcha de procesos de apoyo para asegurar el correcto desarrollo de sus acciones. Para llevar a cabo estos apoyos, EGK estableció un plan de formación con el objetivo de aumentar el conocimiento teórico-práctico de las asociaciones y conseguir implementar lo aprendido en las sesiones formativas.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Articular un sistema de apoyo a las asociaciones juveniles a través de un plan de formación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear y poner en marcha nuevas herramientas para profundizar en la participación interna de EGK, junto con las asociaciones pertenecientes a EGK.
- Establecer nuevos marcos para fomentar aún más la participación en EGK.
- Seguir implementando medidas para fomentar la participación de manera inclusiva y paritaria.

## Desarrollo

El desarrollo del Programa de Formación 2024 de EGK se llevó a cabo con un calendario formativo estructurado. En este sentido, se realizaron cuatro formaciones: ¿Cómo comunicar las acciones de nuestra asociación?, en mayo; ¿Cómo incorporar la visión interseccional en nuestra entidad?, en junio; Vías y fuentes para la gestión y financiación de los proyectos de nuestra asociación, en octubre; y ¿Cómo configurar una dinámica de grupo saludable en relación con la salud mental de las personas jóvenes de nuestra entidad?, en diciembre.

El programa Ahalbidetu fue desarrollado y ofertado a las asociaciones a través del diagnóstico realizado en el marco del **Plan Estratégico**.

Se publicó y gestionó la **Bolsa de Personas Jóvenes Formadoras**, realizando una convocatoria para gestionar los dos programas anteriores a través de dicha bolsa. Además, se seleccionaron varios perfiles y las formaciones fueron impartidas por personas jóvenes.

Se llevó a cabo el proceso de búsqueda de *feedback* acerca del **Plan de Formación** y se identificaron las claves para la consolidación de asociaciones jóvenes, en colaboración con los diferentes agentes.

## Evaluación

- Se desarrollaron cinco acciones formativas previstas para el año 2024, dirigidas a asociaciones juveniles de Euskadi, atrayendo a veinte asociaciones juveniles del conjunto de la CAPV a diferentes formaciones, tanto presenciales como virtuales.
- La formación se estructuró y se comunicó como un apoyo a las asociaciones de EGK, a través de las redes sociales, la [Asamblea General](#) y las entrevistas diagnósticas realizadas en el marco del Plan Estratégico de EGK. A la hora de comunicar las acciones del Plan de Formación, se siguió la misma estrategia y se difundió más allá de las asociaciones de EGK.
- El Plan de Formación fue diseñado para situar a las personas jóvenes en el centro, dando prioridad a las asociaciones juveniles y asegurando que las personas formadoras fueran jóvenes. Las personas formadoras procedían de la Bolsa de Personas Jóvenes Formadoras, y se buscó el acercamiento de los diferentes agentes a dicha bolsa. Así, las formaciones fueron impartidas por diferentes jóvenes, como las personas emprendedoras de Ation Studio o la joven psicóloga feminista y decolonial Fernanda Cándida Esteves.
- Tras las diferentes sesiones impartidas en el Plan de Formación, se llevó a cabo una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, obteniendo resultados bastante positivos y las claves necesarias para la elaboración del Plan de Formación 2025.



## 5.3 Juventud y salud mental

La salud mental es uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la juventud, un tema que ha llegado a ser *vox populi*. Sin embargo, con frecuencia se habla de ella sin contar con los conocimientos y relatos adecuados sobre la realidad de la juventud. En 2024, EGK ha apostado por tratar el tema de la salud mental y la juventud en base a dos premisas fundamentales: no banalizar la salud mental y basar el trabajo en la evidencia científica, la experiencia profesional y la voz de la juventud. Esto último implica que se ha trabajado en la generación de sinergias con entidades expertas en salud mental en nuestro territorio. El objetivo es organizar programas que integren la salud mental de las personas jóvenes con las problemáticas que les afectan, tales como la emancipación, la educación y la inserción laboral.

El proyecto se ha gestionado en colaboración con las áreas de trabajo de Paz y Convivencia y Agenda 2030.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Articular mecanismos para la creación de un discurso propio de EGK sobre la salud mental, en relación con los ámbitos habituales de trabajo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

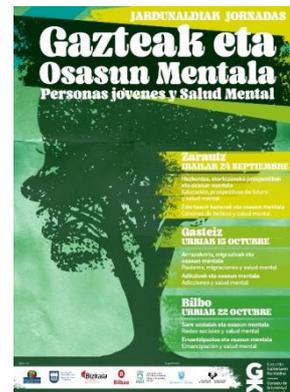
- Generar espacios para la reflexión sobre los problemas y la salud mental de la juventud.
- Identificar a personas referentes en salud mental entre asociaciones, profesionales y jóvenes.

## Desarrollo

### Diseño y organización de jornadas

En primer lugar, se definieron los temas de las jornadas. Para ello, se tuvieron en cuenta las áreas de trabajo de EGK, y se realizó una lista de los temas que se abordaban de manera recurrente en dichas áreas. Además, se celebraron reuniones de presentación del proyecto y de contraste con los diferentes agentes. Posteriormente, se realizó una selección, y los temas seleccionados fueron los siguientes:

- **Emancipación.** El objetivo de este bloque fue analizar cómo las condiciones de vida de la juventud afectan a su bienestar emocional, centrándose en aspectos como el empleo y el acceso a la vivienda.
- **Redes sociales.** Se trataba de analizar el impacto positivo y negativo en la salud mental de la juventud en cuanto a la presencia y uso de las redes.
- **Adicciones.** Analizar los impactos y las consecuencias de adicciones no originadas por el consumo, como la ludopatía, las apuestas, etc.
- **Racismo y migraciones.** En este bloque se pretendía, por un lado, poner sobre la mesa el impacto psicológico del racismo y la xenofobia; y, por otro, analizar el impacto y la carga mental que implica el propio proceso migratorio de tránsito, así como las consecuencias que persisten más allá de la etiqueta de ser migrante.



- **Educación y perspectivas de futuro.** En este bloque, se debatió cómo las expectativas y presiones relacionadas con la educación y el futuro profesional afectan al bienestar psicológico de la juventud.
- **Cánones de belleza.** Se analizó cómo las estéticas estándares impuestas por la sociedad pueden tener un impacto negativo en la salud mental de la juventud.

Tras la definición de los temas de la jornada, se atendió a la metodología. En las jornadas habituales, el público suele tener una participación pasiva. Sin embargo, dado que EGK desea priorizar la participación de la juventud, se decidió celebrar una jornada híbrida. En primer lugar, una persona experta en cada una de las materias de los bloques realizó una presentación general de la situación. El objetivo era evitar la banalización de la salud mental, ya que, al tratarse de un tema de amplio debate, EGK veía con claridad la necesidad de abordarlo con cuidado y profesionalidad. Posteriormente, la idea fue dividir el público en cuatro grupos.

Asimismo, utilizando la metodología de las bibliotecas humanas, el objetivo era enriquecer el tema, personificarlo y permitir que la juventud compartiera sus experiencias vitales en primera persona. Este planteamiento facilitaba a las personas jóvenes plantear preguntas y compartir sus reflexiones de forma más sencilla y directa. Se promovió la relación con las personas ponentes a través de reuniones con jóvenes, asociaciones y servicios relacionados con la salud mental y las problemáticas planteadas. También se coordinó el aspecto logístico de las jornadas, que incluyó el alquiler de los espacios, la organización de alimentos, bebidas y otros suministros, etc. En definitiva, la consolidación de todo lo operativo.

Finalmente, se celebraron reuniones con Ation Studio, para preparar la difusión de las jornadas. A través de las redes sociales, se realizaron vídeos promocionales con diferentes jóvenes que abordaban el estado de la salud mental. También se elaboró, junto con personas diseñadoras, la imagen corporativa y el *merchandising* de las jornadas.

### Jornadas

Las jornadas se realizaron en tres ciudades, donde se abordaron dos bloques en cada una de ellas:

24 de septiembre, Zarautz.

- Educación y perspectivas de futuro. La primera ponencia corrió a cargo de AGIFES (Asociación guipuzcoana de familiares y personas con problemas de salud mental). Entre

las Bibliotecas Humanas, se contó con la presencia de cuatro jóvenes, dos de Kale Dor Kayi y dos de Agharas.

- Cánones de belleza. La ponencia fue impartida por la psicóloga Fernanda Cándida Esteves. Entre la juventud participante en las Bibliotecas Humanas, contamos con la presencia de 4 jóvenes fuera de los cánones estéticos. Cada persona habló de su propia experiencia: la gordofobia, ser una mujer negra, una persona no binaria, una bisexual... de esta forma se consiguió una perspectiva interseccional.
- La jornada se celebró en la Escuela de Música Imanol Urbieto. En cuanto a la participación, se contó con la asistencia del alumnado de segundo de Bachillerato del Instituto Lizardi de Zarautz, un total de 110 estudiantes.
- La apertura institucional contó con la presencia del director de Juventud de la Diputación Foral de Gipuzkoa, Isaac Palencia, y con la concejal de Euskera, Cultura, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Zarautz, Irune Urbieto. Entre las personas políticas jóvenes, asistió el juntero Anton Elozegi.

15 de octubre, Vitoria-Gasteiz.

- Racismo y migraciones. La psicóloga Fernanda Cándida Esteves fue la encargada de la ponencia, abordando el tema desde la perspectiva de los estudios de psicología y el activismo antirracista. Entre las Bibliotecas Humanas, se contó con la presencia de una persona joven amazigh, procedente de Marruecos; una mujer musulmana, procedente de Agharas y Bidaya; una persona joven procedente de Colombia; y una mujer natural de Brasil.
- Adicciones. La ponencia inicial vino de la mano de una persona psicóloga del servicio de Psicoasesoría del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. En lo que respecta a las Bibliotecas Humanas, se contó con la presencia de jóvenes por parte de las asociaciones ASAJER (Asociación Alavesa de Jugadores en Rehabilitación), A9OGRADOS y ASAFES.
- En Vitoria-Gasteiz, la jornada tuvo lugar en la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social de la UPV/EHU, en la que participó el alumnado de 1.º del grado de Trabajo Social (un total de 100).
- Participaron en la apertura institucional la decana de la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social, Amaia Inza; la concejala de Deporte, Salud, Cooperación e Igualdad del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Ana López de Uralde; y la consejera de Bienestar, Juventud y Reto Demográfico del Gobierno Vasco, Nerea Melgosa Vega. También hubo algunas personas políticas jóvenes, como Ander Añibarro o Alba García.



22 de octubre, Bilbao.

- Redes sociales. AVIFES (Asociación Vizcaína de Familiares y Personas con Enfermedad Mental), la asociación referente en el ámbito de la salud mental en Bizkaia, fue la encargada de impartir la ponencia. En las Bibliotecas Humanas participaron, entre otros, el creador de contenido Danelicious, el dibujante Gonzalo Herce («Inkoherente»), la presentadora y periodista Ane Zuazubiskar, y el integrador social Inazio Nieva.
- Emancipación. De nuevo, fue AVIFES quien proporcionó el contexto sobre el tema con su ponencia. En cuanto a las bibliotecas humanas, se encontraban la psicóloga Iraia Nieto; Zouhair Nmar, miembro del programa Trapezistak; y Mouhammed Oullal, representante de la Asociación Agharas.
- El espacio donde se desarrolló la jornada fue el Edificio La Perrera, al que se acercaron el alumnado de Integración Social del Centro Integrado de Formación Profesional Tartanga de Erandio y el alumnado de Promoción de Igualdad de Género del Centro Integrado de Formación Profesional Barakaldo (en total, 80 alumnos y alumnas).
- A la apertura institucional asistieron la concejala del Área de Juventud y Deporte del Ayuntamiento de Bilbao, Itsaso Erroteta, y el director del Departamento de Cohesión Social de la Diputación Foral de Bizkaia, Natxo Rodríguez. También asistieron Maialen Olabe y Eburne Benito del Valle, entre otras personas jóvenes políticas.



### Acciones posteriores a las jornadas

Tras la realización de las tres jornadas citadas en los apartados anteriores, EGK llevó a cabo unas sesiones de trabajo. El objetivo de las sesiones era reflexionar sobre las conclusiones obtenidas durante las jornadas y desarrollar propuestas de políticas públicas que puedan responder a las necesidades y reivindicaciones de la juventud en el ámbito de la salud mental.

De esta forma, se organizaron dos sesiones de trabajo diferenciadas. Una de las sesiones de trabajo estuvo dirigida a los y las jóvenes,



quienes analizaron las principales reivindicaciones y necesidades relacionadas con la salud mental de la juventud, así como su reflejo en las políticas públicas, siempre desde el punto de vista personal y vivencial. A esta jornada acudieron diez personas, y las aportaciones realizadas fueron incorporadas a la relatoría.

La segunda sesión de trabajo estuvo dirigida al personal técnico de organizaciones sociales y del Tercer Sector Social, con el objetivo de que aportaran su visión sobre propuestas de políticas públicas, centrándose en las buenas prácticas detectadas por sus entidades, así como en las carencias de la colaboración público-social para abordar la problemática. En la sesión participaron organizaciones como UNICEF, BBK Family, el Consejo Escolar de Euskadi, ONCE, Cruz Roja, el Observatorio Vasco de la Juventud, UN Etxea, FEDEAFES, AVIFES, etc.

Con el trabajo realizado durante las jornadas y las sesiones de trabajo, se elaboró un documento en forma de relatoría que recoge las propuestas de políticas públicas. Este documento servirá como base para el discurso de EGK sobre la salud mental y la juventud. El documento fue difundido a través de las redes sociales y medios de comunicación y compartido con diversas instituciones, para tratar de incidir en las políticas públicas sobre la materia.

## Evaluación

- Se detallaron todos los temas tratados durante la jornada, alineándolos con las áreas de trabajo de EGK e identificando las problemáticas juveniles más relevantes en relación con la salud mental. De esta forma, se abordaron seis temas diferentes, analizando los diferentes ámbitos de los condicionamientos sociales que afectan a la salud mental y contrastándolos con la juventud.
- Se diseñó la metodología para la jornada, estableciendo estrategias para incrementar la participación juvenil y contactando con los diferentes agentes que participaron en la ponencia y las bibliotecas humanas, tales como AVIFES, AGIFES, ASAFES, Kera Elkartea, Kale Dor Kayiko, Agharas, Trapezistak, ASAJER y el Programa de Educación de Calle de Vitoria-Gasteiz, entre otros.
- Las jornadas se desarrollaron según lo previsto. En Zarautz, asistieron 120 jóvenes; en Vitoria-Gasteiz, 100; y en Bilbao, 80 alumnos y alumnas. Es importante señalar que, en la selección de las personas participantes, se garantizó la inclusión de todos los niveles académicos, atrayendo a estudiantes de bachillerato, universitarios y de formación profesional a las jornadas.

- Se realizaron diferentes acciones comunicativas para incidir sobre la salud mental, siguiendo las recomendaciones de Ation Studio. Estas incluyeron la creación de vídeos, publicaciones con textos envolventes y datos en redes sociales, y la generación de imágenes gráficas.
- Se realizó una incidencia utilizando las conclusiones obtenidas durante el proyecto, desplegando la relatoría y aprovechándola para fortalecer el discurso de EGK.

## 5.4 Foro Transpirenaico de la Juventud

Los gobiernos de los territorios que integran la Comunidad de Trabajo de los Pirineos (CTP), entre los que se encuentra el Gobierno Vasco, han puesto en marcha en los últimos años el **Foro Transpirenaico de la Juventud**. Se trata de un encuentro que trata de crear un espacio para que las personas jóvenes de estos territorios compartan sus reflexiones sobre sus problemáticas y condiciones de vida.

En este foro participan jóvenes de Euskadi, Navarra, Aragón, Cataluña, Nueva Aquitania y Occitania. Pretendían, entre otros, mejorar sus condiciones de vida, reflexionar sobre las problemáticas de la juventud y plantear diversas propuestas para hacer frente a las dificultades generales que afectan a este colectivo.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Construir un espacio de reflexión para la juventud de los territorios integrantes de la Comunidad de Trabajo de los Pirineos (CTP).

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compartir la problemática de la juventud de los diferentes territorios.
- Fomentar la red de jóvenes de los diferentes territorios.
- Reflexionar aspectos comunes (euskera, movilidad...) y reforzarlos.
- Integrar en la sociedad la realidad pirenaica desde la perspectiva juvenil.

### Desarrollo

De cara a la celebración del encuentro en febrero y marzo en Nueva Aquitania, se realizó la convocatoria para la creación del grupo de trabajo de la CAV, en la cual se recibieron más de veinte candidaturas. Tras el proceso selectivo, se constituyó un grupo de diez personas.

En el mes de julio, se gestionó el encuentro de Burdeos, organizando también la delegación por parte de Euskadi.

Se organizó el grupo de trabajo vasco para el encuentro celebrado en octubre y noviembre en Occitania, gestionando tanto la convocatoria como el proceso de selección, que resultó en la formación de un grupo de diez personas.

En cuanto a las gestiones relativas los encuentros, se participó en las reuniones de la CTP como oyentes, con el objetivo recoger información pertinente sobre el encuentro y disponer de formación. Asimismo, se realizaron diferentes gestiones, como la contratación del transporte.



## Evaluación

- El proceso de constitución del equipo para asistir a los encuentros de Nueva Aquitania y Occitania fue exitoso. En ambas convocatorias, se inscribieron más de 20 jóvenes, lo que llevó a la necesidad de iniciar un proceso de selección para conformar los grupos de trabajo.
- Desde EGK se actuó como referente para los grupos de los encuentros, y manteniendo relaciones tanto con la CTP como con el resto de territorios participantes.
- La participación de EGK en este espacio se valora positivamente, ya que ofrece la oportunidad de acercarse a un contexto supraterritorial de la juventud.

## 5.5 Servicio de cesión de salas y materiales y Servicio de asesoramiento

Este año, el **servicio de asesoramiento** y el **servicio de cesión de salas y materiales** se han integrado en una misma área, presentándose como un servicio conjunto dirigido a las asociaciones, aunque el trabajo realizado siga siendo el mismo.

El **servicio de asesoramiento** tiene por objeto resolver las dudas de la juventud, de las asociaciones juveniles y de los diferentes estamentos sociales. Este servicio pretende, además, servir de herramienta para estrechar las relaciones con las asociaciones juveniles y personas jóvenes.

Por otro lado, la cesión de materiales y salas es uno de los servicios que EGK prestaba a la juventud y a las asociaciones juveniles. Una vez recibidas las solicitudes, se debía seguir el procedimiento estandarizado establecido para la cesión tanto del material como de la sala. La persona técnica de Participación era la encargada de realizar el seguimiento de los préstamos, de fomentar el uso de materiales y salas, y de utilizar el servicio para reforzar y estrechar el vínculo entre EGK y las personas usuarias del mismo.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer el asesoramiento y la cesión de materiales y salas como un recurso práctico básico para atender las necesidades y estrechar las relaciones con jóvenes y asociaciones y organizaciones juveniles.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Atender las inquietudes, quejas y dudas de la juventud y de las asociaciones y organizaciones juveniles, a través del servicio de asesoramiento.
- Reforzar y profundizar en la relación entre EGK y las asociaciones a través de los dos recursos presentados.
- Fomentar entre las asociaciones juveniles el uso de las salas y los materiales disponibles en las oficinas de EGK.

## Desarrollo

El **servicio de asesoramiento** se prestó de forma estandarizada, coordinando el equipo y analizando las respuestas.

La **cesión de salas y materiales** fue gestionada atendiendo a las solicitudes de las asociaciones juveniles.

En el marco del diagnóstico realizado entre las asociaciones juveniles en el marco del **Plan Estratégico** de EGK, se promovió el uso tanto del servicio de asesoramiento como del de la cesión

de salas. Asimismo, se llevó a cabo una campaña de comunicación, difundiéndola en las diferentes oficinas para la juventud existentes en Euskadi.

## Evaluación

- Los principales criterios de evaluación eran el número y el contenido de los servicios de asesoramiento realizados. A lo largo del año se atendieron 180 solicitudes de asesoramiento. La mayoría hacían referencia a problemáticas juveniles (emancipación, tiempo libre, actividades de verano...) y a programas organizados o difundidos por EGK (Etikasi, Foro Transpirenaico de la Juventud, Juventud Vasca Cooperante, eventos puntuales...).
- Se recogieron los asesoramientos de asociaciones y agentes que no forman parte de EGK, y se difundió el servicio de asesoramiento entre las instituciones públicas.
- A lo largo del año se realizaron 50 cesiones de las oficinas de Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Donostia / San Sebastián. En general, las asociaciones juveniles solicitaron los espacios para celebrar reuniones, asambleas generales, presentaciones, jornadas de reflexión, etc.

## 5.6 EGK en los espacios de participación

La función principal de EGK es tender puentes entre la juventud vasca, las asociaciones y las instituciones. Para poder cumplir ese cometido eficazmente, EGK debe estar presente en todos los espacios donde se aborden temas relativos a la juventud vasca, bien cuando las instituciones soliciten su presencia, bien cuando trate de proporcionar una respuesta a las necesidades e inquietudes de la juventud.

