

RELATORÍA

**Personas con trastornos del
neurodesarrollo olvidados.
Diversidad, Educación y
Empleo**



Euskadiko
Gazteriaren
Kontseilua

Consejo de
la Juventud
de Euskadi

INTRODUCCIÓN

El 10 de septiembre de 2024 el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) facilitó un espacio para escuchar la situación y necesidades de las personas jóvenes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Dislexia y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, así como para comunicar las situaciones y propuestas de las personas que conviven con este trastorno a las administraciones y agentes competentes en materia de educación y empleo. Este trabajo se ha podido realizar gracias a la participación de TEL-EUSKADI, DISLEGI, DISLEXIA EUSKADI y EUSARGHI.



PERSONAS PARTICIPANTES:

Participaron en total 10 personas jóvenes de Euskadi: Larraitz, Eneko, Iñigo, Elene, Ekaitz, Miren, Inge, Sofía, Ane, Mikel.

“Según mi profesora de primaria no hubiera terminado primaria, y aquí estoy, acabando la carrera”

“Somos personas con condiciones especiales, pero sin ayudas especiales”.

“Tontogelarik ez, sacar de clase no es la solución”

“Perdemos muchísimo el tiempo cuando nos sacan de clase”



1ª Fase:

Línea del Tiempo con las Problemáticas

Edad 0-6

Las **adaptaciones curriculares** escolares deben ser solicitadas con gran esfuerzo, y a menudo no se otorgan fácilmente. Esta **falta de apoyos** tempranos hace que el alumnado con TEL, Dislexia y TDAH se enfrenten al fracaso escolar desde una edad muy temprana. Algunas personas participantes destacaron que, si no fuera por el apoyo de sus familias y asociaciones, no habrían logrado avanzar en su formación académica.

Se mencionaron dificultades específicas en el aprendizaje en la etapa de educación infantil, como el caso de una niña de 4 años a la que le costaba aprender y no recibió el apoyo necesario para su desarrollo.

Además a esta temprana edad no se suelen **identificar** los trastornos que puedan tener y eso hace que sea difícil de identificar las diferentes necesidades educativas que puedan tener en las siguientes etapas.

Edad 6-16

Esta etapa está marcada por la marginación social, el acoso escolar, y la falta de implicación por parte del profesorado. Las personas jóvenes con TEL, Dislexia y TDAH señalaron que enfrentaron humillaciones tanto de personas adultas como de compañeras, lo que dificultó enormemente su aprendizaje y concentración. La desmotivación, la percepción negativa de sí mismos, y las distorsiones cognitivas provocaron deseos de abandono escolar.

El profesorado a menudo conocía el nombre del trastorno pero no sabían cómo apoyarlos en el aula. Pese a las invitaciones a formaciones específicas, el profesorado no asistía.

Las aulas de apoyo no ofrecían el soporte adecuado. En lugar de proporcionar ayuda con tareas o materias, las personas estudiantes con TEL se dedicaban a

tareas rutinarias que no necesitaban, y además perdían horas de clase importantes. Además las personas estudiantes con este trastorno comentaban que el acoso a veces era aumentado por la mala praxis del profesorado.

Las personas estudiantes con TEL, Dislexia y TDAH se enfrentaban a la crítica constante de que “no ponían interés”, lo cual aumentaba su frustración.

“Muchas personas profesoras no entendían por qué cometíamos errores, porque no tienen información sobre el TEL.”

Otros problemas frecuentes mencionados en esta etapa incluyen:

- **Adaptaciones curriculares inadecuadas:** La teoría presentada en clase a menudo era demasiado técnica, lo que hacía muy difícil su comprensión. Se subrayó la necesidad de utilizar lecturas fáciles adaptadas para personas estudiantes con TEL.
- **Diagnóstico tardío:** La falta de apoyo institucional, como en el caso de Osakidetza, que no proporciona un diagnóstico público, fue una queja recurrente.
- **Desconexión con las personas profesoras:** Pese a la existencia de protocolos, la falta de involucración por parte de personas docentes y psicólogas, y la mala adaptación de los programas de adaptación curricular, llevaron a situaciones como la reducción del porcentaje de discapacidad sin una evaluación adecuada.

Edad 16-20

En la etapa de formación profesional, se destacaron numerosas dificultades debido a la falta de adaptaciones para personas con TEL, Dislexia y TDAH. El profesorado no explicaba adecuadamente, y cuando al alumnado no comprendían, el profesorado se molestaba. Esta falta de comprensión del material impartido generaba problemas de identidad, baja autoestima y frustración. Además a la hora de hacer los exámenes de las materias impartidas en clase no se sentían escuchados ya que este material que se impartía no se asemejaba a los ejercicios que tenían que hacer en las pruebas finales.

“Los profesores no explican bien y se pican si no entendemos.”

