

Los Colores de la Sexualidad

La guía 'Los colores de la sexualidad' es uno de los proyectos que se ha realizado dentro del marco del convenio de colaboración que tienen el Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) y la Diputación Foral de Bizkaia. Durante 2016 se identificaron los ingredientes con perspectiva joven que debería tener una guía para trabajar la Diversidad, se contactó con los agentes sociales y se dieron los pasos para convertir en realidad la guía.

Punto de partida

El concepto de Diversidad va más allá del colectivo LGTBI+. Incluirla como un valor transversal provoca inevitablemente que todos los modelos de identidad, formas de ser y orientaciones que existen se planteen en una situación de igualdad y desde la perspectiva de la aceptación. Aun así, no se puede dejar de lado la discriminación que históricamente ha vivido y vive aún hoy el colectivo LGTBI+ y el efecto que tiene esta situación de exclusión sobre las personas jóvenes del colectivo. Esta guía ofrece bases teóricas y prácticas para incluir la Diversidad como valor transversal en la educación, teniendo como base la relación para la creación del discurso con jóvenes LGTBI+ y diferentes agentes sociales. Es un material que pretende ser de utilidad para las personas educadoras, una herramienta fácil y práctica que les sirva en su trabajo diario con las personas jóvenes a la hora de abordar la diversidad. Por ello, el 22 de marzo se presentará la guía 'Los Colores de la Sexualidad'.

Incluir la Diversidad como valor transversal

La base para la estructura de la guía 'Los Colores de la Sexualidad' ha sido el discurso de las personas jóvenes y agentes del colectivo LGTBI+. Para ello, se ha entrevistado a las asociaciones Aldarte, Bizigay, Gehitu, La Liga LGTB de EHU, Errespetuz y Chrysallis Euskal Herria.

El objetivo es hablar de las necesidades detectadas por los colectivos mencionados o de las personas más cercanas de los mismos para poder trabajar las propuestas que se pudieran hacer para dar respuesta a las mismas.

En la guía 'Los Colores de la Sexualidad' los retos mencionados se han reunido en ocho apartados:

1. De lo personal a lo social: mejoras progresivas

Todos los agentes han expresado que se han dado pasos poco a poco y que especialmente a nivel social se puede notar una tendencia cada vez mayor hacia una actitud de aceptación. Para

ello han sido imprescindibles los pasos dados tanto desde los colectivos LGTBI+ como desde las administraciones.

Aun así, las personas jóvenes tienen aún varias dificultades, especialmente quienes pertenecen al colectivo LGTBI+: situaciones de discriminación en relaciones del día a día, la pérdida de la igualdad total entre derechos y libertades, el reto de incluir el tema en todos los modelos educativos... Por ello, es necesario seguir con el trabajo realizado hasta ahora creando puentes entre las administraciones y el tejido asociativo, prestando atención a las necesidades y propuestas jóvenes y, sobre todo, socializando la información sobre el tema y fortaleciendo el papel de la educación.

2. Ciudadanía de pleno derecho: respeto, reciprocidad y aceptación

La tolerancia y la aceptación se entienden y se viven como dos conceptos diferentes. Aunque desarrollen diferentes relaciones basadas en el respeto, las personas jóvenes y los agentes han expresado que la sociedad aún está de camino a la aceptación basada en el “amor” y en apreciar a la otra persona.

Es imprescindible que cualquier tipo de vida privada tenga los mismos recursos y que a nivel social sea valorada y aceptada de igual forma. Es decir, el tener una relación recíproca como sociedad con todas las situaciones que hacen realidad la Diversidad. Pasar de permitir que cada cual sea como es a ayudar en el desarrollo de cada identidad, forma de ser y orientación concreta de cada persona.