Así, EGK debe estar representada en diferentes espacios de debate y decisión. Para ello, es fundamental contar con un discurso sólido sobre las cuestiones que se debaten en dichos espacios. Una de las principales funciones del ámbito de participación es representar a EGK en todos los espacios donde se trata la participación juvenil y trabajar en coordinación con el equipo técnico, para enriquecer los discursos que se elaboran en los foros en los que EGK participa.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Impulsar la participación de EGK en diferentes espacios para trasladar la voz de la juventud.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar en los espacios de participación los discursos articulados en los grupos de trabajo.
- Representar a EGK ante las diferentes administraciones.
- Tener presencia en los foros de participación.

## Desarrollo

Se mantuvieron los contactos con las agencias de voluntariado, y se instaló un stand con representación de EGK en diferentes ferias de voluntariado, como la de la escuela universitaria Begoñako Andra Mari, organizada por BizkaiaGara, o la feria del voluntariado organizada por la agencia de voluntariado Batekin en la facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social.



Este año, EGK ratificó su participación en el Consejo Vasco del Voluntariado, y estuvo presente en el plenario celebrado a principios de año. EGK estuvo asimismo presente en los diferentes grupos de trabajo del Consejo Vasco del Voluntariado, destacando especialmente su presencia en el grupo de trabajo.

En cuanto a la gobernanza y el gobierno abierto, EGK participó en el Foro Regular OGP Euskadi. En el mismo sentido, se participó activamente en las reuniones del grupo operativo que depende del ILab, participando presencialmente en las diferentes reuniones.

Por otro lado, desde el área de trabajo se trabajó en colaboración con los diferentes agentes en todas las fases del diseño e implementación de la Estrategia de Juventud impulsada por el Gobierno Vasco. EGK estuvo presente en las diferentes reuniones técnicas celebradas desde septiembre a noviembre, realizando en todo momento aportaciones a los informes remitidos.

Se interactuó, asimismo, en algunos foros y espacios de participación no mencionados anteriormente, como el Consejo Social para la Participación Ciudadana, integrado en la Diputación Foral de Gipuzkoa.

## Evaluación

- EGK participó en todos los espacios de participación a los que fue invitado.
- EGK expresó en dichos espacios la voz de la juventud.

## 5.7 Días internacionales

Este año, con motivo de las elecciones europeas, se acordó celebrar un día internacional en el área de trabajo de la Participación. El 9 de mayo, EGK conmemoró el Día de Europa, junto con las instituciones de EGK vinculadas al tema, mediante la creación de una acción comunicativa propia o participando en los actos organizados por estas.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Fomentar entre la juventud vasca el sentimiento de ciudadanía europea.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estrechar los vínculos con las organizaciones de EGK que trabajan en el ámbito europeo.
- Fomentar la participación de la juventud en las elecciones europeas.

### Desarrollo

Se realizaron reuniones con asociaciones que trabajan a nivel europeo, como eCivis, AIESEC, Equipo Europa, ESN, etc.

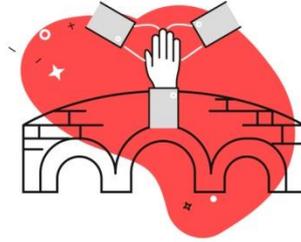
Se analizó y apoyó el trabajo de estas asociaciones de cara al Día de Europa: por ejemplo, EGK coordinó la participación en las iniciativas PintxoVote de la asociación eCivis.

El 9 de mayo, se difundió un *quizz* sobre la Unión Europea a través de las redes sociales.

### Evaluación

- En línea con el Día de Europa, EGK participó en actividades como la iniciativa PintxoVote.
- A través de las redes sociales, difundió información sobre la Unión Europea de un modo dinámico.

## 6. PAZ Y CONVIVENCIA



### 6.1 Etikasi Polonia e Irlanda del Norte

**Etikasi** es un proyecto que permite a la juventud reflexionar sobre la ética y los derechos humanos a través de viajes educativos. El objetivo del programa es promover la reflexión y el aprendizaje sobre la ética y los derechos humanos realizando viajes educativos a territorios europeos donde tales derechos han sido vulnerados.

En el año 2024, el proyecto ha tenido dos modalidades:

**Primer grupo: Polonia.** Esta modalidad se ofrece a estudiantes de 1.º de Bachillerato. El aula viajará a Cracovia (Polonia) en el mes de junio.

**Segundo grupo: Irlanda del Norte y Euskadi.** Podrán participar 20 jóvenes de 18 a 30 años que estén cursando ciclos medios y superiores de Formación Profesional o grados universitarios. Se realizan dos viajes: Irlanda del Norte y Euskadi.

Antes de realizar los viajes, el alumnado recibe una formación, y a su regreso se celebra un encuentro para reflexionar sobre las conclusiones.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el proyecto **Etikasi**.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adaptar el diseño del proyecto.
- Seleccionar los destinos y desarrollar los programas correspondientes.
- Fomentar la participación de las personas jóvenes.

- Organizar la formación y la evaluación.

## Desarrollo

### Difusión y proceso de selección

Se preparó la difusión del proyecto. Para ello, antes de abrir la convocatoria, se concretaron las fechas del proyecto **Etikasi** y, con la colaboración de una joven diseñadora, se diseñaron los carteles. Posteriormente, se prepararon los cuestionarios de inscripción y se inició el contacto con varios centros de Bachillerato y Formación Profesional, además de con docentes y responsables de las cuatro universidades de la CAPV, con el objetivo de trasladar la información al mayor número posible de jóvenes de cara a las inscripciones.



Una vez abierta la inscripción, la difusión se realizó a través del mayor número de vías posibles: correo electrónico, boletines, redes sociales, presentación del programa en los centros educativos y universidades... También radiofónicamente, en Herri Irratia, el 26 de febrero (se puede escuchar el anuncio [aquí](#)).

Por otro lado, en enero se constituyó el jurado encargado de realizar los procesos selectivos. Este año, los miembros del jurado han llevado a cabo dos procesos de selección: el correspondiente a los centros educativos de Polonia y el de las personas jóvenes de Irlanda del Norte-Euskadi. En cuanto a la primera modalidad, en esta edición se presentaron múltiples centros educativos, siendo destacable el notable incremento en la participación respecto a la convocatoria realizada en 2019, pasando el número de participantes de 16 a 43.

Tras visionar y valorar todos los vídeos, el jurado se decantó por el centro Elkar Hezi de Oñati. También en lo que respecta a la modalidad Irlanda del Norte-Euskadi el nivel de participación ha ido aumentando de año en año: se ha registrado un incremento del 53 % con respecto a 2023.

Tras valorar las redacciones y mantener las entrevistas personales, el jurado eligió a 20 personas. No obstante, el jurado recalcó que muchas personas jóvenes que podrían participar en el proyecto habían quedado excluidas, y puso en valor el interés, la curiosidad, el nivel de conocimientos y la capacidad crítica de muchas de ellas.

### Formaciones

Al igual que en años anteriores, la vertiente educativa del programa **Etikasi** corrió a cuenta de la organización Baketik. Se mantuvieron varias reuniones con la entidad, para coordinar la dimensión pedagógica y las visitas de los viajes. Se buscaba con ello fomentar la reflexión antes de dar inicio a los viajes y sacarles el máximo provecho posible. Este año se han ofertado dos formaciones, dependiendo del grupo:

- Polonia: el 27 de mayo y el 3 de junio, en el Colegio Elkar Hezi de Oñati.
- Irlanda del Norte y Euskadi: el 15 de junio, en el espacio La Perrera de Bilbao.

### Viajes

Se realizaron viajes con ambos grupos. Antes de emprender los viajes, desde principios de año se empezó a gestionar las visitas, incluyendo las reservas de los hostels y la logística. Las propuestas de mejora extraídas de experiencias anteriores fueron tenidas en cuenta, y el proyecto se ha adaptado en su totalidad a las necesidades de este año.

## POLONIA



El viaje a Cracovia se realizó del 17 al 20 de junio, con el alumnado del centro educativo Elkar Hezi. El primer día, después de haber llegado al hostel y almorzar, los y las jóvenes asistieron a un taller acerca de los Lugares de Memoria. El debate sobre el uso de los lugares de memoria, en definitiva, plantea una profunda reflexión sobre cómo preservar y transmitir la memoria de los acontecimientos y la historia. La pregunta realizada fue, por tanto, cómo interpretar el pasado para poder construir un relato de

los hechos, y, al mismo tiempo, poder entender cuáles fueron las condiciones que hicieron posible ese acontecimiento.

El campo de concentración de Auschwitz, el mayor campo de exterminio nazi, se convirtió en un símbolo del pánico, el genocidio y el *Shoah* (término hebreo que designa el Holocausto, y que significa «catástrofe»). En la actualidad, en las proximidades del antiguo campo de concentración se encuentra un museo que se erige al mismo tiempo en monumento conmemorativo. Visitar Auschwitz es como volver al pasado. Todos los espacios de los barracones están impregnados de sufrimiento; sus paredes han sido testigos de la crueldad más extrema y el olor aún perdura en el aire.

El grupo de Oñati tuvo la oportunidad de conocer *Auschwitz I-Main Camp* y *Auschitz II-Birkenau*. Auschwitz era, en cierto modo, la zona de trabajo, mientras que Bikernau funcionaba como zona de exterminio. En estas visitas el grupo estuvo acompañado de una persona guía del museo. En 1947, el Museo Estatal de Auschwitz-Bikernau abrió sus puertas como monumento conmemorativo a las víctimas de los crímenes de guerra alemanes en la Polonia ocupada, y en 1979 la UNESCO lo designó Patrimonio de la Humanidad.



Además, el grupo de Oñati asistió a dos talleres en el Centro Internacional para la Educación sobre Auschwitz y el Holocausto del Museo Estatal de Auschwitz-Birkenau (*International Centre for Education about Auschwitz and the Holocaust in Auschwitz-Birkenau State Museum, ICEAH*). El objetivo de los talleres era realizar una profunda reflexión sobre la realidad de los campos de

concentración y exterminio, así como sobre diversos aspectos relacionados con las personas implicadas en esa realidad.

Por otra parte, también se realizó una visita al barrio judío y al gueto de Cracovia, con el fin de conocer mejor las historias y acontecimientos ocultos bajo el aspecto moderno de la ciudad. El grupo de Oñati tuvo la oportunidad de conocer el barrio judío de Kazimierz, en Cracovia. La comunidad judía vivió en Kazimierz hasta que, durante la Segunda Guerra Mundial, sus miembros fueron trasladados al gueto de Cracovia (Podgorze), ubicado en otra zona de la ciudad. El grupo oñatiarra tuvo la oportunidad de adentrarse en la historia de la ciudad de Cracovia. En el gueto, las personas vivían confinadas en pequeñas viviendas, compartidas por varias familias, antes de ser deportadas a campos de concentración cercanos a la ciudad, como el famoso campo de concentración de Auschwitz.



## IRLANDA DEL NORTE

El viaje a Irlanda del Norte tuvo lugar del 2 al 6 de julio. El alumnado tuvo la ocasión de ampliar sus conocimientos sobre el conflicto local, visitando varios museos y celebrando un encuentro.

El primer día conocieron, de la mano de personas exreclusas, los barrios divididos por los Muros de la paz de Belfast. Por la tarde, el grupo recibió una charla para entender el papel de la asociación Youth Action; y conocieron las actividades locales, las reflexiones y las acciones realizadas por la juventud de Belfast en materia de memoria y pacificación. Visitaron también la localidad de Derry/Londonderry, conocida por el Domingo Sangriento, donde tuvieron la ocasión de conocer de cerca su historia y recoger los primeros testimonios del proyecto. También se presentó el proyecto *Derry Model*, de la mano de Maeve McLaughlin. El proyecto ofrece una



combinación de debates, talleres y experiencias de aprendizaje dirigidas a grupos tanto del norte de Irlanda como internacionales. El objetivo a largo plazo del proyecto es crear una iniciativa permanente que permita *«entender mejor nuestro pasado y generar en Derry, en toda Irlanda y en el plano internacional una cultura de derechos y una sociedad inclusiva»*.

Además de acercarse a la historia y al pasado, tuvieron también ocasión de conocer el presente. Para ello, las personas jóvenes celebraron un encuentro con la asociación *Hollywood Family Trust*, que trabaja con jóvenes locales, y tuvieron ocasión de conversar con jóvenes de su edad de Irlanda del Norte sobre temas como el conflicto, los sistemas educativos, las identidades, etc.



EUSKADI

Del 4 al 6 de octubre, el grupo de jóvenes se reunió en Gipuzkoa para conocer su historia cercana. Tras compartir el viernes lo reflexionado y aprendido en los últimos meses, se realizó un trabajo de aproximación teórica para comprender el Conflicto Vasco, basado en la legislación internacional, estatal y de la CAPV en relación con los derechos humanos. Posteriormente, en grupo, compartieron ideas y reflexiones sobre el documental [Oinatz galduak](#), trabajando por décadas.

El sábado por la mañana, el grupo se acercó a Pasaia y tuvo ocasión de conocer los acontecimientos que tuvieron lugar en la bahía de la citada localidad en marzo de 1984, basándose en el *Informe-base de vulneraciones de derechos humanos en el caso vasco (1960-2013)*. Con anterioridad, los y las jóvenes vieron el [documental](#) sobre la Bahía de Pasaia. Escucharon testimonios de diversas mujeres a través de los recursos disponibles: [Hijas del Silencio](#); [Mujeres en Construcción](#); [Memoria eraikiz](#); [Reconciliación, documental con encuentros entre víctimas de la violencia](#), entre otros. La mañana del sábado se cerró con la reflexión e invitación final del [documental Glencree](#): *«Queremos invitar a la sociedad en general, a sus asociaciones e instituciones y a la ciudadanía de manera individual a realizar una revisión autocrítica del pasado, asumiendo un compromiso necesario con la verdad y la justicia. La sanación de las heridas precisa de un proceso que implica tensiones o conflictos. En nuestro caso, tal vez lo hemos vivido como nadie. Esperamos que esta experiencia compartida anime a otras a llevar a cabo propios procesos».*



Por la tarde, el grupo tuvo ocasión de reunirse con dos víctimas de ETA. Tras escuchar ambos testimonios, se abrió un turno de preguntas y pudieron compartir sus reflexiones. El domingo, el viaje llegó a su fin en Errenteria, donde, a través de una dinamización artística que fusionaba los derechos humanos con el arte, las personas jóvenes compartieron sus reflexiones y plantearon los retos para el futuro.

## Sesiones de clausura

De regreso del viaje, se ha realizado con cada grupo una sesión de clausura que ha servido para evaluar los conocimientos adquiridos gracias al proyecto. Entre otros aspectos, se ha tratado de determinar si a raíz de la formación y de los viajes de **Etikasi** el alumnado ha cambiado su mentalidad o percepción de la realidad.

El **grupo de Polonia** celebró su última sesión el 20 de septiembre, en el Colegio Elkar Hezi de Oñati. Para ello, se realizaron varias dinámicas destinadas a recordar lo vivido, percibido y sentido en Auschwitz. Los sentidos resultaron fundamentales para la dinámica, ya que el grupo pudo materializar las emociones a través de ellos.



Entre las ideas que se compartieron, encontramos algunas como estas:

- *«He necesitado tiempo para digerir lo que vi allí».*
- *«En agosto, en casa de mi abuela, tuve un extraño sueño en torno al viaje; creo que, en cierto modo, lo que hice fue revivir lo que vi».*
- *«Estando allí, no entendía por qué no sentía nada. Se supone que tenía que sentir algo: pena, escalofríos, malestar, impotencia, rabia... Pero no sentía absolutamente nada. Y eso me hacía sentir culpable. He necesitado tiempo para asimilar todo eso, para ponerle palabras, y, poco a poco, lo he ido compartiendo con mis amistades y mi familia».*

- *«Las cosas que oigo en los medios de comunicación me dan escalofríos. Presto atención a las noticias y me da la impresión de que hemos llegado a normalizar la pérdida de humanidad. Es importante conocer la historia, pero más importante aún es no olvidar su vertiente humana; de lo contrario, siempre pensaremos que es imposible que los acontecimientos del pasado se repitan.»*

El grupo **Irlanda del Norte-Euskadi** celebró su sesión de clausura el 26 de octubre. El alumnado volvió a rellenar el cuestionario que le fue facilitado en la sesión formativa del programa, para poder evaluar lo aprendido a lo largo de estos meses. Tras ello, realizaron aportaciones a la dimensión pedagógica de **Etikasi**, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas: el aspecto positivo y el negativo, así como la perspectiva feminista del programa.



## Evaluación

La evaluación de EGK respecto a **Etikasi** es muy positiva. Los grupos de jóvenes han destacado por su elevada participación, hecho que ha enriquecido enormemente las dinámicas y reflexiones.

- El grupo participante ha declarado haber aprendido mucho sobre los derechos humanos y ha expresado su deseo de seguir profundizando en el tema. Destacaron la importancia de abordar el aspecto humano y empático de la historia.
- Señalaron que el programa **Etikasi** les ha permitido tener un conocimiento mucho más amplio sobre la violencia de motivación política.
- Han aprendido, asimismo, a identificar situaciones de violencia en los medios de comunicación y a desarrollar una capacidad crítica ante ellas.
- **Etikasi** va aumentando su repercusión de año en año, y en todas las manifestaciones públicas en las que se ha dado a conocer y en el momento de su presentación ante diferentes agentes se ha puesto de relieve el atractivo y el valor del proyecto.

## 6.2 El grupo de trabajo

El empoderamiento de la juventud es imprescindible para que las personas jóvenes sean protagonistas y agentes del modelo de convivencia actual y futuro. Por ello, es necesario crear

herramientas educativas y reforzar las interacciones socioeducativas ante los retos pendientes y emergentes en el ámbito de la convivencia.

Un año más, según el Plan de Convivencia, Derechos Humanos y Diversidad Udaberri 2024, se abordarán nuevos retos que van aflorando en la sociedad vasca actual, para construir una juventud consciente, participativa y transformadora.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Crear y mantener un espacio abierto para compartir los testimonios y las perspectivas de la juventud en diversos soportes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Colaborar en la configuración de los discursos que se ajusten a los nuevos retos y propuestas del área de trabajo.
- Sensibilizar a la juventud en el respeto a los derechos humanos, para construir una ciudadanía crítica.
- Debatir e identificar las propuestas de la juventud sobre la paz y la convivencia.
- Crear espacios cómodos para que la juventud pueda compartir sus experiencias sobre la paz y la convivencia.

## Desarrollo

En 2024, EGK buscó acercarse a nuevos colectivos y personas jóvenes, con el fin de mantener actualizados y fortalecer estos espacios de debate, abordando diferentes temas de trabajo. Sin embargo, EGK realizó también una reflexión interna sobre el nivel actual de participación y compromiso de la juventud. La reflexión se realizó conjuntamente con la presidenta de EGK, con la persona técnica de Participación y con el resto del personal técnico de sus grupos de trabajo en EGK (Igualdad, Vivienda y Empleo). A raíz de ello, se concluyó que es imprescindible explorar otras formas de respuesta a esta línea de trabajo, destacando la importancia de plantear enfoques dinámicos e innovadores.

Así, la acción más innovadora tuvo lugar durante la primera mitad del año: el encuentro *AcercaTé*. Con el Ramadán, los prejuicios, los rumores y las posturas islamófobas van en aumento. Pero

¿sabemos realmente como sociedad en qué consiste el Ramadán? ¿Va más allá de no comer ni beber? ¿Qué supone este mes sagrado para las personas musulmanas?



Mucha gente en Euskadi ve el Ramadán como algo lejano, desconocido y del que tienen pocas referencias. Aprovechando el comienzo del Ramadán, el 17 de marzo, la [asociación Bidaya](#) y el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) organizaron un magnífico Iftar (comida mediante la cual se rompe el ayuno), con la intención de crear un espacio de encuentro, conversación y conocimiento mutuo entre la juventud musulmana y la no musulmana.

La **segregación escolar** o segregación educativa consiste en distribuir al alumnado en distintas clases y aulas atendiendo a su capacidad, grupo étnico, origen y/o nivel socioeconómico, hecho que conduce a la educación se desarrolle de un modo desigual. A lo largo de la historia también ha tenido lugar la segregación étnica y racial, pero se trata de una práctica que los países modernos han descartado o abandonado casi en su totalidad.

Los movimientos migratorios están generando cambios socioculturales y políticos constantes y presentan nuevos retos a las sociedades que acogen a las personas inmigrantes, poniendo a prueba la fortaleza democrática de sus instituciones.

Se trata de cambios que se han producido en muy poco tiempo; en la sociedad vasca, esa realidad se ha vuelto visible en los últimos quince años, llegando a constituir una de las principales inquietudes de la juventud. En los proyectos llevados a cabo por EGK en los últimos años (**Desde las Fronteras**, **#IkusGaitetzen** y **#Entzun Gaitetzen**, desarrollados desde el año 2020), la

segregación educativa ha sido identificada como un problema que dificulta la convivencia. Por ello, también este año EGK ha observado y reflexionado sobre la forma en que este fenómeno está afectando a nuestro entorno y a nuestro sistema educativo.