“En los exámenes nos ponen las cosas más difíciles de lo que damos en clase”

Edad Mayores de 20 años

En la adultez, las dificultades continúan, tanto en el ámbito educativo como en el laboral:

- **TFG y educación superior:** El alumnado con TEL, Dislexia y TDAH no recibe apoyo para redactar de manera adecuada su Trabajo de Fin de Grado (TFG). Existe una gran dificultad para organizar y estructurar los textos, lo que afecta negativamente su rendimiento.
- **Problemas de gestión emocional y financiera:** Las personas con TEL, Dislexia y TDAH enfrentan dificultades en la gestión de su salud emocional, relaciones personales y finanzas. La compra impulsiva, la falta de educación financiera y la mala gestión del dinero son problemáticas recurrentes.
- **Baja inserción laboral:** A la hora de buscar empleo, las personas con TEL no encuentran apoyos suficientes. Los trabajos suelen requerir años de experiencia, lo que les dificulta acceder a una primera oportunidad laboral.

“Me gustaría que la sociedad comprendiera y entendiera lo que es el TEL. Muchas personas creen que esta discapacidad no existe.”

- Tras finalizar la ESO, los apoyos en Formación Profesional y Bachillerato prácticamente desaparecen, y aunque se conceden 30 minutos adicionales para exámenes, esto no es suficiente.
- La falta de implicación del profesorado también se refleja en los exámenes y laboratorios prácticos, donde no se ofrece ayuda adicional al estudiantado con dificultades.
- Es verdad que en esta época es cuando más ayudas curriculares pueden tener aunque estas no sean suficientes.

2ª Fase:

Propuestas de Mejora de las Problemáticas

1. Formación para el profesorado:

- Se destacó la necesidad de que las personas docentes reciban formación específica sobre TEL, Dislexia y TDAH, que incluyan también aspectos como la tolerancia y la prevención del acoso escolar. Es fundamental que el profesorado comprenda el trastorno y se involucre en el proceso educativo de este colectivo.

2. Adaptaciones Curriculares Obligatorias:

- Los textos, teorías y enunciados deben ser adaptados de manera obligatoria para facilitar la comprensión a las personas con TEL, Dislexia y TDAH. Además, las personas profesoras deberían ser evaluadas en función de cómo adaptan sus clases para atender a este alumnado.
- Es importante que existan planes individualizados de educación, con atención personalizada y adaptaciones concretas para cada persona estudiante.

3. Implementar planes individualizados y expandir protocolos:

- Además de los planes adaptados, se propuso la expansión de los protocolos de atención a personas estudiantes con TEL y la creación de un sistema de evaluación continua del profesorado.

4. Educación financiera y emocional:

- Se propuso la inclusión de educación financiera en los programas educativos para enseñar a las personas jóvenes con TEL, Dislexia y TDAH cómo gestionar su dinero y evitar compras impulsivas.
- Se destacó la importancia de tener una buena gestión emocional para mejorar las relaciones sociales tales como las amistades.

5. Concienciación y Comprensión:

- Se hizo un llamamiento para que tanto las personas profesoras como las compañeras de clase comprendan el trastorno y fomenten la empatía. También es importante que las evaluaciones, como exámenes y trabajos, sean más claras y accesibles para las personas con TEL, Dislexia y TDAH, y que reciban apoyo en el proceso de realizar trabajos o tareas.

3ª Fase:

¿Qué Hacemos con Todo lo Recogido?

1. Conexión con Instituciones y Asociaciones:

- Se propuso establecer un puente entre el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) y el Departamento de Educación para trasladar las propuestas y necesidades recogidas.
- También se sugirió colaborar con asociaciones que trabajan con TEL, Dislexia y TDAH para darles mayor visibilidad y voz.

