

Igualdad... ¿Para qué?

Informe del proyecto y propuestas conseguidas



AURKIBIDEA

1. INTRODUCCIÓN	3
2. Y, TÚ... ¿PARA QUÉ?	4
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD .	4
PROPUESTAS LOGRADAS	5
3. EMAKUMEEN HIRIA.....	7
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ..	7
PROPUESTAS LOGRADAS	9
4. IGUALDAD... ¿PARA QUÉ?	10
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD	10
PROPUESTAS LOGRADAS	11
5. 10 DESEOS DE JÓVENES.....	13

Igualdad...

¿Para qué?

Informe del proyecto y propuestas conseguidas

1. INTRODUCCIÓN

En noviembre de 2016 con intención de dar el cierre al primer ciclo del área de trabajo de Igualdad, EGK pone en marcha el proyecto "Igualdad... ¿Para qué?". Siendo el objetivo del mismo recibir las preocupaciones y los retos en materia de Igualdad así como las propuestas sobre temas concretos de las personas jóvenes.

Para ello, se realizó una actividad concreta en cada capital de Euskadi:

- **Y, tú... ¿Para qué?:** el 9 de noviembre en Vitoria, a través del campus de la UPV/EHU, se preguntó a personas jóvenes de diferentes estudios y edades sobre los retos que tiene la Igualdad. Preocupaciones, retos y propuestas fueron, al mismo tiempo, compartidas en twitter con el hashtag #TúParaQué.
- **La Ciudad de las Mujeres:** el 21 de noviembre en San Sebastián se realizó una actividad para reflexionar sobre el espacio de memoria histórica que deja el ámbito público de la ciudad a las mujeres y la Violencia Machista.
- **Encuentro "Igualdad... ¿Para qué?":** encuentro intergeneracional realizado en Bilbao el 30 de diciembre. En este se trabajaron como reto joven la Violencia Machista y el reparto desigual del tiempo desde una perspectiva de género.

A continuación se presentan las actividades al detalle y las conclusiones sacadas de las mismas, resumiéndolas al final en forma de 10 deseos que tenemos las personas jóvenes en materia de Igualdad.

Y, ¿#TúParaQué...?



2. Y, TÚ... ¿PARA QUÉ?

El objetivo de esta primera actividad era recoger las necesidades y las propuestas de las personas jóvenes en materia de Igualdad. Tener actualizadas las propuestas de las personas jóvenes es una base en el trabajo cotidiano de EGK y para tener noticia de las mismas es imprescindible mantener un diálogo continuo.

Pero, además de esto, había también otros dos objetivos:

- Animar a las personas jóvenes al debate sobre la Igualdad y hacerles sentir parte importante de la construcción de la misma.
- Dar noticia de las otras dos actividades dentro del proyecto.

Para estos objetivos, en este caso, en vez de atraer a las personas jóvenes al debate, fue la apuesta el acercarnos a las personas jóvenes a debatir con una sola pregunta de punto de partida: “Igualdad, tú... ¿Para qué?”.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Fecha: 9 de noviembre

Lugar: a través del campus de la UPV/EHU en Vitoria

Duración: a lo largo de todo el día

En este caso la actividad consistía en acercarse a las personas jóvenes, tanto a los grupos como a las personas que se encontraban a lo largo del campus universitario. En primer lugar, se les presentaba EGK y la actividad a las personas jóvenes, a su vez, se les hacía la invitación a participar en las próximas actividades.

Una vez hecha la presentación, se les planteaba lo siguiente:

“La ley de Igualdad de Euskadi acaba de cumplir diez años en 2015. Gracias a ella se han puesto varias políticas y medidas y se ha puesto en marcha el trabajo por la Igualdad

real. ¿Dónde dirías que aún es necesario poner un foco especial? ¿Hay algunas necesidades concretas en materia de Igualdad muy claras, pero cuáles son las que específicamente tienen las personas jóvenes? ¿Tú para qué sientes que tienes necesidad de ésta?"

Tras ello, se les dejaba unos minutos para reflejar todas sus ideas en diferentes cartulinas. Al finalizar, se compartían las ideas en el grupo y se recogían todas, a veces incluso creando un debate a nivel de mesa.

PROPUESTAS LOGRADAS

Propuestas generales

- ♀ Que se atienda a las desigualdades concretas entre mujeres y hombres jóvenes y que se tenga en cuenta el efecto de otros factores que generan más discriminaciones (origen, cultura, orientación...).
- ♀ Dar a conocer las discriminaciones concretas que se dan en la juventud y actuar contra las razones para que estas pasen.
- ♀ Evitar la segregación entre mujeres y hombres jóvenes que aún se da en muchos espacios y abrir el debate sobre los espacios físicos. Por ejemplo: ¿cuándo es necesario que haya baños segregados?