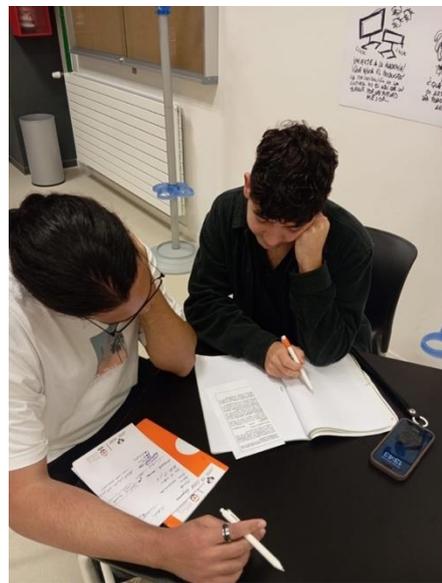
Este año, EGK ha estrenado el documental grabado el año pasado. En el mismo participaron jóvenes, docentes y profesionales de la educación, compartiendo sus experiencias en el ámbito educativo. El documental subraya los efectos, las consecuencias y los riesgos de la segregación educativa en la juventud, y realizan propuestas y demandas para hacerles frente. El documental fue presentado el 23 de octubre en el Campus de Bilbao de la UPV/EHU, junto con el Consejo de Estudiantes. Tras el visionado del documental, las personas jóvenes compartieron sus reflexiones sobre el tema, utilizando la metodología de *roleplay* a través de dinámicas participativas y activas.



Entre las reflexiones planteadas en el taller, destacaron las siguientes:

- Si el modelo educativo se basa en la segregación escolar, ¿cómo vamos a fomentar la cohesión social?
- ¿Es la escuela un mecanismo que reproduce las desigualdades, homogeneiza la cultura y genera guetos?

- Una zonificación escolar equitativa: Rediseñar las zonas escolares, para que abarquen áreas de diferentes niveles socioeconómicos.
- ¿El sistema escolar actúa como un aparato de homogeneización y neutraliza la diversidad (religión, origen, nivel socioeconómico, diversidad funcional...) para facilitar la gestión de la convivencia, por falta de recursos, tiempo o planteamientos ideológicos?
- Programas de educación inclusiva: Alumnado con discapacidades en escuelas regulares. Diversificación del profesorado: Diferentes orígenes socioeconómicos, étnicos y culturales.
- La segregación escolar también tiene que ver con el diseño de los barrios y las estructuras urbanas, frente a la consecución de espacios de convivencia que favorezcan la coexistencia.
- Políticas contra el acoso y la discriminación: Establecer políticas estrictas contra el acoso y la discriminación y garantizar su cumplimiento puede crear un entorno más seguro y respetuoso para todo el alumnado.
- Recopilación y seguimiento de datos: El seguimiento de la diversidad del alumnado y la evaluación periódica de las políticas y prácticas educativas pueden contribuir a identificar y afrontar los problemas de segregación.



## Evaluación

- Se han definido y ampliado los temas de debate. Se han abordado temas muy candentes en la sociedad vasca: la diversidad religiosa y la segregación escolar. Ambos temas han sido novedosos tanto para EGK como para las personas jóvenes que han participado.
- Los temas tratados en los grupos de trabajo han aportado gran riqueza al discurso de EGK, profundizando y consolidando sus planteamientos.
- Al tratarse de pasos importantes para socializar las ideas e inquietudes de la juventud, por lo que recibieron una valoración muy positiva.

## 6.3 Protocolo

El presente protocolo nace con el objetivo de identificar y denunciar las agresiones perpetradas contra las personas jóvenes integrantes de una asociación juvenil de EGK o residentes en la CAV. Se activa siempre que la vulneración de los derechos humanos se base en el origen, la cultura, la religión o la ideología política de la persona joven. También cuando el causante es un agente (un movimiento que forma o no parte de la sociedad organizada, una persona política, policía, medio de comunicación, etc.), un grupo juvenil u otra persona joven.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Activar el **Protocolo** de Paz y Convivencia ante las agresiones basadas en las ideas políticas, religiosas, culturales y/o el origen.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar sobre el mínimo ético que establece que todo uso de la violencia ejercida sobre la dignidad e integridad física, psicológica y emocional de cualquier persona –y especialmente de cualquier joven–, sea en la forma que sea (directa, indirecta, estructural...) no es justificable en ningún caso.
- Exigir que lo ocurrido no se repita y reclamar el reconocimiento, la reparación y la justicia que toda víctima de una violación de los derechos humanos se merece.
- Dejar claro que atacar la reivindicación de la diversidad de la condición juvenil –y, en consecuencia, de cualquier rasgo que nos construya– es atacar nuestra libertad de ser.
- Impulsar valores que ensalcen una cultura de paz basada en el respeto de todos los derechos humanos.
- Ratificar el compromiso de EGK por la convivencia y la paz.

### Desarrollo

También en el caso de los protocolos, el equipo técnico y la Presidencia de EGK, con la aprobación de la Comisión Permanente, llevaron a cabo una reflexión interna. Los protocolos han estado hasta ahora orientados a realizar la denuncia pública. Sin embargo, EGK considera que esa función ya está cubierta por los medios de comunicación (informativos, periódicos y otros canales) que se encargan de reportar tales sucesos. Por ello, se planteó que el papel de EGK debe

centrarse en la concienciación, enfocándose en poner los medios para prevenir estos hechos desde una etapa previa, y no en la denuncia posterior a los mismos.

En consecuencia, se ha puesto el foco en las acciones que abogan por una convivencia pacífica y en la prevención de agresiones. Con todo, EGK seguirá contabilizando los ataques que se produzcan entre la juventud en Euskadi, para ponerlos de manifiesto a final de año. Como se ha mencionado anteriormente, debido al limitado alcance de la denuncia de los protocolos y a la obsolescencia de su formato, se ha decidido suspender el Protocolo de Paz y replantearlo de una manera diferente.

## Evaluación

- EGK considera esa modificación positiva y necesaria.

## 6.4 Días internacionales

EGK aprovecha los **días internacionales** asociados a las reivindicaciones en torno a la Paz y la Convivencia para difundir su mensaje. Se plantean cuestiones que afectan a la convivencia de la juventud, para generar reflexiones y establecer acciones, y se reivindican a través de los días internacionales.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Marcar y reivindicar fechas relevantes relacionadas con la paz y la convivencia a lo largo del año.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Resaltar la importancia de las fechas significativas y asociarlas con la situación actual.
- Dar a conocer esos días a la juventud.

## Desarrollo

Los **días internacionales** que se celebran son los siguientes:

Día Internacional de la Paz (21 de septiembre).

Para celebrar el Día Internacional de la Paz, se decidió impulsar el proyecto **Etikasi**, en el que EGK realiza una intensa reflexión sobre la paz, para seguir reforzando los valores de la convivencia, los derechos humanos y la paz. **Etikasi** ha sido un referente en la promoción de la paz y en el respeto de los derechos humanos, por lo que se desarrolló una iniciativa en ese sentido.

Con el fin de reflejar la evolución y los logros de **Etikasi** a lo largo de su trayectoria, se decidió crear un vídeo que recogiera las reflexiones más significativas de las personas participantes en los diferentes años en los que se ha desarrollado el proyecto. Así, se seleccionaron ocho personas jóvenes participantes en diferentes ediciones de **Etikasi**, con el objetivo de aportar un enfoque original y enriquecedor acerca de los temas tratados. Las reflexiones realizadas por la juventud se convirtieron en el eje central del vídeo.

Para llevar adelante el proyecto audiovisual, EGK se puso en contacto con la empresa (H)ari, especializada en la gestión y creación de contenidos audiovisuales. (H)ari fue la mejor candidata para este proyecto, al proporcionar recomendaciones basadas en su conocimiento en todas las fases de la producción, desde la preproducción hasta la postproducción. Su equipo creó un contenido visual para grabar las reflexiones y testimonios de las personas participantes en **Etikasi**, utilizando un enfoque creativo que, además de aportar información, lograba impactar emocionalmente en el público.

Este vídeo no solo es un homenaje a todo lo aprendido y alcanzado, sino que constituye también una herramienta de sensibilización y motivación para seguir apostando por la paz, la inclusión, la diversidad y los derechos humanos. Asimismo, el vídeo puede utilizarse como publicidad para conseguir la participación de jóvenes en el programa **Etikasi** y para reflexionar sobre la paz en los próximos años.

#### Día del Pueblo Gitano en Euskadi (16 de noviembre).

- ¿Qué pasa el 16 de noviembre en Euskadi? El 16 de noviembre se celebra el Día del Pueblo Gitano en Euskadi.
- ¿Cómo se estableció el Día del Pueblo Gitano en Euskadi? El 16 de noviembre de 2004, en colaboración con la Administración, se elaboró el primer Plan vasco para la promoción integral y participación social del pueblo gitano. Un año más tarde, en la reunión del Consejo de Gobierno, se escogió esa fecha para celebrar el Día del Pueblo Gitano de Euskadi.
- ¿Por qué se celebra? El Día del Pueblo Gitano de Euskadi se celebra para dar a conocer y visibilizar la cultura, la historia y la identidad de los pueblos gitanos en la sociedad vasca.

El día también tiene como objetivo la promoción de la igualdad, la lucha contra la discriminación y el antigitanismo y la destrucción de las desigualdades y estereotipos que sufre la etnia gitana. Además, se quiere destacar la contribución del pueblo gitano a la diversidad y riqueza cultural de Euskadi, destacando la importancia de su participación social y el respeto de sus derechos.

- ¿Qué eventos o iniciativas se llevan a cabo en Euskadi para celebrar el Día del Pueblo Gitano? Se celebran actos de reivindicación y homenaje, que subrayan la historia del pueblo gitano y su contribución a la sociedad vasca.
- ¿A qué retos se enfrenta todavía el pueblo gitano en Euskadi? A pesar de los avances, existen todavía diferencias, estereotipos y obstáculos que dificultan la plena integración y participación social del pueblo gitano.
- ¿Sabías que en Euskadi, además de celebrarse el Día del Pueblo Gitano, hay iniciativas y proyectos que día tras día trabajan por la integración y visibilización del pueblo gitano? Pues sí. De hecho, hay varios colectivos e instituciones que trabajan constantemente por la igualdad y la visibilidad de los derechos del pueblo gitano. Un claro ejemplo de ello es la asociación [KERA](#), dedicada a impulsar la integración social, cultural y educativa del pueblo gitano. Mediante la organización de talleres, charlas y encuentros, la asociación KERA quiere visibilizar la cultura gitana, promover la igualdad de género y ofrecer espacios de encuentro para personas gitanas y no gitanas.
- ¿Te gustaría saber más? No dudes en acceder a la web de [KERA](#) para descubrir todo lo que han preparado para ti. En ella encontrarás diferentes recursos (talleres, charlas, actividades deportivas y encuentros feministas...), todos ellos diseñados para impulsar la visibilidad, la igualdad y la integración del pueblo gitano en Euskadi. Es una excelente ocasión para saber más, compartir experiencias y formar parte de una comunidad activa que trabaja por el cambio social y el empoderamiento de las mujeres gitanas. ¡No dejes pasar esta oportunidad y únete para ser parte del cambio!

Estas preguntas y respuestas fueron enviadas a organizaciones que se relacionan con EGK y que pueden estar interesadas en conocer más sobre el Día del Pueblo Gitano en Euskadi. De esta forma, se difundió información sobre esta celebración, con el objetivo de acabar con el desconocimiento y fomentar una mayor sensibilización sobre la cultura e historia del pueblo gitano. Además, se ofreció visibilidad a asociaciones gitanas como KERA, que trabajan dentro de nuestra sociedad para la integración, la visibilidad y el empoderamiento de las personas gitanas.

## Día Internacional de las Personas Migrantes (18 de diciembre).

Con motivo de esta jornada, se decidió organizar un concurso de poesía y literatura, para ofrecer a las personas migrantes un espacio donde expresar sus vivencias, quejas, sentimientos y experiencias a través de la palabra escrita. En el concurso les invitamos a compartir todo lo que forma parte del proceso migratorio: desde los sentimientos de abandonar su hogar hasta los retos y aprendizajes del proceso de adaptación a un nuevo lugar.

La noticia para la difusión del concurso se publicó en la página web de EGK, junto con la información del Día Internacional de las Personas Migrantes, y se difundió a través de las redes sociales. Cabe destacar que la difusión no solo se realizó en euskera y castellano, sino también en árabe y amazigh, para facilitar que la información del concurso llegara a más personas y favorecer la diversidad lingüística. Se permitió, además, que los poemas o los textos fueran redactados en cualquier lengua, siempre que fueran acompañados de su traducción al euskera o al castellano, para que el mensaje de los trabajos realizados por las personas participantes llegara a un mayor número de personas. Además, EGK se puso en contacto con otras organizaciones con las que tiene relación y que trabajan con personas migrantes, como Agharas, Agintzari, etc.

Por otra parte, para fomentar la participación y atraer a más personas al concurso, se decidió conceder algunos premios, en concreto tres. Estos premios, además de añadir un elemento emocional, fueron pensados cuidadosamente para enriquecer la experiencia de las personas ganadoras y aportar algo significativo. Los tres premios consistieron en un servicio exclusivo en La Perla (conocido centro de bienestar de Donostia / San Sebastián), un bono para realizar compras en la tienda Elkar y una tarjeta para disfrutar de experiencias cinematográficas.

Con todo, esta iniciativa fue mucho más que un mero concurso dotado de atractivos premios. Lo cierto es que fue un ejercicio ideado para promover una reflexión más profunda sobre el tema de la migración, abordando su impacto y su relevancia en la sociedad actual. A través de este espacio, además de premiar la creatividad, se promovió una visión más amplia y comprensiva de la migración, que trasciende los estereotipos y prejuicios. Fue una oportunidad para reflexionar sobre las experiencias migratorias, entendiendo la diversidad como una riqueza que contribuye a la transformación positiva de las comunidades.

## **Evaluación**

- Grado de difusión y despliegue de las campañas realizadas.
- Atención prestada por medios de comunicación o agentes sociales.

## 6.5 Nork-Nori-Zer: Discriminaciones en el acceso a la vivienda

Se coordina con el área de Vivienda, en el apartado 1.2 de la planificación (Nork-Nori-Zer: Discriminaciones en el acceso a la vivienda).

## 6.6 Juventud y salud mental

Se coordina con el área de Participación y Agenda 2030, en el apartado 5.3 de la planificación (Juventud y salud mental).

## 6.7 Relaciones con los agentes

En la sociedad hay múltiples agentes relacionados con la juventud que trabajan en torno a la paz y la convivencia. Al fomentar la colaboración, no solo se realiza el mutuo conocimiento, sino que ambos agentes salen ganando, al realizar un trabajo más profundo y fructífero para la juventud y la sociedad.

Así, para EGK es fundamental estar en contacto con todos ellos. Por un lado, con la juventud, para conocer sus necesidades y desarrollar propuestas en base a ellas.

Al fortalecer los lazos existentes se fomenta la sostenibilidad, y al acercarse a los nuevos agentes se refuerza la apuesta por la diversidad.

EGK seguirá participando en acciones que fomenten la paz y la convivencia en la sociedad y planteando puntos de vista y necesidades de la juventud.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la colaboración con las y los agentes sociales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer o mantener el contacto de EGK con agentes con los que no colabora.
- Dar a conocer la labor de EGK entre los agentes que trabajan por la paz y la convivencia y transmitirles para sus proyectos el discurso de EGK.

## Desarrollo

En el marco del *Plan de Convivencia, Derechos Humanos y Diversidad Udaberri 2024*, se dio voz a la juventud para desarrollar un proceso en el que fueron protagonistas de una reflexión y un debate libre y abierto sobre la convivencia en el futuro. El objetivo principal de esta iniciativa fue desarrollar un proceso en el que la juventud sea protagonista de una reflexión y un debate libre y abierto sobre el significado de la convivencia, basado en el presente y en el futuro. Se combinaron técnicas de investigación participativa y entrevistas en profundidad con organizaciones, entidades y agentes relevantes del ámbito juvenil. El proceso fue desarrollado por un grupo permanente formado por dieciséis jóvenes, con la participación de la Universidad de Deusto, Baketik y EGK. El 21 de enero tuvo lugar la presentación del proceso en el palacio de Aiete de Donostia / San Sebastián, con la proyección del documental *Jóvenes, convivencia, futuro*, disponible en este [enlace](#).



El objetivo de País Loturak Herria es sensibilizar y movilizar a la ciudadanía vizcaína comprometida y a la no organizada en general, y a la juventud, las personas migradas y las mujeres en particular, a favor de un futuro vertebrado en los derechos humanos. Así, durante esos meses se reunieron personas de diferentes orígenes, generaciones y sensibilidades para diseñar y crear País Loturak Herria. El 22 de febrero, EGK se reunió en el espacio cultural La Terminal FICC de Bilbao para participar en una de las acciones.



El 22 de mayo, EGK participó en la Biblioteca Humana en torno a los encuentros restaurativos en el contexto de la violencia política, organizados por el grupo de Cultura Restaurativa de la Fundación Bakeola-EDE, en Donostia / San Sebastián. Esta modalidad se basa en las personas y en las relaciones que surgen a través de sus vivencias, experiencias y conocimiento, teniendo en

cuenta las perspectivas, necesidades y potencialidades de todos los agentes de una victimización y partiendo del principio de inclusión.

El 29 de mayo EGK participó, asimismo, en el encuentro «VII. Heziketa Topaketa: Educar para la paz», organizado en Vitoria-Gasteiz por el Departamento de Educación y eLankidetzta: «¿Cómo prevenir la violencia y la guerra? ¿Cómo podemos impulsar la cultura de paz desde nuestros espacios educativos?» El encuentro tuvo tres momentos principales. En primer lugar, se realizó la presentación y contextualización del tema; en segundo lugar, se abrió un espacio para compartir e intercambiar experiencias significativas; y, finalmente, se generó un espacio participativo para identificar aprendizajes y recomendaciones que puedan ser utilizadas por las personas participantes en futuras prácticas educativas.

El 31 de mayo, EGK se reunió con el personal técnico de Convivencia, Juventud y Memoria histórica del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Se compartieron las sinergias y los proyectos existentes entre ambas entidades. De cara al futuro, se apuesta por fomentar la colaboración, para conectar los espacios de memoria de Vitoria-Gasteiz con la juventud.

A principios de año, Pili Zabala y Aitziber Blanco se pusieron en contacto con EGK, con el objetivo de realizar un trabajo para analizar los efectos de la violencia de motivación política en las familias y en sus descendientes. El resultado de esta reunión fue presentado el 9 de julio, en las jornadas tituladas «El trauma y la transmisión generacional», celebradas en el marco de los Cursos de Verano. Carlos Martín Beristain ofreció su visión sobre el tema, partiendo de su amplia experiencia en diversos conflictos, especialmente en Latinoamérica. Posteriormente, se estableció un diálogo en formato de círculo entre familiares de segunda generación de víctimas de diferentes tipos de violencias. Reflexionaron sobre los silencios y cómo gestionar esa herencia física, entre otros aspectos. El tercer panel, «Miradas y aproximaciones», abordó la transmisión intergeneracional desde otras perspectivas: profesional, juvenil (EGK), feminista o internacional. Carlos Martín Beristain cerró la jornada con un resumen de los temas tratados. Los pormenores del evento fueron recogidos por el diario *Berria* ([enlace](#)).



EGK participó en el III Foro Internacional de la Juventud por la solidaridad con el Sáhara Occidental. Tuvo lugar en Bilbao, del 11 al 13 de octubre, bajo el lema «La juventud, tendiendo puentes para un Sáhara libre». En la tercera edición del Foro, se ha querido enriquecer el diálogo sobre los desafíos que enfrenta la cuestión saharauí, y facilitar el intercambio de opiniones e iniciativas entre organizaciones juveniles internacionales, representantes de partidos políticos y amigos y amigas del pueblo saharauí.

Para la correcta organización del Foro, se creó un grupo operativo de alrededor de 40 personas, compuesto por jóvenes provenientes de la diáspora y de campamentos de personas refugiadas, así como por jóvenes voluntarios y voluntarias provenientes de los movimientos solidarios de España y Euskadi. Para el desarrollo del trabajo, el grupo operativo se dividió en subgrupos especializados en diferentes áreas: coordinación, logística, contenido y comunicación. Así, EGK participó en el grupo de coordinación. Entre las tareas asignadas, destaca la selección y gestión de la ubicación del Foro; la gestión de los equipos técnicos necesarios; la organización del transporte; la logística de alimentos y bebidas; el registro de participantes; la gestión de materiales y suministros, y la coordinación de la seguridad y del equipo de personas voluntarias. Es decir, la organización de todos los aspectos prácticos y operativos.

Paneles informativos. Se diseñaron unos paneles para un análisis más profundo de los temas específicos, en los que participaron personas expertas en la materia:

- La geopolítica del Sáhara Occidental: posicionamientos de los países en torno al conflicto y una perspectiva global.
- El papel de las mujeres jóvenes en la resolución del conflicto: empoderando voces camino a la libertad.

- El activismo saharai bajo el bloqueo mediático: represión y derechos humanos.

Espacios de debate y reflexión. En los espacios de debate, las personas participantes tuvieron la oportunidad de debatir y compartir diferentes puntos de vista sobre temas más concretos. Para ello, se utilizó la metodología *WorldCafé*.