2. Mejorar Sistemas de Apoyo:

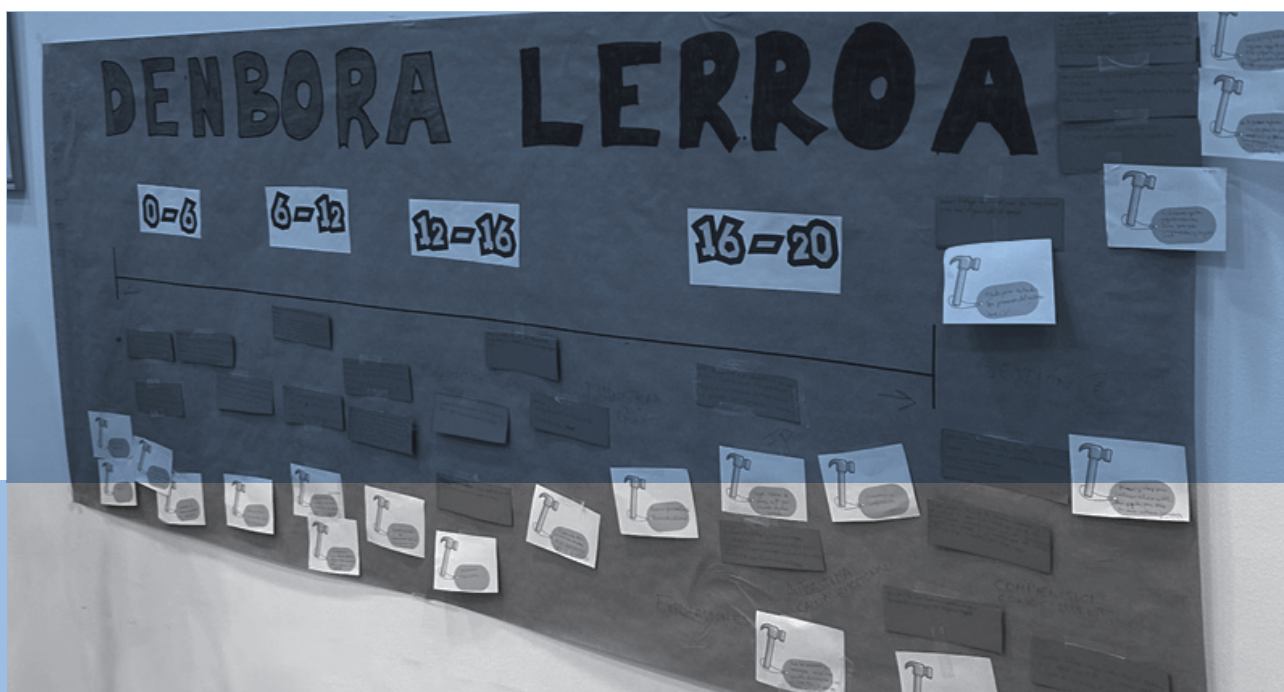
- Se subrayó la importancia de mejorar los sistemas de orientación educativa, como los Berritzegunes, y de adaptar la educación en Formación Profesional y universidades para hacerlas más inclusivas para las personas con TEL, Dislexia y TDAH.

3. Reconocimiento de la Discapacidad:

- Se destacó la necesidad de que el TEL, Dislexia y TDAH sea reconocido como una discapacidad en todos los ámbitos, lo que facilitaría el acceso a ayudas y apoyos tanto en el ámbito educativo como laboral.

4. Mayor Paciencia y Espacios Adaptados:

- Se propuso que las instituciones educativas y laborales sean más flexibles y comprendan la necesidad de paciencia y adaptaciones para que las personas con TEL puedan desarrollarse de manera plena.



CONCLUSIÓN

La sesión ha puesto de manifiesto las múltiples barreras que enfrentan la juventud con TEL, Dislexia y TDAH, tanto en la educación como en el empleo.

Se destaca la importancia de que las personas docentes reciban formación específica en Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Dislexia y TDAH, para comprender estas condiciones y colaborar activamente en la prevención del acoso escolar, creando un entorno inclusivo. También se señala la necesidad de hacer adaptaciones curriculares obligatorias para facilitar la comprensión, evaluando al profesorado según su capacidad de ajustar las clases a las necesidades de estas personas estudiantes. Además, se propone implementar planes individualizados de educación y expandir los protocolos de atención, junto con un sistema de evaluación continua para el profesorado.

Por otro lado, se sugiere integrar educación financiera y emocional en los programas escolares para enseñar a las personas a gestionar su dinero y sus emociones, mejorando sus relaciones sociales. Se hace un llamamiento a fomentar la comprensión y la empatía, tanto en profesorado como en personas compañeras, con evaluaciones más accesibles y apoyo en la realización de tareas para el estudiantado con TEL, Dislexia y TDAH.

Resumiendo lo que podemos hacer con todo esto sugerimos que se plantee la necesidad de establecer una conexión entre el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) y el Departamento de Educación para trasladar las propuestas recogidas, además de colaborar con asociaciones de TEL, Dislexia y TDAH para darles mayor visibilidad. También se subraya la importancia de mejorar los sistemas de orientación educativa, como los Berritzegunes, y de hacer más inclusiva la educación en Formación Profesional y universidades para estos colectivos.

Se destaca la urgencia de que el TEL, la Dislexia y el TDAH sean reconocidos como discapacidades para facilitar el acceso a ayudas en el ámbito educativo y laboral. También se propone que las instituciones sean más flexibles y adaptadas, mostrando mayor paciencia para permitir el desarrollo pleno de las personas con TEL en entornos educativos y laborales.

Las propuestas giraron en torno a mejorar la formación docente, las adaptaciones curriculares y la concienciación social, con el fin de asegurar la inclusión y éxito académico y profesional de las personas con TEL, Dislexia y TDAH. Además se vio necesario que se reconozca la discapacidad que tienen para facilitar todas las complicaciones que puedan tener al pedir ayudas tanto curriculares como sociales.