Sobre la educación

- ♀ Mejorar, reforzar y hacer que lleguen a todos los centros educativos los programas de coeducación existentes.
- ♀ Poner facilidades para que los centros escolares tengan Planes de Igualdad.
- ♀ Incluir la perspectiva de Igualdad en todas las materias: en los ejemplos utilizados, en la elección de los libros de texto, en la asignatura de historia...
 - Incluir la asignatura sobre Igualdad en el curriculum de los estudios superiores cuando corresponda.
- ♀ Promover y dar a conocer programas de formación y guías sobre coeducación dirigidas al profesorado.

Sobre el mundo laboral

- ♀ Diseñar medidas consecuentes con la situación concreta entre mujeres y hombres jóvenes.
- ♀ Asegurar que las ayudas para la contratación dirigidas a empresas siempre tienen un efecto positivo y que crean puesto de trabajo de calidad, evitando la precarización de las mujeres jóvenes.
- ♀ Crear cuotas para cuando aún se generen desequilibrios en la proporción de mujeres y hombres jóvenes en la inserción laboral.

- ♀ Convertir la perspectiva de Igualdad en transversal en la Inspección Laboral: responder con la atención, seriedad y las sanciones pertinentes a las quejas y denuncias que llegan y se originan en el sexismo.
- ♀ Promover la conciliación de perspectiva joven y crear campañas para promover la corresponsabilidad.
- ♀ Igualar los permisos de maternidad y paternidad.

Sobre lo que se debe ofrecer a las personas jóvenes

- ♀ Crear y promover espacios para desmontar los roles y estereotipos interiorizados. Para que las mujeres y hombres jóvenes dejen de lado las feminidades y masculinidades tradicionales.
- ♀ Recuperar y dar a conocer las mujeres referentes que han sido importantes a lo largo de la historia.

Sobre el colectivo LGTBI+

- ♀ Ubicamos este colectivo en la agenda de Igualdad por dos motivos:
 - Por un lado, porque los diferentes nombres del colectivo son utilizados como insulto para reducir la libertad de género de las mujeres y hombres jóvenes.
 - Por otro lado, porque la discriminación vivida por el colectivo LGTBI+ la vemos como consecuencia directa de no coincidir con el modelo dicotómico de ser mujeres y hombres.
- ♀ Por ello se propone:
 - Prestar atención a las diferentes discriminaciones que vive aún el colectivo e ir creando las herramientas para trabajar contra las mismas.

Las personas jóvenes han tenido también en mente el problema de la **Violencia Machista**, pero todas ellas han querido subrayar que para hacerla desaparecer es también **de ayuda actuar en los otros ámbitos**. Es decir, que disminuiría la probabilidad de que se dieran las situaciones de violencia y de seguir viviendo en las mismas asegurando la Igualdad de libertades y derechos de las mujeres jóvenes y trabajando la importancia de la Igualdad con todas las personas jóvenes.

La Ciudad de las Mujeres



3. EMAKUMEEN HIRIA

Fecha: 21 de noviembre

Lugar: sede de EGK de San Sebastián y Parte Vieja

Duración: dos horas y media

A lo mejor éste sería un título para escribir con signo de interrogación, puesto que éste era el objetivo final de la actividad, plantear si nuestras ciudades son ciudades de mujeres o no. Para esa valoración, se ha debatido sobre el efecto que puede tener el diseño del ámbito público sobre dos sucesos:

1. La construcción de la memoria histórica colectiva.
2. La Violencia Machista.

Por tanto, por un lado, se ha entendido el ámbito público de las ciudades como una herramienta que ayuda a construir la memoria histórica colectiva y se ha visto hasta qué nivel tiene incluida la perspectiva de Igualdad.

Por otro lado, se ha valorado el efecto que puede tener el diseño del contexto cuando la Violencia Machista se da en el ámbito público.

Así, se ha hablado de la capacidad del ámbito público de la ciudad para ayudar a la Igualdad, puesto que la ciudad es un espacio de socialización y, desgraciadamente, donde se dan casos de violencia.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para conseguir todo esto se ha diseñado una actividad de dos partes. En la primera parte, teniendo como base el análisis de los nombres de las calles de la ciudad de San Sebastián, se ha diseñado un Tour para hacer por la Parte Vieja de la ciudad. El objetivo de este Tour es poner sobre la mesa lo que los propios nombres de las calles muestran sobre su perspectiva de Igualdad y animar el debate.

Sería posible, de tener más tiempo o más de una sesión para trabajar esta parte sobre el pasado analizar otros ámbitos que son reflejo de la memoria histórica además de las calles: monumentos conmemorativos, edificios significativos...).