Talleres de trabajo. Se crearon espacios para reflexionar, debatir y consensuar líneas de actuación sobre diferentes temas clave para la juventud saharai. Se realizaron cuatro talleres de 50 minutos, y se trataron los siguientes temas:

- **Una ocupación financiada por nuestros propios recursos.** En este espacio se debatió la explotación de los recursos naturales en el Sáhara Occidental por parte de Marruecos y la campaña de *greenwashing* asociada a sus proyectos de energía renovable.
- 
- **Shaping the Narrative: Dando forma a la narrativa del conflicto del Sáhara.** En este taller, se ofreció la posibilidad de sumergirse en la compleja estructura de la narrativa que rodea el conflicto saharai.
  - **El conflicto y la lucha legal en los tribunales internacionales.** En este espacio se profundizó en la compleja red legal y diplomática que rodea el conflicto del Sáhara Occidental, así como en la estrategia y los desafíos a los que se enfrenta el pueblo saharai en su búsqueda de justicia y autodeterminación.
  - **Trazando itinerarios de solidaridad.** Las personas participantes reflexionaron sobre estrategias prácticas y herramientas eficaces para monitorizar de cerca la situación del Sáhara occidental y defender la causa del pueblo saharai desde cualquier lugar del mundo.

Al final del foro, se compartieron las conclusiones extraídas de los talleres, así como el manifiesto final del evento.



## Evaluación

- Las relaciones establecidas durante el foro resultaron de gran utilidad para la consolidación y difusión del trabajo de EGK.
- De cara al futuro, los agentes han expresado su interés por consolidar estas colaboraciones, y se seguirá trabajando en ese sentido.
- Estas acciones en las que han participado los agentes que trabajan a nivel de la CAPV han resultado de gran valor para conocer los puntos de vista y opiniones de la juventud.
- Se han mantenido contactos con agentes públicos y privados relevantes y diversos.
- El número de nuevos contactos generados ha sido considerable, y EGK ha tenido la oportunidad de presentarse ante dichos agentes.

## 7. AGENDA 2030



## 7.1 Agenda 2030 Gazte Plazan

La juventud cuenta con escasos conocimientos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Con el fin de fomentar su conocimiento entre la juventud y la sociedad en general, en EGK se ha desarrollado por tercer año el proyecto **Agenda 2030 Gazte Plazan**, a la vista del éxito experimentado en el año 2022, junto con la Secretaría General de Transición Social y Agenda 2030 y la Dirección de Juventud. Recordemos que el año 2022 participaron un total de 2.549 personas en el proyecto **Agenda 2030 Gazte Plazan**, y en 2023 1.563 personas.

Por segundo año, y para dar continuidad al proyecto, en 2024 se mantuvo el formato de exposición itinerante utilizado en años anteriores. La exposición itinerante tuvo lugar en Zarautz, Trapagaran, Amurrio y Galdakao. La muestra ofreció información sobre los ODS, y se organizaron diversas acciones relacionadas con la Agenda 2030 en pueblos y ciudades. También se han realizado talleres y visitas guiadas dirigidas a centros educativos.

En la edición de este año, el proyecto **Agenda 2030 Gazte Plazan** ha adoptado un enfoque más global, además de la exposición en la carpa, difundiendo la Agenda 2030 en diferentes municipios. Así, por un lado, se abordó la salud mental dentro del proyecto, una de las principales preocupaciones de la juventud, con este nuevo formato basado en «píldoras».

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Aumentar el conocimiento sobre los ODS tanto entre la juventud como entre la población en general.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aumentar la visibilidad de los ODS en determinadas localidades de la CAPV.
- Impulsar el conocimiento y la relevancia de los ODS entre la juventud vasca.
- Disponer a nivel de la CAPV de un espacio móvil que permita trabajar los ODS.
- Tomar conciencia de la capacidad que tiene la juventud para realizar aportaciones a los ODS y a la Agenda 2030, y proporcionar espacios y recursos para poder desarrollar ese trabajo.
- Impulsar alianzas entre asociaciones, entidades e instituciones de cada territorio histórico.

## Desarrollo

El proyecto Agenda 2030 Gazte Plazan ha sido más extenso en materia de Agenda 2030, y también el mayor proyecto de EGK. Para llevarlo a cabo, se mantuvieron varias reuniones desde comienzos de año con la Secretaría General de Transición Social y Agenda 2030 y con la persona directora de Juventud, para decidir el desarrollo del proyecto y diseñar las acciones más adecuadas para dar a conocer la Agenda 2030 entre la juventud.

Con este objetivo, y para dar continuidad al proyecto iniciado en 2022, el proyecto se acercó a cada uno de los territorios históricos: en Gipuzkoa, a Zarautz; en Bizkaia, a Trapagaran y Galdakao; y en Álava, a Amurrio. Inicialmente, se planteó acercar el



proyecto a Gernika y Abanto-Zierbena en el caso de Bizkaia, pero debido a las agendas y diferentes compromisos de los municipios, no se pudo llevar a cabo la iniciativa.



Se determinó que la base del proyecto fuera la exposición itinerante en torno a los ODS. Para ello, se decidió realizar la exposición itinerante empleando la carpa diseñada en 2022 y llevar a cabo diferentes acciones al respecto.



Para el correcto desarrollo del proyecto, a lo largo del año se ha realizado todo el trabajo de producción que exige una exposición itinerante. La selección de la empresa encargada de realizar el diseño, montaje y desmontaje de la carpa se realizó a través de un concurso abierto. La empresa seleccionada fue Druck Faktoria para atender el diseño y montaje de la carpa y su desmontaje, siguiendo

los criterios establecidos.

El diseño propuesto fue el siguiente: En cuanto a la producción, se han realizado diversos trabajos relacionados con el montaje de la carpa. Por un lado, en primavera de 2023 se celebraron reuniones con los ayuntamientos implicados para darles a conocer las características del proyecto. Además, se les hizo entrega de un informe que explicaba la evolución y los pormenores

del proyecto Gazte Plazan. Tras las reuniones, se gestionaron las autorizaciones necesarias para la ocupación del espacio público con las personas técnicas municipales.

Respecto a la vertiente técnica del montaje, se realizaron los siguientes trabajos: contratación del seguro de protección civil, contratación de extintores, contratación de la electricidad necesaria para el suministro eléctrico de la carpa, gestión de boletines del Gobierno Vasco, gestión de acometidas de Iberdrola, gestión del boletín de electricidad, contratación de otra persona de apoyo al personal del EGK en la vigilancia de la carpa, contratación de empresas para garantizar la seguridad nocturna de la carpa y contratación de baños químicos.

Desde el punto de vista de la programación, durante las mañanas se organizaron en cada municipio talleres y visitas guiadas dirigidas a agentes de la educación formal. Por las tardes, sin embargo, se realizaron diferentes iniciativas para que todas las personas pudieran participar, como las sesiones de *Scape Room* centradas en la Agenda 2030.

Cabe señalar que, en relación con las actividades dirigidas a los agentes educativos en 2024, además de los talleres que se llevaron a cabo en colaboración con UN Etxea, se realizaron diferentes actividades dinámicas para trabajar un ODS en cada localidad, como la actividad «De la plaza a las calles», tal y como se detalla en el informe.

A lo largo del año también se gestionaron los espacios para llevar a cabo todas estas acciones. En todos los municipios se reservó algún espacio municipal o área cultural para llevar a cabo las acciones.

La programación llevada a cabo en cada localidad fue la siguiente:



#### Zarautz:

La carpa permaneció abierta del 24 al 29 de septiembre en el malecón de Zarautz.

El 24 de septiembre tuvo lugar la jornada Jóvenes y Salud Mental, en la Escuela de Música Imanol Urbieta. Participó en la misma el alumnado de segundo de Bachillerato del Instituto de Lizardi. En la jornada se abordó, por un lado, el ODS 4, enfocándose en la educación, las perspectivas de futuro y la salud mental. Por otro lado, se trabajó con el ODS 5, centrado en los cánones de belleza y en diferentes reflexiones en torno a la salud mental. Los días 24, 25 y 26 de septiembre, en

colaboración con UN Etxea, se realizaron talleres en torno a los ODS, dirigidos a estudiantes de segundo de Bachillerato del Oteitza Lizeo Politeknikoa, con un total de cinco talleres. Asimismo, los días 25, 26 y 27 de septiembre se realizaron quince visitas guiadas para el alumnado de los centros educativos Salbatore Mitxelena, Antoniano Ikastetxea y Monte Albertia (tanto para el alumnado de Formación Profesional como para el de la ESO).

El 27 de septiembre se llevó a cabo la iniciativa «Los ODS: de la plaza a las calles» con el alumnado de Formación Profesional del centro educativo Monte Albertia. A través de esta actividad, se realizó un trabajo de reflexión sobre la educación de calidad y la Formación Dual que se imparte en el ámbito de la Formación Profesional, alineándose con los ODS 4 y 8. A través de un formato dinámico basado en la metodología *orientering*, se abordaron de forma dinámica contenidos como el tipo de contrato, los centros formativos, las prácticas y la empleabilidad. Los días 26, 27 y 28 de septiembre se organizaron sesiones de *Scape Room* en torno a la Agenda 2030, en doce turnos diferentes, consiguiendo atraer a 42 personas a la actividad.

#### En Trapagarán:

La carpa estuvo abierta del 2 al 6 de octubre en la Plaza Lauaxeta de Trapagarán.



Los días 2 y 3 de octubre se realizaron, por un lado, cuatro talleres por parte de UN Etxea, con estudiantes de primero de Bachillerato del Instituto de Burdinibarra. Por otro lado, se realizaron cuatro visitas guiadas para el alumnado de 4.º de la ESO de Itxaropena Ikastola y del Colegio Franciscanas de Montpellier. Además, el 4 y el 5 de octubre se realizaron sesiones de *Scape Room* en torno a la Agenda 2030, en doce turnos diferentes, consiguiendo atraer a 64 personas a la actividad.

En Trapagarán, consideramos esencial trabajar en el marco del ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), con el fin de abordar un tema cercano a la juventud: los delitos de odio en las redes sociales. Esta propuesta pretendió fomentar una comprensión profunda de los discursos de odio en las redes sociales y de sus consecuencias, así como desarrollar habilidades para identificar y contrarrestar con eficacia dichos discursos.

Siguiendo la metodología del *Orientering*, se diseñó un taller dinámico que partiría de la plaza donde se ubicaba la carpa y que discurriría por las calles del municipio. Desgraciadamente, los agentes educativos de Trapagarán no escogieron la actividad, y no fue posible llevarla a cabo.

Cabe señalar que el 6 de octubre la carpa tuvo que permanecer cerrada debido a las rachas de viento que representaban un riesgo para las personas que se acercaban a la misma.

#### Amurrio:

La carpa permaneció abierta del 9 al 14 de octubre en la plaza Juan de Urrutia de Amurrio.

El 9 de octubre estaba previsto realizar la iniciativa «Los ODS: de la plaza a las calles» con alumnado de 3.º de la ESO de Aresketa Ikastola, pero las fuertes ráfagas de viento obligaron a suspenderla. Con esta propuesta se pretendía fomentar un trabajo de reflexión en torno a los ámbitos de la igualdad, especialmente la sororidad entre mujeres frente a situaciones de discriminación sexual, así como actitudes y comportamientos machistas, alineándose con el ODS 5.

Los días 10 y 14 de octubre, se realizaron, por un lado, dos talleres por parte de UN Etxea, con estudiantes de la ESO del Instituto Zaroabe. Por otra parte, se realizaron dos visitas guiadas con el alumnado de 4.º de la ESO de Aresketa Ikastola.

Los días 11 y 12 de octubre se realizaron las *Scape Room* en torno a la Agenda 2030, en ocho turnos diferentes. El 15 de octubre tuvo lugar la jornada «jóvenes y Salud Mental» en el Campus de Araba/Álava de la UPV/EHU. En la misma, participó alumnado de 1.º del grado Trabajo Social



de la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Durante la jornada se abordó, por un lado, el ODS 3, referido a las adicciones y la salud mental; y, por otro, el ODS 16, centrado en el racismo, las migraciones y la salud mental.

Cabe señalar que el 9 de octubre la carpa tuvo que permanecer cerrada debido a las rachas de viento, que hacían peligrar la seguridad de las personas interesadas.

#### Galdakao:

La carpa permaneció abierta del 17 al 22 de octubre, en el Parque del Lehendakari Ardanza de Galdakao.

Asimismo, se desarrolló la iniciativa «Los ODS: de la plaza a las calles» con el alumnado de 3.º curso de la ESO de Eguzkibegi Ikastola. La acción



desarrollada en Galdakao se alineaba con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11, relacionado con la creación de ciudades y comunidades sostenibles. De hecho, la acción era en una dinámica orientada a interiorizar qué son las comunidades sostenibles. Para comprender lo expuesto, se llevó a cabo la actividad siguiendo la metodología de *orientering*, en la que, partiendo desde las calles de la localidad y basándose en el proyecto Gazte Plaza, se dividió a las personas jóvenes en grupos. Estas, al superar diversas pruebas, reflexionarían sobre qué son las ciudades y comunidades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles, partiendo de espacios y dinámicas locales. En concreto, se trataron temas como el consumo responsable y la huella ecológica, la accesibilidad y sostenibilidad de los espacios, el ocio sostenible y los espacios destinados a la creación de comunidad.

El 18 de octubre se realizó un taller de UN Etxea con ecolíderes del Instituto Elexalde. Los y las ecolíderes son las personas responsables de la AGENDA 2030 en el Instituto, un compromiso que el alumnado asume para lograr que el desarrollo sostenible tenga un impacto real tanto en el centro educativo como en la localidad. En cuanto a las visitas guiadas, el 18 de octubre tuvo lugar una visita con el alumnado de cuarto curso de Eguzkibegi Ikastola.

Los días 18, 19 y 28 de octubre se organizaron sesiones de *Scape Room* en torno a la Agenda 2030, en doce turnos diferentes, consiguiendo atraer a 106 personas a la actividad.

El 22 de octubre tuvo lugar la jornada «Jóvenes y Salud Mental» en el edificio La Perrera de Bilbao. En la misma, se abordaron los ODS 3, 10 y 17, analizando, por un lado, las redes sociales y la salud mental; y, por otro, la emancipación y la salud mental. A la jornada asistió alumnado de Formación Profesional de Integración Social y de Promoción de Igualdad de Género.

## Evaluación

- Por la carpa de Zarautz pasaron un total de 630 personas, por la de Trapagaran 298, por la de Amurrio 382 y por la de Galdakao 337.
- En suma, la Agenda 2030 Gazte Plazan ha llegado hasta un total de 1.647 personas. Desde EGK se consideró un número elevado y se valoró que había tenido el impacto buscado tanto entre la juventud como en la población general. Además, hay que destacar que dentro de la carpa estuvo en todo momento una persona experta en la Agenda 2030, dispuesta a dar cualquier tipo de explicación. El *Scape Room*, por su parte, tenía una hora

de duración, y las 334 personas participantes trabajaron en profundidad la Agenda 2030 y adquirieron conocimientos de cara al futuro.

- Al valorar el impacto mencionado, se ha tenido también en cuenta un estudio realizado por el Observatorio Vasco de la Juventud en 2023. En el estudio Juventud y Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible. Conocimiento y opiniones de la juventud de Euskadi, a la pregunta «¿Qué dos instituciones crees que están impulsando en mayor

medida la Agenda 2030 en Euskadi?», el 20,1 % respondió que el Consejo de la Juventud de Euskadi. Desde EGK valoramos ese porcentaje de forma muy positiva.

## NÚMERO DE PERSONAS QUE SE HAN ACERCADO AL PROYECTO «AGENDA 2030 GAZTE PLAZAN»:

	ERAKUSKETA IBILTARIA	BISITA GIDATUAK	UNETXEA TAILERRAK	IHES GELAK	GUZTIRA
<b>ZARAUTZ</b>					
IRAILAK 24	41	109	140	42	
IRAILAK 25	30	112			
IRAILAK 26	25				
IRAILAK 27	17				
IRAILAK 28	53				
IRAILAK 29	61				
GUZTIRA	227	221	140	42	630

	ERAKUSKETA IBILTARIA	BISITA GIDATUAK	UNETXEA TAILERRAK	IHES GELAK	GUZTIRA
<b>TRAPAGARAN</b>					
URRIAK 2	24	44	60	64	
URRIAK 3	21	35			
URRIAK 4	33				
URRIAK 5	17				
URRIAK 6	0	0			
GUZTIRA	95	79	60	64	298

	ERAKUSKETA IBILTARIA	BISITA GIDATUAK	UNETXEA TAILERRAK	IHES GELAK	GUZTIRA
<b>AMURRIO</b>					
URRIAK 9	0		29	122	
URRIAK 10	23				
URRIAK 11	56				
URRIAK 12	47				
URRIAK 13	41				
URRIAK 14	15	49			
GUZTIRA	182	49	29	122	382

	ERAKUSKETA IBILTARIA	BISITA GIDATUAK	UNETXEA TAILERRAK	IHES GELAK	GUZTIRA
GALDAKAO					
URRIAK 17	23		29	122	
URRIAK 18	37				
URRIAK 19	31				
URRIAK 20	22				
URRIAK 21	17				
URRIAK 22	35	49			
GUZTIRA	165	39	27	106	3
GUZTIRA					1647

## 7.2 Jornadas: Jóvenes y Salud Mental

Se coordina con las áreas de Participación y Paz y Convivencia, **en el apartado 5.3 de la planificación (Juventud y salud mental).**

## 7.3 Foro de Juventud hacia 2030: 170 acciones para la transformación de Euskadi

Este proyecto se inspira en una iniciativa similar a la desarrollada por las Naciones Unidas a nivel global, denominada «170 acciones diarias para transformar nuestro mundo». Conscientes de la importancia de la localización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desde el Consejo de la Juventud de Euskadi hemos querido diseñar y presentar la primera agenda local de Bilbao, *compuesta por 170 acciones que toda la ciudadanía puede llevar a cabo para la transformación de Bilbao.*

Esta Agenda tenía por objeto hacer de Bilbao una ciudad más sostenible, implicando a la sociedad civil en su conjunto. Con pequeños cambios en las rutinas cotidianas, la ciudadanía podrá contribuir de forma sencilla –pero significativa– a la mejora medioambiental y, en particular, a la lucha contra el cambio climático. Este enfoque refuerza la importancia de las acciones locales para alcanzar los objetivos globales de la Agenda 2030.



El programa estaba basado en la metodología de aprendizaje activo y colaborativo, donde las personas participantes no solo adquirieron conocimientos teóricos en torno a los ODS, sino que, a través de una actividad interactiva, identificaron tanto los

retos como sus soluciones en la práctica. Además, con el taller de cocreación, se consiguió una implicación directa de las personas jóvenes, generando propuestas reales para Bilbao.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Crear un espacio de reflexión y acción para que la juventud de Bilbao conozca los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y establecer 170 acciones concretas para lograr un Bilbao más sostenible.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar a la juventud sobre la importancia de los ODS y su influencia en el contexto de Bilbao.
- Fomentar la participación de las personas jóvenes para generar propuestas locales alineadas con los ODS.
- Facilitar el conocimiento y uso de las herramientas que ofrece la Agenda 2030 para promover el desarrollo sostenible en Bilbao.
- Creación de un material digital accesible para la juventud de Bilbao que agrupe las 170 acciones, permitiendo compartirlas y consultarlas desde los dispositivos móviles.

## Desarrollo

Para llevar a cabo este proyecto, se ha diseñado y aplicado una metodología innovadora de aprendizaje dinámico y colaborativo a través de las experiencias *Scape Room*. El objetivo ha sido lograr la implicación activa de las personas participantes, viviendo de forma interactiva y práctica los retos y problemas relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Una de las particularidades de este proyecto ha sido la materialización de las experiencias en el edificio La Esperanza, ubicado en el Casco Viejo de Bilbao. Esta ubicación estratégica brindó una oportunidad única para atraer a las personas jóvenes participantes en las sesiones de *Scape Room*, no solo de los grupos organizados, sino también a jóvenes que simplemente pasaban por la calle. Este entorno aportó al proyecto una vitalidad e inclusividad especiales, facilitando la implicación de más jóvenes y la difusión de la conciencia sobre los ODS. El carácter diverso de las personas participantes enriqueció los desafíos,



ofreciendo diferentes perspectivas y propuestas para la creación de acciones sostenibles para Bilbao.

Fases de la metodología:

- **Diseño de las *Scape Room* en colaboración con personas jóvenes emprendedoras:** para crear una experiencia de *Scape Room* realista y atractiva, el proyecto se desarrolló en colaboración con un grupo de personas jóvenes emprendedoras, quienes aportaron al proyecto la experiencia y creatividad necesarias para conjugar los retos locales con los ODS. Gracias a su trabajo, cada sesión trataba un reto para afrontar los problemas locales.

Dichos retos se enmarcaron en el contexto local, y se pidió a las personas participantes afrontarlos en un tiempo limitado (1 hora), trabajando en equipo y haciendo uso de su capacidad para la resolución de problemas.

