



La guía 'Diversidad sin barreras' es un proyecto realizado dentro del marco convenio de colaboración que tienen el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) y la Diputación Foral de Bizkaia. Los agentes que trabajan en la educación no formal han sido quienes han mostrado su interés en acercarse a la Diversidad Funcional y quienes han detectado la necesidad de crear recursos y materiales para intervenir.

El segundo ejemplar de la colección de guías para las personas educadoras tiene un doble objetivo: por un lado, socializar el tema de la Diversidad Funcional; y, por otro lado, ser un material de referencia para las personas educadoras de la educación no formal.

### **Punto de partida**

A lo largo de 2017 se creó relación con varias asociaciones y agentes de Diversidad Funcional; acercándonos a la realidad actual, conociendo los retos, analizando la importancia que el tiempo libre educativo tiene en este ámbito. Las vivencias y aportaciones recibidas de mano de las asociaciones han sido varias, gracias a las cuales se ha elaborado la guía 'Diversidad sin barreras'.

En ella, hemos recogido un discurso para dejar de lado mitos y prejuicios todavía existentes. Explicando qué queremos decir al hablar de Diversidad Funcional, ofreciendo recomendaciones para hacer frente a situaciones que vayan surgiendo y recogiendo recursos y materiales para tratar el tema.

### **Conociendo la Diversidad Funcional de cerca**

El concepto Diversidad Funcional en sí es muy amplio. Hay varios tipos y además cada persona tiene sus capacidades y sus limitaciones. Es importante entender que la Diversidad Funcional es el resultado de la interacción de dos elementos: la persona y el entorno. Somos personas con más o menos diversidad funcional dependiendo de las exigencias, barreras o dificultades que el entorno nos pone. Si pensamos en todas las personas, si aprendemos a mirarlas desde una perspectiva global e inclusiva, seremos muy funcionales.

La base para elaborar el discurso de la guía 'Diversidad sin barreras' han sido las asociaciones que trabajan con personas con Diversidad Funcional así como las de tiempo libre educativo. Para ello, hemos entrevistado a APDEMA, APNABI, Autismo Bizkaia, ASPACE Bizkaia, ASPACE Gipuzkoa, Atzegi, Bizkaiko Urtxintxa Eskola, EDEKA., Euskal Gorraak Gazteak, Euskal Herriko Down Sindromearen eta bestelako Adimen Urritasunen Fundazioa, FEVAPAS, FEVAS. Plena inclusión Euskadi, Gautena, Gorabide y Juventudes de Unidad Progresista de la ONCE.

El objetivo de estas entrevistas era hablar, identificar y socializar la situación que viven las mencionadas asociaciones o las que identifican y viven sus cercanos.

En la guía 'Diversidad sin barreras' se han reunido los retos mencionados en siete puntos:

**1. Igualdad de oportunidades**

Como personas ciudadanas de pleno derecho, las personas con Diversidad Funcional deben tener la garantía de disfrutar de las mismas posibilidades que el resto. La igualdad de oportunidades significa borrar las barreras que existen en el entorno y dar ayuda para responder a las necesidades de cada tipo de Diversidad Funcional.

**2. Eliminar la infantilización**

No tratarlos como personas adultas es un error habitual al estar con personas con Diversidad Funcional. Las personas con Diversidad Funcional tienen los mismos deseos y gustos que las personas de su edad y, por tanto, esperan recibir el trato que se adecúa a su edad.

**3. Accesibilidad universal**

Como han dicho varias veces las asociaciones, si existiese la inclusión plena ellas no serían necesarias, y ese es uno de los retos de futuro. Para hacer frente a ese reto, hay que eliminar las barreras de todo tipo (las físicas, las que tienen que ver con la actitud) de raíz. En un mundo sin barreras, accesible y 100% inclusivo, el trabajo que hoy en día hacen las asociaciones no sería necesario, porque la propia sociedad realizaría todas las funciones.

**4. Actividades inclusivas para el tiempo libre**

Como se ha recogido en el trabajo de investigación de Bizkaia, las propias asociaciones son las que piden que las actividades de ocio sean accesibles para las personas con Diversidad Funcional. En ese reto, se han marcado varias prioridades: hacer los espacios accesibles y adecuarlos, dar formación profesional a las personas educadoras para que conozcan las necesidades de las personas con Diversidad Funcional, destinar más recursos, ofrecer personas monitoras de apoyo, renunciar a las barreras, ofrecer las mismas opciones y derechos, producir publicidad e información inclusiva, adecuar los programas, recursos y servicios...