3. Cuando la falta de transversalidad se convierte en falta de información

Es necesario tener en mente todo el mapa de la Diversidad para poder responder de manera adecuada a cada situación y hacer llegar la información de la forma más completa posible. Centrarse sólo en la situación del colectivo LGTBI+ y no tener en cuenta que el reto es más amplio puede conllevar que los agentes que están día a día en relación con las personas jóvenes no tengan la formación más adecuada. Y, ello, les puede hacer sentir que no pueden hacer un acompañamiento adecuado a las personas jóvenes en lo que corresponde a Diversidad.

Cuando hablamos de Diversidad nos viene a la mente el colectivo LGTBI+. Esta relación entre estos conceptos, sin embargo, obstaculiza que se incluya la transversalidad de manera adecuada. De hecho, todas las medidas como las políticas públicas deberían tener en cuenta cualquier forma para vivir la identidad, la forma de ser y la orientación.

4. Transversalidad: sobre el concepto de aceptación que conlleva la atención especial

Los puntos mencionados hasta ahora no pueden hacer olvidar a la sociedad el contexto del colectivo LGTBI+ que enfrenta situaciones de discriminación. La LGTBI+fobia sigue siendo una realidad y las primeras en dar respuesta deberían ser las administraciones.

Para este fin la clave está en que se cumplan las medidas actuales, fortalecer los programas y proyectos que ya existen y empoderar al colectivo LGTBI+.

5. La educación: herramienta para la transformación

No se puede olvidar la capacidad de la educación para cambiar las creencias sociales. Los contextos formales y no formales son adecuados para trabajar y fomentar el valor de la Diversidad, puesto que ahí realizan muchas personas adolescentes y jóvenes gran parte de su proceso de socialización.

Además, la educación es entendida como espacio para ir construyendo la ciudadanía del futuro. Por tanto, uno de los pasos decisivos para la transformación hay que hacerlo en este ámbito de la vida.

6. La coherencia del discurso

El discurso hay que integrarlo en el día a día, en todos los recursos que se utilicen y en cualquier asignatura, no solo en las intervenciones puntuales para trabajar el tema.

7. Dar esperanza y construir puentes

Los mensajes de las personas educadores tienen que dar esperanza a las personas jóvenes que se acercan pidiendo ayuda.

Además, el papel de las personas educadoras puede ser el estar dispuestas a ayudar a buscar más recursos. Aceptando los límites de cada cual, pero asegurando la búsqueda adecuada de recursos.

8. Hecha por algunas personas jóvenes para todas las personas jóvenes

Las guías y los materiales similares deberían estar adaptados y ser útiles para cualquier persona joven para que ésta entienda su situación. Las personas jóvenes pueden cambiar valores, pero también pueden difundirlos. Es más, a veces pueden tomar el papel de personas educadoras. Por ello, el objetivo ideal sería crear un recurso que pueda entender alguien que no sabe nada sobre Diversidad ni sexualidad.

Los Colores de la Sexualidad: un recurso que va más allá de la teoría

Se han reunido aportaciones teóricas que vienen tanto de la Sexología y las Ciencias Sociales como de los feminismos con intención de mejorar el nivel de contenido y recursos prácticos de la persona educadora.

Desde el comienzo de la guía se aclaran los conceptos sacados a la luz por los ámbitos teóricos mediante un diccionario, para luego aclarar los conceptos de la Sexología que tiene como



objetivo la atención grupal como individual. En la guía se presentan conceptos y las 'gafas para la diversidad' que vienen de la Sexología y del discurso de EGK.

Para finalizar, se explican los pormenores de la actitud que viene implícita en el acercamiento teórico basado en la perspectiva de la aceptación y ejemplos prácticos. En este apartado, la actitud de cultivo es el eje principal, puesto que ésta permite diseñar una intervención teniendo como punto de partida los criterios y los deseos de las personas jóvenes.

Además de todo esto, se ha incluido la presentación de unos pocos recursos publicados los últimos años así como información sobre varios tipos de espacios en los que se puede ofrecer una atención adecuada a la Diversidad (las asociaciones, las oficinas de información sexual, los GuneAnitza-s...).