- **Aprendizaje activo y dinámico:** Las experiencias *Scape Room* fueron diseñadas para desarrollar el aprendizaje no formal e interactivo de las personas participantes, quienes no solo adquirirían conocimientos teóricos sobre los ODS, sino que, a través de una experiencia práctica, aprendían a resolver problemas y a tomar decisiones.
- **Reflexión y generación de acciones locales:** Después de la *Scape Room*, cada grupo fue orientado a una sesión de reflexión y creación. En dichas sesiones:
  - Las personas participantes debatieron sobre las cuestiones surgidas de su experiencia.
  - Basándose en uno o varios ODS concretos, analizaron los problemas locales y sus posibles soluciones.
  - Crearon propuestas concretas para conseguir el objetivo de las 170 acciones para Bilbao.
- **Cocreación y liderazgo juvenil:** durante todo el proceso, se promovió la cocreación, convirtiendo las ideas y la visión de la juventud en la base del proyecto. Las personas participantes se convirtieron en protagonistas en el diseño de acciones sostenibles para Bilbao, lo que aumentó su implicación y compromiso.
- **Creación y difusión del material digital:** finalizadas las actividades, se recopilaron todas las propuestas de las personas participantes y se creó el material digital que recogía las *170 acciones para Bilbao*. El material fue presentado en el formato de redes sociales para su difusión entre la juventud y la ciudadanía en general. De esta manera, el objetivo era conseguir incrementar la transferencia y el impacto del conocimiento.

### Principales características de la metodología:

- **Colaboración con personas jóvenes emprendedoras:** En el diseño de la experiencia *Scape Room*, participaron personas jóvenes emprendedoras, profundizando en los retos locales y haciendo las actividades más atractivas.
- **Participación activa y práctica:** Las personas participantes, más que adquirir conocimiento teórico, tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia y resolver retos.
- **Cocreación:** En las sesiones de reflexión y creación, se integraron los puntos de vista e ideas de la juventud para el diseño de las acciones locales.
- **Digitalización y difusión de los contenidos:** Recopilar y difundir propuestas en formato digital para conseguir un mayor impacto.

### **Evaluación**

- Para EGK es fundamental que el espacio sea más dinámico y abierto, y en ningún caso estanco o limitado. La metodología desempeñó en todo momento el papel central de este proyecto, lo que permitió la implicación activa de la juventud y la incorporación efectiva de sus ideas y enfoques. A través de estos aprendizajes y participaciones dinámicas, se lograron unos excelentes resultados, haciendo realidad el objetivo de crear 170 acciones sostenibles para Bilbao.
- Debido a la baja de la persona responsable técnica de la Agenda 2030 y a la existencia de un plazo para el diseño y ejecución del proyecto Gazte Plaza, tuvieron que adaptarse los plazos establecidos para algunas de las sesiones de *Scape Room*. Como consecuencia de ello, aún faltan por realizar dos sesiones para completar el programa. Así, el retraso se produjo principalmente debido al elevado número de recursos y tiempo necesarios para la elaboración del proyecto Gazte Plazan, ya que este proyecto es de gran importancia y ha requerido de una atención especial para garantizar su éxito.

Sin embargo, en relación con todos los retos planteados, los resultados obtenidos en los encuentros realizados han sido muy positivos. La metodología empleada, basada en la participación activa de la juventud y en experiencias dinámicas e interactivas, ejerció una notable influencia entre las personas participantes. Por esta razón, se involucraron de manera significativa y expresaron su satisfacción por el enfoque innovador de las actividades, así como su interés en seguir participando. Además, el hecho de realizar las actividades en el edificio La Esperanza de Bilbao, situado en el Casco Viejo, facilitó la

participación de un mayor número de jóvenes, incluyendo a aquellos y aquellas que pasaban por el entorno y que se unieron de forma espontánea a la experiencia.

A pesar de que todavía faltan dos encuentros por realizar, la valoración hasta ahora ha sido muy positiva. Las personas jóvenes mostraron un fuerte compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y con la implementación de acciones locales orientadas a crear una ciudad más sostenible.

- La valoración de la herramienta digital utilizada para la recogida de propuestas ha sido muy positiva hasta el momento. Esta herramienta ha posibilitado una recopilación eficaz, organizada y accesible de las propuestas juveniles, facilitando la participación de forma inclusiva y efectiva.
- También se ha trabajado en el diseño de material digital, accesible y fácilmente consultable para la juventud, que resume las propuestas realizadas y que está disponible para su consulta y uso en cualquier momento.

## 7.4 Azken Martitzenak

Las conversaciones en torno a los ODS entre la juventud suelen ser muy diversas. Pues bien, frecuentemente no suelen tener muy claro si lo que están tratando es un tema relacionado con los ODS o si puede encajar dentro de la Agenda 2030. Por ello, en la iniciativa Azken Martitzenak se han tratado temas de actualidad en diferentes formatos (Instagram, blogs, vídeos, etc.), con el fin de poner sobre la mesa los asuntos relacionados con los ODS que preocupan a la juventud.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Tratar temas de actualidad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer vínculos entre los ODS y los temas de actualidad.
- Identificar aquellos temas que puedan interesar a la juventud.
- Impulsar entre la juventud de Bilbao el conocimiento y el uso de las herramientas que ofrece la Agenda 2030.

## Evaluación

Este año, con motivo de la baja de la persona técnica responsable, no se ha podido llevar a cabo el proyecto «Azken Martitzenak». A pesar de que el proyecto no requería ningún desembolso

económico, este factor fue clave para la cancelación del proyecto. El proyecto fue diseñado como un planteamiento adicional a la Agenda 2030.

No obstante, la Comisión Permanente del Consejo de la Juventud de Euskadi decidió no continuar con el proyecto, basándose en las prioridades del momento. De hecho, la baja de la persona técnica y la finalización del contrato provocaron serios problemas para la nueva contratación. Por lo tanto, se consideró que la decisión de suspender el desarrollo del proyecto era la más adecuada.

Esta decisión también se adoptó para llevar a cabo y dar prioridad a otros proyectos de este ámbito, que son igualmente urgentes y necesarios, por lo que se optó por una eficiente asignación de los recursos disponibles.

## 7.5 Relaciones con los agentes

En la sociedad hay muchos agentes que abordan la Agenda 2030, y el deseo y objetivo en este sentido es que cada vez sean más. Desde el área de Trabajo de la Agenda 2030, se continúa trabajando y reforzando las relaciones con centros como UN Etxea, BBK Kuna, Moviltik, entre otros. Al fomentar la colaboración, no solo se consigue el mutuo conocimiento, sino que ambos agentes salen ganando, al realizar un trabajo más profundo y fructífero en torno a la Agenda 2030.

Con el fin de desarrollar y consolidar la labor realizada en años anteriores, EGK ha continuado participando en la red RCE Basque Country-Navarre.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la colaboración con las y los agentes sociales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer o consolidar el contacto con agentes con los que EGK no colabora.
- Dar a conocer la labor de EGK entre los agentes que trabajan en el ámbito de la Agenda 2030, y transmitirles para sus proyectos el discurso de EGK.

## Desarrollo

Desde febrero, la persona responsable técnica en materia de Agenda 2030 estuvo en situación de baja, por lo que la Presidencia del Consejo de la Juventud de Euskadi asumió las relaciones con los agentes. Este esfuerzo ha permitido garantizar la continuidad de las colaboraciones

relevantes, manteniendo la perspectiva y las aportaciones de la juventud en iniciativas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde el área de la Agenda 2030, además de mantener la colaboración con UN Etxea, se participó en dos eventos importantes, lo que reforzó el compromiso de EGK con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El primer evento fue la jornada **«ODS Salud Comunitaria - Lortu Nahi Dugun Etorbizuna»**, donde se abordó la promoción de la salud como eje fundamental para la construcción del futuro. En el encuentro, EGK compartió la perspectiva de la juventud sobre el bienestar y la salud comunitaria, incidiendo en la importancia de promover políticas basadas en la inclusividad y sostenibilidad, para garantizar una mejor calidad de vida.

Estas participaciones subrayan el compromiso de EGK con la implementación de la Agenda 2030 y la participación activa en los espacios de debate y construcción colectiva que afectan al desarrollo social y sostenible de Euskadi.

En este contexto, la organización con la que se ha mantenido la relación más estrecha ha sido UN Etxea, gracias a dos grandes líneas de trabajo. Por un lado, se ha mantenido la colaboración en el desarrollo del proyecto Gazte Plazan, creando un espacio innovador de participación juvenil.

Por otro lado, EGK también ha colaborado en otros proyectos relevantes, reforzando la conexión entre ambas instituciones y asegurando el impacto positivo para la implementación de la Agenda 2030 en Euskadi.

Esta perspectiva ha sido posible gracias al compromiso conjunto entre la Presidencia y el equipo técnico de EGK, que han prestado la colaboración necesaria para llevar a cabo estas iniciativas. El trabajo colaborativo ha emergido en estos tiempos como una fortaleza clave.

## Evaluación

- A pesar de haber tenido que hacer frente a cambios en la forma de trabajar debido a la baja de la persona técnica en esta área, se valora positivamente la relación mantenida con los agentes.
- Se ha conseguido garantizar la colaboración y la continuidad en el intercambio de ideas, lo que ha permitido seguir avanzando en los objetivos establecidos.
- De cara al próximo año, el objetivo principal de EGK será seguir reforzando la relación con la Secretaría de Transición Social y Agenda 2030. Esta colaboración se considera

imprescindible para la implementación de políticas y estrategias que promuevan el desarrollo sostenible y la participación activa de las personas jóvenes, reforzando el papel de EGK.

## 8. IGUALDAD



### 8.1 Grupo de trabajo Gaur8

El grupo de trabajo **Gaur8** es el espacio donde se gestan los discursos de EGK en el área de Igualdad en el ámbito laboral. Es el motor del área de Igualdad de EGK y realiza reflexiones sobre los proyectos que se llevan a cabo a lo largo de todo el año. Desde su creación en 2016, ha funcionado de diversas maneras: en un grupo grande, en grupos reducidos, a través de reuniones presenciales, virtuales... Con todo, hay que señalar que desde la pandemia celebra sus reuniones de manera virtual, por ser un formato que permite reunir a mujeres jóvenes que residen en distintos municipios.

Existe la intención de darle un giro al grupo GAUR8 en 2025. Se considera que puede ser más enriquecedor fomentar procesos de reflexión entre las personas que asistan a los encuentros, y que siempre realice la misma gente las reflexiones sobre temas concretos. El año 2025 se utilizará para replantear el grupo y probar nuevas metodologías.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar y estabilizar el carácter grupal.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaborar y actualizar el discurso de EGK en materia de igualdad.
- Identificar nuevos retos y realizar nuevas propuestas en materia de igualdad laboral.

- Crear y socializar los discursos.
- Estrechar y fortalecer la relación de las asociaciones juveniles y de los individuos en el ámbito de la igualdad.

## Desarrollo

A principios de año, se celebró una reunión con las personas participantes en el grupo de trabajo **Gaur8**, para definir las características de la planificación y elaborar la lista de los temas que se querían abordar. Sin embargo, en general, las personas participantes del grupo tienen muchas responsabilidades y es bastante difícil coordinar citas concretas con todos sus miembros para poder llevar a cabo las acciones.

Junto con la persona técnica de Participación, se buscaron otras opciones para atraer a un número mayor de participantes, y se prevé continuar por este camino. El contacto se realizó con Leioasex, así como con la Asesoría del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Mientras tanto, se siguen explorando otros recursos.

## Evaluación

- El reto consiste en captar nuevas personas participantes.
- Las personas integrantes del grupo deben activarse y motivarse para participar.

## 8.2 II Plan de Igualdad de EGK

En 2021 se diseñó, desarrolló y publicó el **II Plan de Igualdad** de EGK. Así, en 2024 se han llevado a cabo las acciones contempladas en dicho plan. Algunas de ellas tienen carácter general y deben repetirse todos los años. Otras, sin embargo, son más concretas y se han realizado en 2024.

Este año 2024 es el último año del **II Plan de Igualdad**. Por tanto, se han llevado a cabo las últimas acciones planteadas en el mismo, y se ha iniciado la fase de cierre del Plan. Se ha valorado el cumplimiento de los objetivos que se exponen en el Plan, y en 2025 se comenzará con el diseño del **III Plan de Igualdad**.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Consolidar la igualdad como valor transversal en el trabajo interno y externo de EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar las medidas definidas en el **II Plan de Igualdad**.

- Realizar el seguimiento y la valoración de las medidas adoptadas.
- Realizar la evaluación final del **II Plan de Igualdad**.
- Diseñar y elaborar el **III Plan de Igualdad**.

## Desarrollo

### Acciones desarrolladas:

En el año 2024, en relación al **II Plan de Igualdad**, se han tenido en cuenta los objetivos que se marcaron para el último año del Plan para su ejecución. Para ello, se ha garantizado el cumplimiento en la planificación de Igualdad de los ejes planteados en el Plan. Por ejemplo, se ha diseñado un proyecto relacionado con el empoderamiento de las mujeres: el proyecto «no estamos locas, somos cíclicas».

Por otra parte, según lo previsto en el **II Plan de Igualdad**, se ha trabajado en el diseño de un certificado de compromiso para asegurar la supervisión del personal de EGK y para comunicarse y trabajar de forma constructiva durante su ausencia. Para culminar y perfeccionar el proceso, se proporcionó al equipo técnico de trabajo formación en torno a «la gestión emocional en el ámbito laboral», de la mano de la Cooperativa Feminista Errotik. La formación abrió un espacio participativo para aprender y hablar sobre las emociones, además de generar un entorno seguro donde los miembros del equipo de trabajo pudieran expresar cómo se sienten en el ámbito laboral.

Además, se buscaba crear una herramienta destinada a los grupos feministas para facilitar la cesión de salas y materiales. Esto se ha desarrollado en colaboración con la persona técnica de Participación. De cara al próximo año, se pretende socializar esta herramienta.

### Informe de evaluación del II Plan de Igualdad:

Además de las acciones llevadas a cabo, y teniendo en cuenta que este año es el último del **II Plan de Igualdad**, se vio necesario elaborar un informe de evaluación del mismo. Para ello, se ha llevado a cabo el análisis del grado de cumplimiento del plan, la evaluación de su coherencia, la valoración de los procesos y la evaluación de su impacto. Con ese fin, se han mantenido reuniones con la persona técnica de cada área de trabajo y conexión con la Comisión Permanente. Además, se ha creado un cuestionario para que la evaluación sea realizada no solo por el personal técnico y los miembros de la Comisión Permanente, sino también por los miembros de las asociaciones. Esta evaluación se presentará a la Asamblea General de 2025.

Por otro lado, EGK ya ha empezado a desarrollar el que será su **III Plan de Igualdad**, definiendo su marco teórico y concretando las acciones y ejes que lo conformarán. Dicho plan será presentado ante la Asamblea General de 2025, por lo que se llevará a cabo un proceso participativo para su desarrollo de enero a marzo de 2025.

## Evaluación

- La evaluación está siendo muy positiva. Prácticamente todas las acciones contempladas en el **II Plan de Igualdad** han sido desarrolladas a lo largo de estos cuatro años, aunque sigue habiendo algunas pendientes. Sin embargo, se pueden retomar y cumplir en los próximos años.

## 8.3 Sello Gune Anitza

**Gune Anitza** es un sello que muestra el apoyo a la igualdad y a la diversidad, un proyecto permanente de EGK en materia de Igualdad.

En 2024 se ha replanteado sobre todo la naturaleza del sello, y se ha reflexionado y renovado sobre algunos aspectos que han quedado obsoletos. Por otra parte, en el caso de producirse nuevas adhesiones, se ha dado respuesta a las mismas. Un ejemplo de ello es que la empresa LastTour ya se ha puesto en contacto con EGK para adherirse al sello. Se ha dado respuesta a su solicitud, además de facilitar la adhesión a la asociación Gaztetxoak, entre otras.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Mostrar una actitud favorable a la igualdad y la diversidad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar una reflexión en profundidad sobre el sello **Gune Anitza**.
- Implementar más sellos **Gune Anitza**.
- Realizar una evaluación de los espacios adheridos.
- Mantener actualizadas las propuestas de mejora.

## Desarrollo

En 2024 se han adherido cinco nuevos espacios al sello Gune Anitza. Por un lado, se ha adherido Cruz Roja Juventud; y, por otro, Gaztetxo Eskola, Uzturre, la Fundación Uztarri, Gaztetxo en Koordinakundea y la asociación cultural Hazian.

Las seis adhesiones se han llevado a cabo por parte de la persona técnica de Participación. Se ha presentado el sello Gune Anitza a los grupos, tanto a través de reuniones presenciales como telemáticamente, explicando los compromisos y obligaciones que conlleva la adhesión al mismo. Los grupos aprobaron los compromisos y obligaciones sin ningún inconveniente, por lo que firmaron el documento y se les enviaron los sellos para que los colocaran en sus espacios.

## Evaluación

- Se ha valorado muy positivamente el aumento de adhesiones al sello Gune Anitza en 2024.
- En adelante, se buscarán más adhesiones.
- De cara a los próximos años, se prevé empezar a trabajar con las mancomunidades de los diferentes territorios.

## 8.4 Protocolos de Igualdad

En la Asamblea General de 2021 se aprobaron las modificaciones de los protocolos de denuncia pública de EGK, realizando algunas aportaciones a los anteriores. En su virtud, se denuncian las agresiones sexistas y LGTBI+fóbicas tanto jurídicas como sociales que se producen entre las personas jóvenes de 16 a 30 años. Para ello, se utilizan las imágenes adoptadas tras un proceso de reflexión realizado en el grupo de trabajo Gaur8.

En 2024, se ha reconsiderado la cuestión de los protocolos. En realidad, se ha replanteado el objetivo de los mismos, para reflexionar sobre el papel que desempeñan en la actualidad. ¿Se quiere seguir adelante con este protocolo? ¿Qué objetivos cumple? ¿Basta con tener el protocolo? ¿Podemos hacer algo más para aumentar la conciencia sobre la violencia machista? Se han planteado preguntas como esas y algunas otras con la persona técnica de Igualdad, tratando de dar respuesta a las mismas.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Activar ante las agresiones sexistas y LGTBI+fóbicas los **Protocolos de Igualdad**.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Poner en marcha **Protocolos de Igualdad** ante ataques de diversa índole.
- Mantener el impacto de los **Protocolos de Igualdad**.
- Ratificar el compromiso de EGK por la Igualdad.
- Realizar una reflexión sobre el protocolo.

## **Desarrollo**

Tras varias sesiones de reflexión realizadas en el equipo técnico, se ha decidido plantear los protocolos de una manera diferente. De hecho, hasta ahora, los protocolos tenían como objetivo la denuncia pública; es decir, cuando ocurría una agresión, se denunciaba, buscando visibilizar la violencia machista en la realidad de la juventud de Euskadi. Sin embargo, EGK considera que esa función ya está cubierta por los medios de comunicación (informativos, periódicos y otros canales) que se encargan de reportar tales sucesos. Por ello, se ha considerado que el papel de EGK debe centrarse en la concienciación, enfocándose en poner los medios para prevenir las agresiones desde una etapa previa, y no en la denuncia posterior a la agresión. Se considera que la labor de EGK debe centrarse en la construcción de una juventud libre de violencias machistas, lo que, como ya se ha mencionado, implica más reconocer esa realidad y buscar soluciones para transformarla que limitarse mera denuncia después de una agresión.

Por este motivo, a partir de ahora se lanzarán campañas contra la violencia machista. Además, se aprovecharán los días internacionales para denunciar y rechazar la grave realidad de la violencia machista. No obstante, se continuará contabilizando las agresiones que se produzcan entre la juventud en Euskadi, para ponerlas de manifiesto a final de año.

## **Evaluación**

- No se ha activado ningún protocolo, pero se han contabilizado las agresiones.
- Se ha debatido sobre la eficacia del protocolo, y las conclusiones se han valorado positivamente.
- Se ha propuesto y aceptado abordar el tema de los protocolos de otra forma.

## **8.5 No estamos locas, somos cíclicas**

La ginecología, tal como la conocemos hoy en día, surgió en el contexto del patriarcado racista y colonialista. Actualmente, en beneficio del mundo lineal, la ciclicidad de las mujeres continúa siendo ignorada o marginada. Que el ciclo menstrual provoca cambios en las mujeres es evidente, pero ¿qué sabe la gente joven al respecto? ¿Cómo afecta la menstruación a las mujeres? ¿Influye

en su humor? ¿Cómo afecta a sus vidas? ¿Por qué no siempre es igual? ¿Cómo es el ciclo menstrual?

En este proyecto, además de identificar los problemas y dificultades relacionados con la menstruación en la vida cotidiana de las mujeres, se han destacado las fases del ciclo menstrual, así como las claves para que las mujeres puedan escuchar y comprender mejor sus propios cuerpos.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Transmitir a las mujeres jóvenes conocimientos sobre el ciclo menstrual.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Descubrir y aflorar los problemas de las mujeres respecto a la menstruación.
- Proporcionar claves para que las mujeres comprendan sus propios cuerpos.

## Desarrollo

En el marco del Pacto de País por la Igualdad y vidas libres de violencia contra las mujeres, EGK asumió el compromiso de realizar tareas intergeneracionales con la Comisión Consultiva de Emakunde, ya que se consideró que podría ser interesante abordar este proyecto en ese espacio. Por tanto, EGK se puso en contacto con Emakunde, y se le presentó un planteamiento. La respuesta fue afirmativa, por lo que se inició la colaboración.