## 5. Implicación y compromiso de las instituciones: transversalidad en las políticas públicas

A la hora de desarrollar ciertas actividades, es importante tener en cuenta a todas las personas, en especial las personas con Diversidad Funcional, para que las actividades, proyectos y acciones sean accesibles. Sucede lo mismo a la hora de elaborar las políticas públicas. Son tiempos en los que la accesibilidad se ha convertido en una prioridad para las instituciones. Pero todavía tenemos muchos retos que superar en el desarrollo de una sociedad más igualitaria e inclusiva. La accesibilidad tiene que estar siempre presente en los proyectos y en las diferentes políticas que se lleven a cabo. Es primordial proyectar las políticas mediante una visión más transversal, para que todas las necesidades de los ciudadanos se vean reflejadas.

## 6. Formación específica para las personas educadoras

Las personas educadoras que trabajan en el ámbito del Tiempo Libre Educativo dan respuesta a las necesidades de las personas con Diversidad Funcional. Para ello, el quehacer de las escuelas de tiempo libre educativo es muy importante, ya que ofrecen las claves para intervenir. Cuanto mayor sea la colaboración entre las escuelas de tiempo libre educativo y las asociaciones del ámbito de la Diversidad Funcional, mejor será la respuesta a las necesidades de las personas que participan en los espacios del tiempo libre educativo.

## 7. Datos específicos sobre las personas jóvenes con Diversidad Funcional

Hasta el momento, se han hecho varias estimaciones sobre las personas jóvenes con Diversidad Funcional. Es necesario recabar datos estadísticos reales. En los *Planes de discapacidad* los intervalos de edad son muy amplios. El intervalo entre 18 y 30 años debería estar dividido. Asimismo, aquí otros datos que deberían ser replanteados: los datos estadísticos hacen referencia a la discapacidad del 33% o mayor y, por tanto, se le dice 'grado de discapacidad que tienen reconocido'. Solo se le hace referencia al nivel de Diversidad que tienen esas personas y no a otros aspectos sociales.

### Diversidad sin barreras: recurso basado en la sensibilización y la práctica

Para introducir en el tema, se ha hecho un pequeño recorrido de la evolución que ha tenido la Diversidad Funcional en los últimos años. Hoy en día no se usan términos con connotación negativa, por ejemplo, 'retrasado' o 'minusválido', que antes se utilizaban de forma oficial. Se apuesta por palabras sin connotación. Hay que tener cuidado con las palabras empleadas, y, más aún, en el caso de las personas educadoras, porque son referentes para las personas adolescentes y jóvenes. Para ello, se ha elaborado un pequeño glosario con los términos del área para ahondar y fomentar su uso.

Además se recogen consejos que pueden resultar de interés para nuestro día a día y que deberíamos tener en cuenta cuando hablamos con personas con Diversidad Funcional.

Conociendo la importancia del papel de las personas educadoras, también se le ha ofrecido un espacio a su día a día. Señalando las capacidades necesarias para responder ante nuevas situaciones y explicando cómo utilizarlas para responder a las necesidades del momento. Muchas veces, sumergirse en nuevas situaciones crea una falta de seguridad. Esta guía es una herramienta para tratar esas dudas como algo normal y que las personas educadoras puedan hacerles frente.

Asimismo, al final de la guía se han destacado varios recursos para tratar el tema de forma atractiva (documentales, cortometrajes, libros...) así como un directorio de asociaciones del ámbito.

Para terminar, y centrándonos en los juegos y dinámicas que tan conocidos son en el ámbito del tiempo libre, se enumeran los rasgos necesarios para que sean inclusivos y se ofrecen algunos ejemplos prácticos. En este apartado, el eje central es la importancia de la inclusión, tener a todas las personas en cuenta adecuando las actividades o creando nuevas.

### **Completando la colección de recursos**

Es el segundo ejemplar de la colección de guías que EGK y la Diputación Foral de Bizkaia han creado para las personas educadoras. Está pensado como material para las personas monitoras y educadoras que trabajan en el tiempo libre. Aún así, es un recurso muy útil para cualquier persona educadora que trabaja en el área de la educación, un material para una intervención adecuada.

Al igual que sucedió con la primera guía, 'Los Colores de la Sexualidad', es un material muy interesante para cualquier persona que tiene interés en el tema y que quiere ahondar en él.

Para final de año, manteniendo el formato, se publicará otra guía sobre la drogodependencia con el fin de trabajar la prevención.