Se celebró una reunión de inicio con la técnica María Sierra y con el equipo técnico. En dicha reunión, se explicaron las características del proyecto: el tema a tratar, los objetivos, la metodología y lo que se pretendía alcanzar a través de él. También se definieron los pasos a seguir junto con Emakunde, y se estableció la metodología concreta del proyecto:

FASE 1.- Diagnóstico de la situación: Se realizó un proceso de encuesta a mujeres de diferentes edades de la CAPV sobre sus vivencias con la menopausia y la menstruación. Posteriormente, se recopilaron los testimonios de las mujeres, teniendo en cuenta sus edades, profesiones y orígenes, para completar, a través de medios audiovisuales, la denominada Biblioteca Humana.

FASE 2.- Socialización: visibilizar los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico a la sociedad civil y, en particular, a la comunidad del Pacto de País, mediante diferentes espacios y formatos (talleres de trabajo, charlas de sensibilización, etc.).

FASE 3.- Impacto político: se ha realizado una propuesta de trabajo para trasladarla al espacio de decisión política competente en la materia, una vez recopilado y resumido todo el trabajo realizado en las 2 primeras fases, y tras identificar los ámbitos de actuación prioritarios en función de los procesos participativos realizados.

Se celebró una segunda reunión con las personas pertenecientes a la Comisión Consultiva. En ella, se presentó la propuesta de EGK, y ellas también formularon una propuesta para trabajar conjuntamente con EGK. Ambas propuestas fueron aprobadas y se acordó la colaboración.

Tras el verano, se celebró una reunión con Emakunde para concretar los siguientes pasos a seguir. En la reunión, se decidió realizar la primera sesión de trabajo para el 23 de octubre.

En esta primera jornada de trabajo, se reunieron las mujeres jóvenes de EGK y las personas jóvenes de la Comisión Consultiva. Se explicó el proyecto, se mostró el cuestionario que se difundiría y se otorgó un tiempo para realizar aportaciones sobre todo ello. Así, se acordó la fecha de la siguiente sesión de trabajo, el 19 de noviembre.

La sesión de trabajo del 19 de noviembre fue más especial. En ella, se realizó una sesión de risoterapia con Manex Beristain. Fue, de alguna manera, un intento de conectarnos con nuestros propios cuerpos, alejándonos un poco del mundo de las ideas y permitiendo que nuestro cuerpo experimentara sensaciones. Posteriormente, participó en la reunión Juncal Alzugaray, fisioterapeuta experta en suelo pélvico. Con ella, se trataron temas relativos al ciclo mensual, y surgieron numerosos aspectos de interés que se han trabajado en las sesiones de trabajo posteriores.

El próximo año se dará continuidad a este proyecto. Por un lado, se va a realizar una especie de documental que recoja los testimonios de varias mujeres. Por otro lado, se difundirá un cuestionario para recoger las vivencias de la sociedad en torno a este tema, y así disponer de un diagnóstico de la realidad. Finalmente, se realizarán más sesiones de trabajo con mujeres.

## Evaluación

- Se valora muy positivamente la colaboración e implicación de Emakunde.
- Se considera que la colaboración puede resultar muy fructífera y que puede ofrecer sólidos resultados.
- La colaboración con Emakunde está siendo muy enriquecedora. Ambas partes se entienden a la perfección y mantienen una relación muy fluida.

- La sesión de risoterapia fue todo un éxito. Las personas asistentes, si bien al principio mostraron algo de resistencia, terminaron sintiéndose muy cómodas.
- El diálogo con Juncal Alzugaray se desarrolló estupendamente. Las personas asistentes participaron activamente y surgieron múltiples temas de interés.
- Se seguirá avanzando en el proyecto, cuyo desarrollo es muy prometedor.

## 8.6 Relaciones sexuales consentidas: solo sí es sí

Este proyecto ha permitido socializar la cuestión del consentimiento, centrándose principalmente en comprender cómo viven las mujeres jóvenes este proceso y conocer sus opiniones al respecto.

Por otro lado, se han compartido los pormenores de la nueva ley del «solo sí es sí» que acaba de entrar en vigor. En este proyecto, además, se han trabajado temas como el deseo, el consentimiento, la libertad sexual...

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Promover la reflexión sobre el consentimiento.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Saber qué piensan las mujeres jóvenes al respecto.
- Compartir los pormenores de la ley del «solo sí es sí».

### Desarrollo

En la primera mitad del año, se puso el foco en el diseño del proyecto. En un principio se planteó trasladar una encuesta sobre el tema a las mujeres jóvenes de Euskadi, con el objetivo de recoger opiniones sobre el consentimiento. Posteriormente, sin embargo, se consideró que se trataba de un tema interno y que sería más adecuado analizarlo de otra manera. Por lo tanto, y sin perder de vista el objetivo, se pensó en entrevistar a personas expertas que podrían aportar perspectivas interesantes, como Clara Serra, Miren Ortubay, Sara Torres, Pol Guasch y Nerea Barjola. La intención era recoger sus opiniones sobre el tema a través de estas entrevistas. El formato todavía no está decidido; puede ser un podcast, bibliotecas humanas, una mesa redonda...

Clara Serra, por ejemplo, acaba de publicar el ensayo *El sentido de consentir*, en el que explica la evolución que ha tenido lugar en el ámbito legislativo, desde el «no es no» hasta el «solo sí es sí». Realiza asimismo una reflexión sobre el deseo, destacando que no es lo mismo consentir una

relación que desearla. Se considera que sería de gran interés hablar con ella sobre el tema, ya que ha ahondado mucho en él.

Pol Guasch y Sara Torres son escritores. Acaban de publicar *En las manos, el paraíso quema* y *La seducción*, respectivamente. En ambos casos se tratan temas como el deseo, la seducción y el consentimiento, de una forma más literaria –no olvidemos que son novelas–, y se aprecia que tienen una opinión bien documentada sobre el tema. De ahí el interés en extenderles una invitación.

En la segunda mitad del año, tras mantener varias reuniones de la persona técnica de Presidencia e Igualdad, se consideró que podía resultar interesante prestar atención a la opinión de la juventud sobre el tema del consentimiento.

Por tanto, aprovechando la colaboración de EGK con la UPV/EHU, el 6 de noviembre tuvo lugar un seminario en una facultad del Campus de la UPV/EHU de Vitoria-Gasteiz. Asistieron como ponentes Miren Ortubay y Beatriz



Ilardía. Con respecto a la ley del «solo sí es sí», en el seminario se trataron, entre otros, temas como las leyes de libertad sexual, el sistema penal, la cultura de la violación y las implicaciones de la judicatura en la aplicación de la ley. Tras las intervenciones de ambas ponentes, de aproximadamente hora y media, se abrió un espacio de coloquio, para que las personas asistentes pudieran realizar preguntas y aportar sus opiniones. Asistieron doce jóvenes, y las aportaciones del coloquio y las preguntas planteadas resultaron muy interesantes y enriquecedoras.

Además, contamos con el personal de MakeltVisual, que se encargó de recopilar en un acta gráfica todo lo abordado en el seminario. El resultado es el siguiente:

### Evaluación

- Se valora positivamente la fase de reflexión realizada a nivel interno.
- Las conclusiones del proyecto han sido muy reveladoras. Se ha observado la necesidad de que la juventud, especialmente las chicas, puedan hablar sobre estos temas y dispongan más espacios para ello.

- El coloquio final del seminario fue especialmente interesante, ya que reunió a chicas que no se conocían entre ellas, y el encuentro permitió compartir diversas experiencias y explorar posibles soluciones.

## 8.7 Días internacionales

EGK concede una gran importancia a los días internacionales. Por ello, a raíz de determinados acontecimientos históricos o de reivindicaciones recientemente consolidadas, hay fechas que son especialmente destacables.

EGK aprovecha todos los años estos días para hacer públicos sus discursos, y así lo ha hecho también en 2024. Trata, además, de elaborar discursos sobre diversos temas, para seguir realizando nuevas reivindicaciones.

Por otra parte, se ha optado por una vía introspectiva, que consiste en escoger un libro y organizar una dinámica con los miembros del grupo, impartir formación, ver una película y reflexionar sobre ella...

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Poner en valor a lo largo del año las fechas relevantes relacionadas con el feminismo y publicar esos días un manifiesto o discurso.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Resaltar la importancia de las fechas significativas y asociarlas con la situación actual.
- Dar a conocer esos días a la juventud.
- Aprovechar esas fechas para fomentar la participación en EGK.
- Implicar a las asociaciones participantes en EGK en los manifiestos y discursos publicados en estas fechas y promover su adhesión para sumar fuerzas.

## Desarrollo

### 22 de febrero: IGUALDAD SALARIAL ENTRE MUJERES Y HOMBRES

El 22 de febrero, con motivo del Día Internacional por la Igualdad Salarial entre Mujeres y Hombres, se publicó una declaración contra la brecha salarial que sigue existiendo entre mujeres y hombres -y más aún en el caso de la juventud-.

A lo largo del año hay varios **días internacionales** –ya sea por hechos históricos o por reivindicaciones recientemente consolidadas– en los que se ofrece un espacio a la expresión. Algunas de ellas están directamente relacionadas con el feminismo; es el caso del Día Internacional por la Igualdad Salarial entre Mujeres y Hombres.

EGK aprovecha anualmente estos días para lanzar sus discursos, y el año 2024 no ha sido una excepción. Por ello, diseña y coordina las características del discurso que pretende publicar, y evalúa el impacto de las reivindicaciones.

EGK aprovecha los **días internacionales** asociados a las reivindicaciones en torno a la igualdad para difundir su mensaje. En el año 2024 ha seguido completando el calendario, mediante la elaboración del manifiesto y de las campañas de comunicación de las fechas significativas.

#### 8 de marzo: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER TRABAJADORA

Este año, con motivo del Día Internacional de la Mujer Trabajadora, EGK ha publicado un texto en Instagram, mediante el cual ha realizado una denuncia pública de las discriminaciones que sufren las mujeres trabajadoras en el ámbito laboral. Por un lado, ha resaltado el sentido histórico del 8 de marzo, subrayando la lucha que ese día representa. Por otro lado, se han puesto de manifiesto las desigualdades que siguen existiendo en el ámbito laboral entre mujeres y hombres, poniendo el foco en las jornadas reducidas y explicando su impacto en la vida de las mujeres. La realidad muestra que las mujeres, además de realizar un trabajo asalariado, se ven obligadas a cumplir con los roles de buenas esposas, amantes, madres y cuidadoras, hecho que genera una brecha del uso del tiempo entre mujeres y hombres.

#### 28 de junio: DÍA INTERNACIONAL DEL ORGULLO LGTBIQ+

Al hilo de este día, EGK publicó dos vídeos en las redes sociales. Uno de los vídeos explicaba el origen de la lucha LGTBIQ+, así como el papel que desempeña en la actualidad y los cambios que ha experimentado. En el segundo vídeo, por su parte, se abordaba la forma que está adoptando la LGTBIQ+fobia en la actualidad, y, por medio de varios datos, se mostró que la LGTBIQ+fobia está teniendo una tendencia al alza.

#### 25 de noviembre: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA MACHISTA SOBRE LAS MUJERES

Para esta jornada se utilizó y publicó en las redes sociales de EGK el acta gráfica extraída del seminario celebrado en el marco del proyecto **«Relaciones sexuales consentidas»**, dada su idoneidad, ya que en el seminario surgieron y se trataron diversos temas relacionados con la

violencia contra las mujeres. Por tanto, se subió el acta a las redes sociales y se expusieron los temas tratados en el seminario.

## Evaluación

- En la primera mitad del año, se realizaron reivindicaciones en tres días internacionales. Se trata de jornadas respaldadas desde el área de Igualdad o coordinadas con días internacionales de otros ámbitos, por no caer en la repetición. Un ejemplo de ello sería el 22 de febrero, que se coordina con el área de trabajo de Empleo. Los días 8 de marzo, 28 de junio y 25 de noviembre, sin embargo, han sido reivindicados desde el área de Igualdad.
- EGK, a través de sus manifiestos, ha querido socializar su posicionamiento y, ejerciendo su labor mediadora, poner sobre la mesa la situación de la juventud y realizar propuestas de mejora. El 8 de marzo, por ejemplo, se mostraron las dificultades a las que deben enfrentarse las mujeres en general y las jóvenes en particular con respecto a la parcialidad laboral, y se hizo un llamamiento a unirse a la lucha para cambiar estas situaciones.
- En cuanto a la modalidad, se han combinado imágenes y vídeos, priorizando las redes sociales en general. Hay que señalar que las publicaciones realizadas en las redes sociales –tanto vídeos como fotos– han tenido una amplia repercusión, al haberse registrado numerosas visualizaciones.

## 8.8 Relación con agentes del feminismo

Para EGK es fundamental mantenerse en contacto con agentes del movimiento feminista y del colectivo LGTB+. Por un lado, porque permite crear alianzas y fomentar la colaboración con otros agentes, un aspecto fundamental a la hora de sacar adelante los proyectos y beneficioso para ambas partes. Por otro lado, porque para poder incidir en las políticas públicas es imprescindible actualizar los discursos y, a través de su relación con los agentes del feminismo, puede conocer sus agendas políticas y aproximarse de otra manera al enfoque de la juventud. Ese acercamiento le permite abordar temas de máxima actualidad.

En 2024 se ha querido recuperar la relación con diversos agentes y fortalecer el vínculo con otros muchos, al considerar que para el desarrollo del discurso de EGK es imprescindible retomar y estrechar esas relaciones. En ese sentido, este año se ha dado un paso más, al observar la necesidad de participar en los espacios de los agentes, para que EGK esté presente en sus actividades.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Identificar y conocer a agentes del feminismo y del colectivo LGBTQ+ para mantenerse en contacto y estrechar la relación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar grupos y contactar con ellos.
- Establecer vínculos con los grupos y plantear una posible colaboración mutua.
- Conocer las agendas de otros grupos.
- Garantizar que la agenda de EGK esté lo más actualizada posible.

## Desarrollo

En la primera mitad del año, se estableció contacto con las tres jóvenes autoras de *Gorriaz*, audiovisual que versa sobre la pobreza menstrual. *Gorriaz* es un documental ilustrativo que analiza la íntima experiencia de las mujeres con la menstruación en tres territorios de gran contraste entre sí: Euskadi, India y Corea del Sur.

A través de testimonios personales, revela las semejanzas y diferencias culturales y generacionales en la manera de percibir y vivir este ciclo natural. Desde las profundas tradiciones de la India hasta los estándares contemporáneos de Euskadi y de Corea del Sur, la película recalca una realidad compartida: la menstruación trasciende fronteras y conecta a las mujeres a nivel humano, más allá de las superficiales diferencias que pueda haber entre ellas.

Por ello, y debido al proyecto planteado por EGK en torno al ciclo menstrual para este año, se consideró muy interesante contactar con las tres mujeres que han producido el documental; por un lado, porque cuentan con conocimientos sobre el tema; y, por otro, porque, en su condición de mujeres jóvenes, pueden aportar una valiosa perspectiva al proyecto.

Se les ha extendido una invitación para participar en los grupos de trabajo del proyecto que EGK desarrolla en colaboración con Emakunde, y han recibido la propuesta con entusiasmo.

Por otro lado, la colaboración con Emakunde ha brindado la posibilidad de conocer otros grupos de mujeres, como, por ejemplo, las asociaciones Famek, Amuge, y Fekoor. Se ha mantenido contacto con sus miembros, lo que ha generado el interés y la posibilidad de colaborar en futuros proyectos.

## Evaluación

- Se ha establecido contacto con las mujeres que produjeron el documental *Gorriaz*, decisión que se estima muy acertada.
- Se ha contactado con otras asociaciones formadas por mujeres comprometidas, lo cual se valora muy positivamente.

## 9. COMUNICACIÓN



### 9.1 Boletín digital *Piztu!*

El canal mediante el que se informa de las iniciativas y proyectos organizados por el Consejo de la Juventud de Euskadi es el **boletín digital *Piztu!***, que se envía cada dos o tres semanas a las personas jóvenes, asociaciones juveniles, particulares y Administraciones suscritas. El **boletín digital *Piztu!*** se elabora por y para la juventud, e incluye:

- Las últimas noticias del Consejo de la Juventud de Euskadi.
- Las actividades de las asociaciones integrantes de EGK.
- Las actividades de otros agentes juveniles.
- Las acciones, los proyectos y las iniciativas que puedan resultar de interés para la juventud de Euskadi, en el apartado de la Agenda.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Visibilizar el trabajo de las asociaciones juveniles y de otros agentes sociales del Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK).

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar un soporte de comunicación a asociaciones y agentes sociales juveniles que cuentan con escasos recursos de comunicación.
- Informar sobre las actividades de otras asociaciones juveniles y agentes sociales.
- Visibilizar y poner en valor el trabajo y las convocatorias de las asociaciones juveniles y de los agentes sociales.
- Fomentar el euskera (al menos el 60 % debe ir en euskera).
- Dar a conocer las propuestas y peticiones de la juventud.
- Incorporar las propuestas de la juventud en las recomendaciones para la gestión de espacios y poner en valor el discurso juvenil.
- Aumentar el número de suscripciones.
- Adaptar el formato a los boletines digitales actuales, dando mayor importancia a los contenidos visuales.

## Desarrollo

En el **boletín digital *Piztu!*** publicado en varios meses del año, se han ido publicando los proyectos y eventos de las asociaciones de EGK y del Consejo.

A continuación, se ofrece la relación de los boletines digitales *Piztu!* remitidos en 2024:

- [Piztu!93buletindigitala](#)
- [Piztu!94buletindigitala](#)
- [Piztu!95buletindigitala](#)
- [Piztu!96buletindigitala](#)
- [Piztu!97buletindigitala](#)
- [Piztu!98buletindigitala](#)
- [Piztu!99Buletindigitala](#)
- [Piztu!100Buletindigitala](#)
- [Piztu!101Buletindigitala](#)
- [Piztu!102Buletindigitala](#)
- [Piztu!103Buletindigitala](#)
- [Piztu!104Buletindigitala](#)
- [Piztu!105Buletindigitala](#)
- [Piztu!106Buletindigitala](#)
- [Piztu!107Buletindigitala](#)

## Evaluación

La persona técnica de Comunicación ha realizado a finales de año una evaluación de los resultados del **boletín digital *Piztu!***, atendiendo a los criterios previamente establecidos:

- Mantener la frecuencia de publicación, de tal forma que su envío se realice aproximadamente cada dos semanas.
- Seguir aumentando el número de suscripciones. En 2024 se consiguieron 18 nuevas suscripciones.
- Garantizar el grado de diversidad de las noticias.
- Incrementar el nivel de diversidad de los agentes que figuran en el boletín.
- Recibir un mayor número de sugerencias: aumentar la implicación de agentes y de la Administración.
- Mantener el nivel de impacto alcanzado: mediante *GET Responde*, se pueden obtener las estadísticas de cada uno de los boletines enviados.

## 9.2 Mantenimiento de la web

El Consejo de la Juventud de Euskadi dispone de una página web para dar a conocer su trabajo diario, y cuenta para ello con su propio servidor. El servicio de mantenimiento lo presta una empresa externa. Dispone, además de una, cuenta de Gmail para comunicarse tanto con el Equipo Técnico como con la Comisión Permanente.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Garantizar el correcto funcionamiento de la web de EGK y disponer de una dirección de correo electrónico para el Equipo Técnico y la Comisión Permanente de EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar de los actos que organiza EGK.
- Garantizar la comunicación entre el Equipo Técnico y la Comisión Permanente.

## Desarrollo

A lo largo de todo el año, la persona técnica de Comunicación estuvo en contacto con las empresas encargadas de la prestación del servicio de la web de EGK. En los casos en que la **web**

se veía afectada por problemas técnicos, la empresa Irudi Digital se hacía cargo de gestionar los imprevistos.

## Evaluación

- A través del servicio de *Google Analytics*, se ha realizado una evaluación del alcance que han tenido las noticias publicadas en la **web** a lo largo del año.

## 9.3 Relaciones con los medios de comunicación

Se realizó la divulgación de las actividades del Consejo de la Juventud de Euskadi y de las iniciativas en las que participa. Se incluyen las ruedas de prensa y notas de prensa, los envíos para la publicación de los eventos de EGK en la agenda de los medios, la gestión de entrevistas solicitadas por los medios de comunicación, las entrevistas de presentación de proyectos de EGK, la gestión de las solicitudes y propuestas de periodistas, y la relación de manifestaciones de EGK en los medios. En 2024 se ha reforzado la relación con los medios de comunicación y se les han solicitado varias entrevistas.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Integrar en la agenda mediática y social de los medios de comunicación los temas que interesan o pueden interesar a la juventud vasca. Fortalecer la marca EGK en los medios de comunicación, para dar a conocer el Consejo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Difundir la actividad y las opiniones de EGK en los medios de comunicación.
- Gestionar las propuestas recibidas de los medios de comunicación.
- Incorporar el enfoque juvenil.
- Socializar las iniciativas y opiniones a través de los medios de comunicación.

## Desarrollo

A lo largo del año 2024, la persona técnica de Comunicación organizó ruedas de prensa periódicas, enviando tanto las notas de prensa como los comunicados de EGK a diversos medios de comunicación.

Al hilo de los informes y proyectos desarrollados por EGK, se realizaron entrevistas con diversos medios de comunicación y se actualizó la protección de datos de las personas periodistas involucradas.

## Evaluación

- Se ha realizado el seguimiento del número de apariciones realizadas en los medios de comunicación, así como del número de entrevistas y reportajes realizados.
- Se ha elaborado una lista con los nuevos contactos obtenidos.
- [Se ha confeccionado una lista de todas las apariciones en los medios de comunicación durante 2024.](#)

## 9.4 Redes sociales y estrategia de comunicación

El Consejo de la Juventud de Euskadi utiliza varias redes sociales con diversos fines: por un lado, para recabar información que pueda ser relevante para su trabajo; por otro lado, para dar a conocer su labor diaria y transmitir cercanía a las personas seguidoras; y, por último, para prestar servicio a jóvenes, asociaciones y otros agentes.

Las redes sociales que EGK emplea son [Twitter](#), [Facebook](#), [Instagram](#), LinkedIn, [Tiktok](#) y [YouTube](#). En las tres primeras sube contenido prácticamente a diario. LinkedIn le sirve para posicionar las noticias de EGK; sobre todo, las de la página web. Y, por último, en YouTube y Tiktok cuelga vídeos que resumen los eventos realizados. Todo ello se difunde también a través del sitio web y se envía por correo electrónico a agentes y participantes. En 2024, EGK se puso en contacto con Ation Studio, para reforzar la marca del Consejo en las redes sociales. El objetivo fue llevar a cabo diferentes campañas publicitarias y dar a conocer el trabajo y la marca de EGK a la juventud de Euskadi.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Conectar con jóvenes, agentes juveniles, asociaciones, medios de comunicación y Administraciones externas de EGK y ampliar su vínculo, interacción y alcance.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar sobre las últimas noticias de EGK.
- Entablar diálogo con las personas usuarias.
- Recopilar información de interés para EGK.
- Gestionar la marca EGK y lanzar su posicionamiento sobre diferentes temáticas.
- Seguir de cerca las noticias acerca de las asociaciones juveniles y conocer la última hora de otros agentes del ámbito de la juventud.
- Informar sobre noticias y convocatorias de diversos agentes juveniles.
- Ofrecer noticias de última hora sobre la juventud o que puedan ser de interés para las personas jóvenes.
- Transmitir cercanía entre las personas seguidoras.
- Reforzar EGK como marca.

## Desarrollo

La gestión de las redes sociales se mantuvo activa durante todo el año, publicando contenido relacionado directamente con EGK o relacionada sus áreas de trabajo, lo que permitió aumentar la interacción con las personas usuarias y reforzar la marca del Consejo.

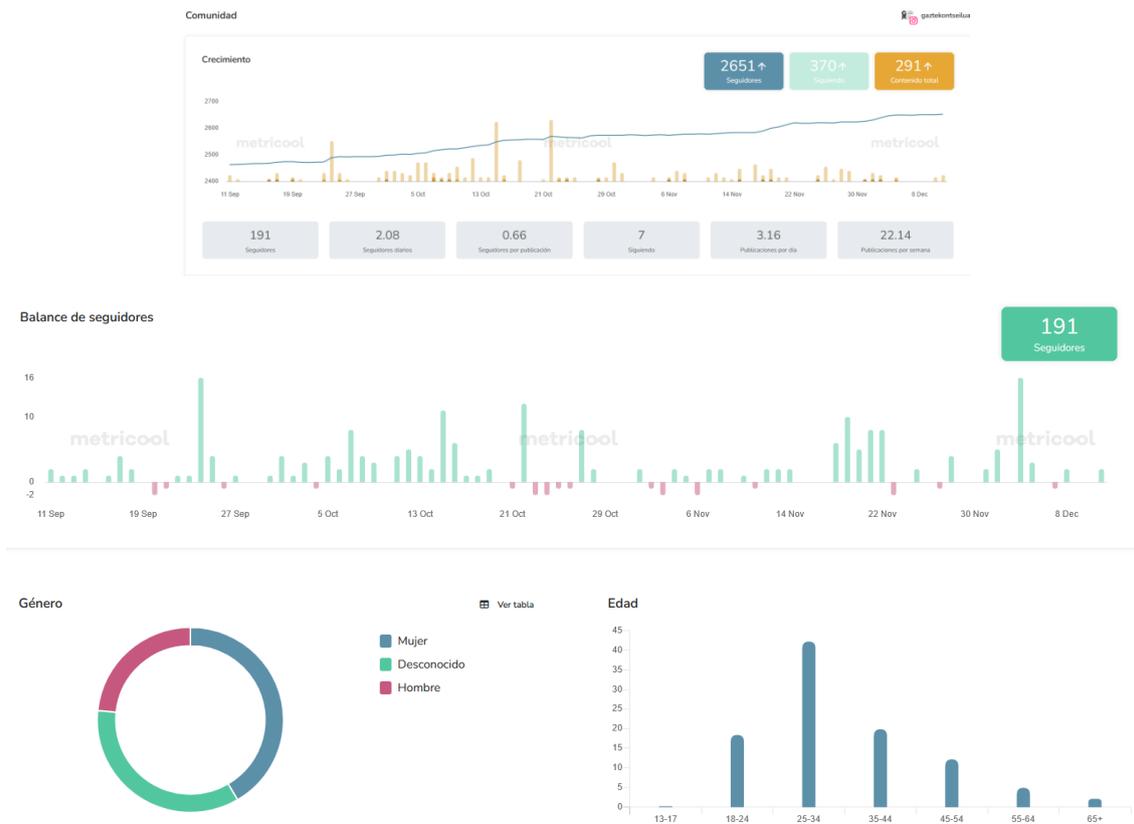
En los diferentes proyectos publicados se compartió el posicionamiento de EGK sobre los temas tratados. Con el apoyo de Ation Studio para la gestión de redes sociales, se generaron mapas de publicaciones de contenidos, a través de un Plan Social Media. Posteriormente, la persona técnica de Comunicación se encargó de diseñar cada contenido y publicarlo en las diferentes redes sociales.

## Evaluación

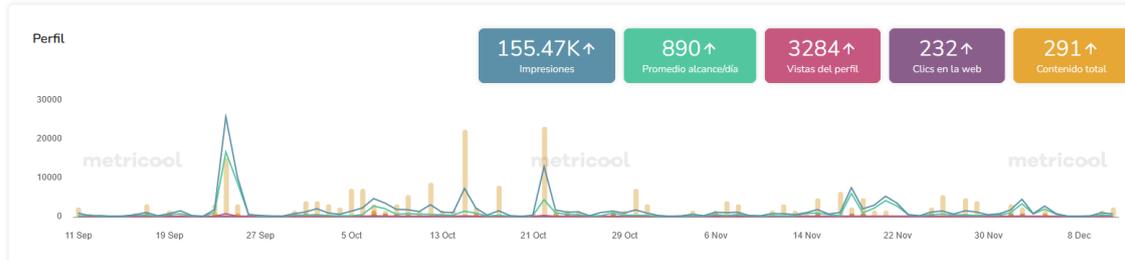
- Las reuniones mantenidas a lo largo del año con Ation Studio fueron valoradas positivamente.
- La evaluación de la gestión de las redes sociales se llevó a cabo mediante diferentes instrumentos; entre ellos, la herramienta de las métricas que ofrece Metricool o cada plataforma.
- En Instagram, se analizó el alcance de cada publicación, para evaluar la interacción generada, además de las vistas. Asimismo, se ha tenido en cuenta la evolución de las *stories* generadas y los cambios en el número de personas seguidoras por tramos.

- Se utilizó la herramienta *Twitter Analytics*, proporcionada por la red social para el perfil de Twitter, para obtener información sobre interacciones, alcance y otros datos relevantes.
- Con respecto a la página de Facebook, se utilizaron los recursos que la propia red social facilita. Gracias a estas herramientas, se ha podido conocer el número de personas que han mostrado interés en cada publicación, ya sea dándole «me gusta» o compartiéndola, así como su alcance, lo que permite medir el impacto generado.
- Se realizó una medición del número de vistas de cada vídeo publicado en la plataforma YouTube, y se llevó a cabo un seguimiento similar para cada post publicado en LinkedIn.
- Para 2025, el objetivo es seguir profundizando en esos objetivos, para extraer la mayor información posible sobre la relación entre las personas usuarias y las redes de EGK.

Gráficos de métricas ofrecidos por la plataforma Metricool:



#### Cuenta



## 9.5 Bolsa de trabajo de personas jóvenes diseñadoras (Asociación Eide)

En el año 2024 se planteó una nueva forma de elaborar la bolsa de trabajo de personas jóvenes diseñadoras. Así, se propuso trabajar en colaboración con la [Asociación EIDE](#).

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar los diseños de los soportes que EGK precisa para difundir su trabajo diario: carteles, folletos, informes, vídeos, etc.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer a EGK a través de medios audiovisuales y del diseño.
- Potenciar la marca EGK.
- Ofrecer una oportunidad laboral a las personas jóvenes diseñadoras de Euskadi.

### Desarrollo

A principios de año, el grupo de trabajo técnico determinó el tipo de portfolio para el diseño de sus proyectos. De cara a 2025, se abrirá una nueva convocatoria en diciembre de 2024, donde se recogerán los CV y portfolios de las diferentes personas diseñadoras.

### Evaluación

- Tras colaborar cada persona técnica con una persona diseñadora, se realizó la evaluación y registro de cada trabajo.
- Se analizó y se tomó en consideración la respuesta obtenida por los diseños presentados, considerando la valoración de las Administraciones, la opinión de la Comisión

Permanente, la evaluación del Equipo Técnico y retroalimentación recibida por parte de la juventud.

- A finales de diciembre de 2024 se realizó la evaluación anual. La idea era consultar a las personas diseñadoras sobre su situación y, posteriormente, renovar la convocatoria para las personas jóvenes diseñadoras al definir la planificación de 2025.

## 9.6 Áreas de trabajo

EGK realiza múltiples actividades a lo largo del año. Aunque no siempre estén directamente relacionadas con el área de trabajo de la Comunicación, la persona técnica se ocupa de realizar su difusión y de colaborar con el resto de las áreas de trabajo (Vivienda, Empleo, Educación, Participación, Tiempo Libre Educativo, Paz y Convivencia, Igualdad, Agenda 2030, Administración y Presidencia).

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Socializar los proyectos que EGK organiza por su cuenta o en colaboración con otras Administraciones o entidades y fomentar la comunicación, relación e intercambio entre las asociaciones juveniles.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conseguir que los proyectos desarrollados tengan repercusión en los medios de comunicación.
- Expresar la opinión de EGK en los reportajes elaborados por los medios de comunicación.
- Centralizar a través de campañas específicas todo lo relacionado con la publicación.
- Socializar los temas tratados y la opinión de la juventud al respecto.
- Organizar ruedas de prensa.

## Vivienda

- Juventud y emancipación. Emantzipa...zer?
- Nork-nori-zer. Discriminaciones en el acceso a la vivienda
- Mapa interactivo de las medidas de emancipación
- Migraciones y alquiler en los pueblos

- Modelos de convivencia

## Empleo

- Juventud y emancipación. Emantzipa...zer?
- El escaparate de la empleabilidad
- Declaración de la renta
- RGI
- Guía de empleo
- Días internacionales del ámbito del empleo
- Juventud emprendedora

## Educación

- Foro Educativo (Comunidad educativa Gelatik at)
- Consejo Escolar de Euskadi
- Euskera
- Cambio social, ciudadanía
- Juventud voluntaria
- Ocio saludable
- Días internacionales

## Tiempo libre educativo

- Mapa de verano
- Mapa de Bizkaia, mapa de Donostia / San Sebastián y mapa de Vitoria-Gasteiz
- Listado de albergues
- Astialdi Foroa
- Formaciones para grupos de tiempo libre educativo

## Participación

- Cesión de materiales y salas y asesoramiento
- Ferias de voluntariado
- Plan de formación de EGK

- Salud mental
- Foro Transpirenaico de la Juventud
- Días internacionales

### Paz y Convivencia

- Etikasi Polonia e Irlanda del Norte
- Nork Nori Zer
- Días internacionales
- Salud mental

### Agenda 2030

- La Agenda 2030 Gazte Plazan
- Salud mental

### Igualdad

- No estamos locas, somos cíclicas (risoterapia)
- Relaciones sexuales consentidas: solo sí es sí
- Días internacionales
- Gune anitza

### Asuntos administrativos

- Balance económico anual.

### Desarrollo

Los proyectos que EGK organiza, ya sea independientemente o en colaboración con otras Administraciones o asociaciones, fueron socializados y difundidos entre las organizaciones juveniles, fomentando así el contacto y el intercambio.

### 9.7 Días internacionales

Cada área de trabajo tiene sus propios días internacionales, y con tal motivo se preparan, junto con el personal técnico de Comunicación, las publicaciones para las redes sociales de EGK. Con

el fin de dar a conocer mejor a EGK en 2024 y reivindicar estos días internacionales, desde el área de Comunicación se decidió crear en dichos días diversos contenidos, como fotografías, carteles, reels, entrevistas, carruseles informativos y material audiovisual.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

Reivindicar los días internacionales, crear un mayor compromiso y dar a conocer la imagen de EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reivindicar los días internacionales.
- Conocer las diferentes situaciones de la juventud.
- Dar a conocer la imagen de EGK.
- Realizar entrevistas y contenidos audiovisuales para captar la atención de las personas seguidoras.

## Desarrollo

EGK reivindica anualmente una serie de días internacionales, y así lo ha hecho también en 2024. Para el desarrollo de los días internacionales, se elaboraron contenidos informativos, ilustraciones y piezas audiovisuales.

## Evaluación

- Analizar el *feedback* de las publicaciones en las redes sociales de EGK.
- Evaluar si este tipo de acciones son realmente efectivas para dar a conocer a EGK.

## 9.8 Branding del Consejo

Modificar el diseño comunicativo de EGK, rediseñar las memorias, diseñar el aspecto de los documentos internos y generar un documento de diseño interno.

### OBJETIVO GENERAL:

Adaptar y mejorar estéticamente el diseño de la comunicación interna y externa por parte de EGK.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar las memorias.
- Diseñar la documentación interna.
- Generar el documento branding de la marca EGK.

### Desarrollo

Diseñar los documentos utilizados en EGK utilizando una imagen moderna y actualizada, así como los diseños de la memoria y la planificación. También se crearon nuevos documentos de diseño interno.

### Evaluación

- Analizar el *feedback* del nuevo diseño.
- Evaluar su efectividad.

## 10. PRESIDENCIA



### 10.1 Comisión Permanente

La Comisión Permanente es el órgano de decisión de EGK. Está formado por 11 personas representantes de asociaciones miembros de pleno derecho de EGK. Se divide en presidencia, 2 vicepresidencias, tesorería, secretaría y 6 vocalías.

Aunque la Asamblea General se celebra anualmente, la constitución de la Comisión Permanente

se decide cada 2 años. Su responsabilidad es tomar las decisiones sobre el EGK, establecer las líneas de trabajo y elaborar y llevar a cabo la imagen pública del EGK.

En 2023 se formó el grupo que actualmente forma la Comisión Permanente. Con lo que este año es el segundo de su mandato.

Tras un esfuerzo por sacar adelante la planificación que se apruebe en la Asamblea, a lo largo del año deberá adoptar las nuevas decisiones que le correspondan. Por su parte, la presidenta continuará ejerciendo de puente entre la Comisión Permanente y el equipo técnico. A las reuniones de la Comisión Permanente acudirá, alternativamente, algún miembro del equipo técnico. De esta forma, se dará a conocer de forma más directa el trabajo de EGK en la Comisión Permanente y se facilitará la toma de decisiones. Por último, desde la Presidencia se realizará un trabajo de difusión de todos los temas de la Comisión Permanente, incluso fuera de las reuniones, principalmente por teléfono y email.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Canalizar los acuerdos sobre las materias propias de EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Trabajar la comunicación con los grupos miembros de EGK.
- Constitución, constitución y agrupación de la Comisión Permanente.
- Promover las decisiones de la Comisión Permanente.
- Garantizar la corresponsabilidad.
- Promover la participación de los miembros de la Comisión Permanente.

## Desarrollo

En 2023, siendo el primer año del equipo de la Comisión Permanente, estuvo en proceso de adaptación y la presidencia ha tratado de facilitar la coordinación. Además, junto con la Comisión Permanente, en la última Asamblea General se dio entrada a un nuevo miembro elegido en la Asamblea, por lo que a partir de ahí se contó con un nuevo secretario en la Comisión Permanente. En este momento, una vez elaborado el plan de acción desarrollado por la Comisión Permanente y el diseño del Plan Estratégico 2024-2030, se ha puesto en marcha con su desarrollo.

## Evaluación

- La realización de reuniones online ha sido muy bien valorada porque ha permitido mantener la relación con una continuidad.
- Este año la Comisión Permanente realizó un viaje a Valencia en el que tuvo la oportunidad de participar en la Asamblea General del Consejo de la Juventud de España, en la que previamente se celebraron diversas reuniones de la Asamblea Permanente para tratar los temas que se tratarían en la Asamblea General.

## 10.2 Coordinación del equipo técnico

El Equipo técnico de trabajo está formado por las personas técnicas de EGK, que trabajan diariamente en sus respectivos ámbitos y entre todas se lanzan todos los proyectos; es decir, aunque se trata de un proyecto sectorial, todos los proyectos pasan por las manos de todas para que se ajusten al discurso de EGK y se garantice la coherencia.

Desde la Presidencia se buscará la cohesión y coordinación del Equipo de Trabajo y se actuará como puente entre la Comisión Permanente y el Equipo Técnico para trasladar los acuerdos adoptados en la primera a la segunda y transmitir el trabajo de la segunda a la primera. Así, se combinarán las dinámicas de ambas Comisiones. El Equipo Técnico se reúne una vez al mes de forma rotatoria en las tres sedes. La convocatoria y dinamización de estas reuniones corresponde a la Presidencia. Todos los viernes se celebran reuniones técnicas vía Skype. Además, la Presidencia mantendrá reuniones de coordinación con las personas técnicas de forma individualizada a lo largo de la semana. Aunque la mayoría de las reuniones han pasado a ser online desde el inicio de la pandemia, se buscará la presencialidad. Este año se han realizado cuatro nuevas contrataciones en las áreas de Vivienda, Educación, Tiempo libre y Paz y Convivencia, y a finales de año los técnicos de Agenda 2030 y Paz y Convivencia han abandonado su puesto de trabajo al tener 30 años.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Servir de puente entre el equipo técnico y la Comisión Permanente.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Garantizar la cohesión y coordinación del equipo de trabajo.

- Dar respuesta a las necesidades del equipo de trabajo.
- Dar continuidad al trabajo del equipo de trabajo

## Desarrollo

La gestión del equipo de trabajo no es tarea fácil, sobre todo teniendo en cuenta que las personas técnicas se encuentran en diferentes territorios. Debido a una reorganización interna, el Técnico de Tiempo Libre pasó al área de Participación. Tras ello, se ha realizado la contratación y formación de la nueva técnica de Astialdia.

Desde febrero el técnico de Agenda 2030 estuvo de baja médica y en septiembre la técnica de Vivienda también comenzó otra baja médica. Estas situaciones han supuesto cambios en el planteamiento existente en torno a la coordinación interna.

Además, en este momento el equipo está estable para llevar a cabo todo el trabajo de los próximos meses, este año la mayoría de los proyectos serán nuevos para el Consejo. Sobre todo, porque se han realizado adaptaciones con el objetivo de cumplir el Plan Estratégico 2024-2030

## Evaluación

- Se ha valorado positivamente la capacidad de coordinación del equipo en función de los cambios que se han dado.
- Las personas técnicas de tiempo libre y vivienda aportan frescura y dinamismo a todo el equipo de trabajo.
- En lo sucesivo, en la comunicación, cohesión y coordinación entre las personas trabajadoras, se continuará profundizando en el mantenimiento de la calidad del papel de EGK.

## 10.3 Comisión económica

La Comisión Económica controla y gestiona el presupuesto, gastos e ingresos del EGK y está formada por la administrativa, la tesorera y la presidenta de EGK.

Gestionan las subvenciones, cuotas de asociaciones y otros ingresos obtenidos a través de convenios y velan por los gastos y la situación económica de cada momento.

En esta Comisión se lleva a cabo la gestión del presupuesto 2024 y se negocian los convenios con las Administraciones de acuerdo con los miembros de la Comisión Permanente. Asimismo,

se valoran y aprueban los gastos necesarios y se elaboran los convenios de cara al próximo año y previsión presupuestaria.

Además, se da continuidad a la auditoría iniciada en 2018 y se prepara toda la información para su presentación en la Asamblea General.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Seguimiento y toma de decisiones puntuales en el ámbito económico del EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaboración del presupuesto 2024.
- Negociación de convenios con las Administraciones.
- Seguimiento de ingresos y gastos.
- Elaboración del balance económico.

## Desarrollo

A lo largo del año se han mantenido varias reuniones para explicar los pormenores del presupuesto anual e ir preparando toda la información de la próxima Asamblea General. De esta forma, es más fácil presentar toda la información. Este año ha habido dificultades para establecer y consensuar los presupuestos anuales, ya que la subida del IPC, el aumento de las presiones, etc. ha hecho mucho daño a la hora de distribuir el presupuesto, por lo que la comisión económica ha tenido que trabajar mucho de cara a los presupuestos de 2024 y 2025.

## Evaluación

- Se valora positivamente la gestión realizada hasta el momento, se valoran positivamente los planteamientos realizados por la tesorería y el seguimiento del trabajo dentro de la dinámica de trabajo del Consejo.
- Se han realizado un total de 10 reuniones de la Comisión Económica y han sido valoradas muy positivamente.
- La comisión económica ha conseguido este año la subida del IPC.

## 10.4 Asamblea General de EGK

La Asamblea General de EGK se celebra anualmente. En ella, se presenta a las asociaciones miembro de EGK la memoria del año anterior y la planificación para ese año para su aprobación o rechazo.

Además, se vota la entrada de nuevos miembros y se acuerdan las decisiones más importantes que corresponden a EGK.

Cada dos años se decide la constitución de la Comisión Permanente en la Asamblea General, por eso este año se va a dar la modificación de la Comisión Permanente y lo que afecta especialmente, será el cambio de presidencia.

Aunque la preparación de la Asamblea corresponde a la Comisión Permanente, la presidencia es la responsable de la Mesa de la Asamblea y quien la dinamiza.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

- Dinamizar y coordinar la Asamblea General de 2024.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Preparar la documentación necesaria para la Asamblea.
- Recibir y gestionar las propuestas de las asociaciones recibidas.

### Desarrollo

Gestión de la Asamblea General:

Vista la experiencia del año anterior, este año se ha preparado una Asamblea General más dinámica que ha tenido especial incidencia en la planificación propuesta, ya que se ha ofrecido la posibilidad de realizar aportaciones y propuestas el mismo día.

Elaboración de la memoria y planificación:

Esto supone un gran trabajo para el Equipo Técnico de EGK y para la presidencia que realiza las labores de coordinación, ya que todos los documentos tienen que pasar por ella. Ambos documentos se elaboran en diferentes fases y son analizados por todo el equipo técnico y por la Comisión Permanente antes de ser presentados a la Asamblea General. Con ello se pretende garantizar la coherencia, corrección e idoneidad.

Orden del día y organización de la Asamblea:

Se mantiene el modelo de orden del día que se prepara cada año y se añaden puntos según las necesidades del año. De cara al día en que se celebra la asamblea, se reparten los trabajos de presentación de las memorias y planificaciones para que se realice entre diferentes personas.

Recepción y presentación de las propuestas de las asociaciones:

Entre la convocatoria y la celebración de la Asamblea se recogen las propuestas de las diferentes asociaciones. Algunas de ellas tienen que ser previamente analizadas por la Comisión Permanente.

Recepción y presentación de solicitudes de entrada a EGK:

Deben ser analizadas por la Comisión Permanente antes de ser abiertas a todas las asociaciones. Este año la asociación AIESEC se ha incorporado a EGK.

## Evaluación

- Se valora muy bien su incorporación a la nueva dinámica.
- Se valora positivamente la eficacia de la asamblea.
- Se valora positivamente la existencia de nuevas propuestas y decisiones en la asamblea de este año.
- Se valora positivamente la incorporación de nuevas asociaciones a esta Asamblea General.
- El proceso de votación de los miembros de la Comisión Permanente se ha dado con facilidad.

## 10.5 Colaboración y representación

### 10.5.1 Eusko Jaurlaritza

Por su naturaleza jurídica, vía de financiación y objetivos, el Consejo de la Juventud de Euskadi mantiene en su día a día un contacto directo con el Gobierno Vasco, compartiendo espacios de colaboración a nivel de la CAPV. Además, la partida presupuestaria que constituye la principal vía de financiación del EGK viene de la mano de esta institución.

Este año se continuará con el intento de poner en valor el trabajo de EGK.

Crear relación con las nuevas áreas y mantener las que hasta ahora han sido colaborativas.

La Dirección de Juventud del Gobierno Vasco, en colaboración con el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK), presentó Gazteok audaz, dirigido a personas jóvenes de Euskadi de 15 a 29 años. Promovió la consulta online del 3 de octubre al 3 de noviembre de 2023.

Desde entonces EGK ha colaborado con la Dirección de Juventud en la segunda fase del Pacto Gazteok Atrebentziaz, haciendo aportaciones y dando ideas para su diseño y ejecución.

Esto se enmarca dentro de la Estrategia Vasca de Fomento de la Emancipación Juvenil 2030, aprobada por el Gobierno Vasco el 21 de marzo de 2023.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Identificar espacios de colaboración.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Garantizar el intercambio de información con las distintas direcciones y secretarías.
- Fomentar la cooperación.
- Dar estabilidad presupuestaria a EGK.
- Tener incidencia política.

## Desarrollo

En 2024 la dinámica de 2023 se ha seguido, las reuniones se han dado con mucha frecuencia. Al mismo tiempo, también se ha mantenido una estrecha relación por teléfono y email. Con motivo de las elecciones, a principios de año se vio reducida la carga de trabajo, pero la ejecución de nuestra planificación se ha continuado con la Estrategia de Juventud Gazteok Atrebentzia.

Se han facilitado diferentes espacios para la presentación de los trabajos y preocupaciones realizadas, pero sobre todo, el contacto con la Dirección de Transición Social y Agenda 2030 y con la Dirección de Juventud.

Tras las elecciones, el departamento de Juventud ha pasado a formar parte de un nuevo departamento, el de Bienestar, Juventud y Reto Demográfico.

## Evaluación

- Se valoran positivamente las relaciones mantenidas.

- Se valora de forma positiva la periodicidad de las reuniones.
- Se han abierto nuevas vías de relaciones de cara al próximo año.

## 10.5.2 Diputaciones

Por su naturaleza jurídica, vía de financiación y fines, el Consejo de la Juventud de Euskadi mantiene en su día a día un contacto directo con las instituciones públicas. Con las diputaciones también se trabaja sobre la situación, necesidades e intereses de las personas jóvenes. Para ello, en 2024 se tratará de mantener la relación con la administración foral de cada territorio histórico.

### Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL:

- Identificar espacios de colaboración (Gaztematika, GazteBiz, situación socioeconómica de la juventud, realidad asociativa...).

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la cooperación.
- Garantizar los presupuestos de los convenios.
- Transmitir la opinión de las personas jóvenes.

### Desarrollo

Como se ha visto y comentado a lo largo de la planificación, como en años anteriores se ha mantenido la relación con las Diputaciones Forales y el contacto presencial ha sido dinámico, las iniciativas que han estado dentro de los convenios se han coordinado desde la presidencia. Se ha mantenido la relación con las Diputaciones especialmente con los Departamentos de Juventud.

Entre los objetivos de este año vamos a enfocar la adaptación a esta dinámica de trabajo y al cumplimiento de la planificación planteada.

### Evaluación

- La mayor parte de la relación mantenida ha sido de elaboración de la situación de las asociaciones y de la juventud.
- Se han realizado numerosas reuniones de coordinación para la gestión de proyectos.

### 10.5.3 Eusko Legebiltzarra

Para dar a conocer sus actividades e intenciones, EGK realiza comparecencias en el Parlamento reuniéndose con la Comisión de Juventud. Al menos una vez al año comparece habitualmente para exponer el trabajo realizado hasta el momento y sus intenciones posteriores. Además, EGK suele realizar peticiones de comparecencia para hacer públicos algunos proyectos y sus conclusiones.

#### Objetivos

##### OBJETIVO GENERAL:

- Informar a las personas parlamentarias de la actividad de EGK.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Presentar la memoria y el plan de trabajo en la comparecencia ordinaria.
- Dar respuesta a las preguntas y solicitudes de comparecencia de las personas parlamentarias.
- Informar a las instituciones y a la sociedad sobre la situación de la juventud.
- Mantener el contacto con las personas parlamentarias.

#### Desarrollo

En 2024, EGK ha celebrado una única comparecencia. Ha estado en la aprobación parlamentaria de varias leyes y la comparecencia anual de EGK tuvo lugar en noviembre.

Asimismo, este año se ha fijado el objetivo de mantener reuniones con los grupos parlamentarios con el objetivo de estrechar la relación con el Parlamento Vasco.

#### Evaluación

- Se valoran positivamente las relaciones realizadas respecto a años anteriores.
- Se establece como reto reforzar e intensificar la relación de cara a este año.
- Debido a las elecciones autonómicas, EGK ha realizado su comparecencia anual en noviembre.
- Por otro lado, se han mantenido reuniones con diferentes grupos parlamentarios para hablar de los derechos y necesidades de Gasteiz.

### 10.5.4 Juntas Generales

Por su naturaleza jurídica, vía de financiación y fines, el Consejo de la Juventud de Euskadi mantiene en su día a día un contacto directo con las instituciones públicas.

La reflexión sobre las políticas de juventud en cada Territorio Histórico y los datos e información sobre la situación de la juventud se tratan de hacer públicos en las Juntas Generales a través de las comparecencias.

Además, antes de las firmas de los convenios de colaboración, en época presupuestaria, EGK intenta dar a conocer su actuación reuniéndose con las diferentes partes.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Promocionar la colaboración.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estabilizar la presencia de EGK en las instituciones.
- Informar sobre la misión de EGK.
- Informar sobre la situación de la juventud en el territorio.
- Negociar los convenios.

## Desarrollo

Este año el mayor contacto ha sido las Juntas Generales de Bizkaia. Como cada año, las Juntas Generales de Bizkaia han expresado su compromiso con EGK y se le ha ofrecido la posibilidad de acudir a la ópera como los últimos años.

## Evaluación

- La evaluación que podemos hacer en este caso es negativa, ya que las aportaciones que podemos hacer en las juntas generales pueden ser múltiples, sobre todo en materia de empleo y vivienda.
- Por otro lado, hemos ido reforzando nuestra relación con las Juntas Generales de Bizkaia, porque hemos tenido la oportunidad de participar en varios actos.

## 10.5.5 Ayuntamientos

Por su naturaleza jurídica y fines, el Consejo de la Juventud de Euskadi-Euskadiko Gazteriaren Kontseilua tiene relaciones con las instituciones, así como al departamento de Juventud de varios Ayuntamientos.

En general, la aportación de EGK se realiza a las políticas de juventud a través de Planes de Juventud u otros proyectos. Para ello se participa en las estructuras ya constituidas a través de foros, mesas de debate, etc.

Ocasionalmente, también se firman convenios de colaboración. Sea cual sea la relación, su mantenimiento, reuniones, acuerdo, firma y coordinación... se lleva a cabo a través de la presidencia.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Incidir en las políticas públicas municipales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Difundir el trabajo y las conclusiones de EGK.
- Informar sobre la situación de la juventud.
- Aportar a las políticas de juventud.

## Desarrollo

La relación con los ayuntamientos ha sido muy importante para llevar adelante los proyectos establecidos en la planificación. Durante todo el año se ha mantenido una relación muy estrecha y se han puesto muchas facilidades para llevar a cabo los proyectos por parte de los ayuntamientos de las tres capitales.

Durante todo el año se ha mantenido un contacto a través de correos electrónicos, telefónicos y reuniones virtuales para conocer la situación de las asociaciones de la ciudad y llevar adelante la coordinación de proyectos.

Este año hemos empezado a mantener relación con otros ayuntamientos como Barakaldo, Zarautz, Amurrio, Trapagaran, Galdakao, Irún... esto ha supuesto un gran logro para EGK.

El trabajo con los ayuntamientos es muy importante para llevar adelante los proyectos a un nivel más local.

## Evaluación

- Se ha mantenido una estrecha relación con los tres ayuntamientos.
- Se ha reforzado la relación anterior y se ha producido un trabajo y relación similar en los tres ayuntamientos.
- A nivel municipal se ha creado colaboraciones con otros ayuntamientos.
- Se valoran bien las acciones realizadas con los diferentes ayuntamientos.

## 10.5.6 Otras administraciones

Desde la presidencia se mantiene un contacto directo y continuado con otros agentes e instituciones que a lo largo del año trabajan en las políticas de juventud y en el trabajo con la juventud, como el Consejo de la Juventud de Navarra, el Consejo de la Juventud de Cataluña, el Consejo de la Juventud de España, el Observatorio Vasco de la Juventud, el Consejo Escolar de Euskadi, el Consejo Vasco del Voluntariado...

Además, EGK promueve la colaboración con diferentes asociaciones (internas y externas a EGK): Udako Euskal Unibertsitatea, Bai Euskarari... Con estos dos, por ejemplo, se hace un seguimiento de los convenios.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Representar a EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Colaborar y buscar sinergias con diferentes instituciones y agentes.
- Difundir la opinión e inquietudes de EGK.

## Desarrollo

Consejo de la Juventud de España:

Se ha participado en la Asamblea Ejecutiva celebrada en julio en Málaga.

También se ha tomado parte en la mesa de coordinación de los consejos autonómicos, en la que se ha abierto un espacio para la justificación de la situación de cada consejo a través de sus presidentes.

El 7 de julio se convocaron las elecciones internas del Consejo de la Juventud de España, en las que quedó designada la Junta Electoral, en la que ha participado el Consejo de la Juventud de Euskadi.

En septiembre se convocó la Asamblea General del Consejo de la Juventud de España y la delegación que debía viajar de EGK a Valencia se puso manos a la obra en julio.

Con motivo de la Asamblea General del CJE, que el pasado mes de septiembre desplazó a toda la delegación de EGK a Valencia, se realizó un proceso interno para la elección de la presidencia del Consejo.

En octubre la presidenta de EGK estuvo presente en la asamblea general extraordinaria del Consejo de la Juventud de España.

En diciembre, desde la presidencia de EGK se participó en dos actos, por un lado, una mesa online compuesta por presidencias diferentes y, de nuevo, la mesa 14,15,16 de diciembre se reunió en Madrid de forma presencial.

Eusko Ikaskuntza:

La presidenta de EGK ha formado parte del jurado del premio joven otorgado por Eusko Ikaskuntza y Laboral Kutxa.

En octubre se celebró el XIX Congreso de Estudios Vascos. EG tuvo la oportunidad de participar en la Convención. En este caso, el Pacto Popular dependía de la cohesión territorial de la sociedad.

Consejo Escolar:

A pesar de formar parte de este Consejo durante años, se ha estrechado la relación y se ha incrementado la participación.

Además, este año, los días 23, 24 y 25 de octubre EGK estuvo en el Consejo Escolar del Estado dentro de la delegación del Consejo Escolar de Euskadi.

Consejo de Voluntariado:

En 2021 EGK se incorporó por primera vez al Consejo de Voluntariado, ya que se ha visto necesario incorporar la opinión de las personas jóvenes en los trabajos y reflexiones que se realizan en

materia de voluntariado. Con el Consejo del Voluntariado se han diseñado diferentes acciones de trabajo sobre todo en el marco del Día Internacional del Voluntariado.

Se valora muy positivamente la relación que se ha creado en el Consejo de Voluntariado, este año ha habido cambios notables y ha sido una oportunidad para reforzar nuestra colaboración.

RCE:

Basque Country – Navarra RCE es una red de organizaciones relacionadas con la educación formal, no formal e informal que pretende colaborar para facilitar el aprendizaje desde el País Vasco hacia un desarrollo sostenible. Forma parte del Programa de Acción Global #EDSpara2030 (#Educación para el Desarrollo Sostenible 2030) de la UNESCO y tiene un valor añadido específico para acelerar las soluciones locales sostenibles. Este año, el Consejo de la Juventud de Euskadi tuvo la oportunidad de formar parte de los grupos motores de la RCE.

## Evaluación

- Se valora positivamente el trabajo realizado en estos espacios para incorporar la perspectiva de las personas jóvenes.
- Se valoran positivamente la participación de EGK en cada vez más espacios.

## 10.5.7 Medios de comunicación e imagen pública

EGK tiene carácter público y representativo y los temas que aborda son de actualidad y de interés para algunos sectores. Por ello, el Consejo hace públicas varias comparecencias, algunas convocadas por el propio EGK, otras por medios de comunicación u otros agentes.

Así, a lo largo de 2024 también se participará en medios de comunicación, entrevistas y ruedas de prensa, presentaciones y conferencias para trasladar la palabra y la opinión de EGK a la sociedad.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Representar públicamente a EGK y socializar la palabra y opinión de EGK.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Representar a EGK en entrevistas y presentaciones públicas.

- Elaborar artículos de opinión y realizar entrevistas para publicaciones de EGK y medios de comunicación.

## Desarrollo

Cada año se asume desde la presidencia la responsabilidad de estar presente en diferentes medios, como consecuencia de los diferentes temas que surgen en el día a día. EGK ha tenido la oportunidad de participar mensualmente en la revista Gazteberri.

Con motivo de las elecciones de este año, la presencia de EGK en los medios de comunicación se ha incrementado considerablemente.

## Evaluación

- Se ha incrementado la presencia en los medios de comunicación.
- Se plantea el reto de seguir presentando temas y propuestas de la juventud en los medios de comunicación de cara al próximo año.
- Los medios han difundido las noticias sobre las comparecencias parlamentarias de EGK.

## 10.6 Ley de Juventud

Una de las funciones de la Presidencia del Consejo de la Juventud de Euskadi ha sido el seguimiento de la Ley de Juventud. Por ello, desde la aprobación de la Ley de Juventud en el Parlamento en 2022 muchas han sido las aportaciones realizadas, las reuniones celebradas, etc.

A partir de 2019 dentro de la organización interna de EGK canalizamos el control, la inspección y el seguimiento de la Ley de Juventud desde la presidencia para establecer el funcionamiento de las áreas de trabajo.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Recoger y plasmar en la Ley la opinión de las asociaciones de EGK y de las personas jóvenes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Representar a EGK.
- Difundir la opinión de EGK.
- Ejercer incidencia política.

## Desarrollo

Este año, EGK ha participado en el proceso de diseño de la Estrategia de Juventud puesta en marcha en el marco de la Ley de Juventud, remitiendo a la Dirección de Juventud aportaciones que tengan en cuenta la realidad de la juventud y sus necesidades específicas. El objetivo es contribuir a la construcción colectiva de una estrategia que garantice los derechos y oportunidades de la juventud. Con este proceso participativo se pretende crear una herramienta eficaz que refleje la diversidad de la juventud.

Asimismo, las personas jóvenes participamos en la segunda fase del Pacto por la Juventud, enmarcado en la Ley de Juventud, trasladando a la Dirección las opiniones y propuestas concretas de la juventud. En esta segunda fase del Pacto, EGK está promoviendo la reflexión y el diseño colectivo para que las políticas y medidas se ajusten a las necesidades de las personas jóvenes. Asimismo, EGK está analizando las aportaciones y reflexiones recogidas en las sesiones con personas jóvenes y está compartiendo propuestas concretas para incorporar a la dirección en la fase de diseño.

El objetivo de estos procesos es reforzar la voz y la participación de la juventud en las políticas públicas y desarrollar estrategias acordes a la realidad. El objetivo de EGK es convertir la Estrategia de Juventud y el Pacto de las personas jóvenes en herramientas transformadoras para la defensa de los derechos de la juventud y garantizar la igualdad de oportunidades.

## Evaluación

- Número de propuestas establecidas en la ley.
- Frecuencia de las reuniones.
- Eficacia de las reuniones celebradas.
- Aprobación de la ley y socialización

## 10.7 Elecciones Parlamento Vasco

Fomentar el diálogo inclusivo y la participación y el debate de personas de todas las edades y fondos. Sin embargo, el enfoque principal será la incorporación y empoderamiento de la juventud vasca en el proceso político.

## Objetivos

### OBJETIVO GENERAL:

- Hacer participe a la juventud vasca en las elecciones al Parlamento Vasco.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer entre la juventud las medidas presentadas por los partidos políticos en torno a la juventud.
- Facilitar que las personas jóvenes puedan conocer a las personas jóvenes parlamentarias.

## **Desarrollo**

En un momento como este, las elecciones vascas son una oportunidad imprescindible para la juventud de influir en la dirección de la sociedad. Sin embargo, la participación política de las personas jóvenes ha tenido altibajos; se ha enfrentado a retos notables como la apatía o la falta de representación. Por ello, es importante crear un espacio para la juventud en el que se debatan, reflexionen, denuncien y propongan soluciones innovadoras para reforzar la participación en el proceso electoral y en la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática. En este contexto, se propone el debate electoral de la mano de UN Etxea, EGK y eCIVIS.

El principal objetivo del debate electoral celebrado es ofrecer a la juventud vasca un espacio de diálogo inclusivo y democrático. Se pretende ofrecer a las personas jóvenes una visión amplia de las opciones políticas y fomentar un debate informado sobre temas relevantes para la juventud vasca. Al mismo tiempo, se quiere fomentar la participación activa de la juventud en el proceso electoral y en los partidos políticos y sociales que nos afectan directamente, así como facilitar la toma de decisiones informadas.

Además, se espera que influya en la agenda política, en la que destacan los problemas e inquietudes específicas de la juventud vasca, de forma que las políticas y las futuras políticas y acciones del gobierno se vean afectadas.

## **Evaluación**

- Se ha valorado muy positivamente el debate organizado con UNetxea y ECIVIS.
- Se ha visto muy positiva la relación con los partidos políticos.
- El debate y la campaña de comunicación ha sido bien acogida por las personas jóvenes.

## 10.8 Estrategia participativa

La estrategia de participación se ha llevado a cabo con el área de Participación. Este se desarrolla en el punto 5.1 del área de Participación.