En segundo lugar, con ayuda de la investigadora de la UPV/EHU Nerea Martín Fernández, se ha hablado del efecto que pueden tener los espacios públicos en la Violencia Machista. La investigadora ha presentado este año su tesis doctoral y en ésta, entre otras cosas, ha analizado las características de los espacios cuando las agresiones sexuales se daban en el ámbito público. Viendo cuáles eran las características negativas detectadas por la investigadora, se ha abierto el debate sobre las propuestas pensando en nuestras ciudades.

Nerea Martín Fernández es miembro del grupo de investigación de Criminología Aplicada de la UPV/EHU.

Su rama de investigación es la Ciudad segura, inclusiva y sostenible y en 2016 ha presentado una tesis con el siguiente nombre: “Análisis del delito de agresión sexual desde una perspectiva ambiental: patrones espacio-temporales, conductas de movilidad del infractor y características del escenario del crimen ubicados en espacio público urbano”.

Duración de la actividad:

Parte de la actividad	Duración
Recepción y bienvenida:	10'
Tour:	60'
Reflexión de final del Tour:	15'
Presentación de conclusiones de la tesis:	20'
Debate tras la presentación:	45'
Duración en total:	2 horas y 30'

PROPUESTAS LOGRADAS

A continuación se presentarán las propuestas conseguidas a través de esta actividad divididas según el tema:

Propuestas sobre la memoria histórica:

- ♀ **Reconocer la importancia de las mujeres** a lo largo de la historia **utilizando sus nombres para nombrar calles tanto como los nombres de los hombres** (a día de hoy, en el caso de la ciudad de San Sebastián, sólo corresponde el 17% de las calles con nombres de persona a las mujeres).
- ♀ **Poner en valor los roles como los oficios que tradicionalmente han hecho las mujeres:** dándole nombre a las calles con ellos, haciendo monumentos conmemorativos...
- ♀ Dar a conocer **la historia de las mujeres significativas para la ciudad a través de iniciativas especiales** y dando a conocer los espacios conmemorativos que existen en la ciudad para las mismas.
- ♀ Dar a conocer todas las personas que pueden ser **referentes alternativos:** mujeres que superaron las discriminaciones de la época, mujeres u hombres que se han hecho conocidos en ámbitos que tradicionalmente han sido del otro género...
- ♀ **Poner a disposición herramientas que faciliten análisis** similares al realizado: esta actividad ha sido posible porque en la página web del Ayuntamiento de San Sebastián está colgado el listado de nombres de las calles de manera abierta, pero no todos los ayuntamientos disponen de esa información.

Propuestas sobre la Violencia Machista:

- ♀ **Promover las investigaciones e intervenciones que permitirán la prevención:** llevar a cabo investigaciones realizables desde diferentes perspectivas e iniciativas que ayudan a conocer en profundidad la opinión de las personas jóvenes.
- ♀ **Guías de buenas prácticas basadas en la evidencia:** teniendo como punto de partida los casos que suceden de Violencia Machista, hacer guías para el cambio, el cuidado y la mejora general del ámbito público: tanto desde la perspectiva técnica como con la participación de las personas jóvenes.
- ♀ **Cambio de los espacios que ya existen:** ir incluyendo poco a poco las recomendaciones concretas (cuidar zonas verdes, asegurar la iluminación correcta...). A su vez, abrir el proceso para la identificación y la total transformación de los puntos negros de la ciudad).
- ♀ **Medidas para mejorar el diseño de espacios públicos aún no construidos:** realizar asesoramiento de diferentes áreas de conocimiento para el diseño de los espacios; promover la participación de las personas jóvenes en los procesos de diseño, mantenimiento y mejora de los espacios...



4.IGUALDAD... ¿PARA QUÉ?

El objetivo de esta última actividad del proyecto ha sido promover el debate intergeneracional sobre dos temas que han sido identificados como preocupantes por diferentes agentes en el ámbito de la Igualdad:

- ♀ La Violencia Machista
- ♀ El reparto del tiempo desde la perspectiva de género

Siendo la juventud la generación para la transformación a veces se ha dado por raro que en esta se den más denuncias de casos de Violencia Machista que en el resto de la población. A su vez, pensando que ya el cambio hacia la Igualdad estaba comenzado y que las medidas de conciliación llevan tiempo ya en la sociedad, es sorprendente la diferencia media de tiempo para las tareas domésticas entre las personas jóvenes según su género, que es de 16 minutos. Estas situaciones de desigualdad que aún se dan entre las personas jóvenes requieren de reflexión y no solo la de las propias personas jóvenes, sino también de las generaciones que han vivido las situaciones en otros contextos y otras épocas.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta última actividad ha tenido los mismos pasos de organización que pueden tener otras jornadas, conferencias y espacios de debate.

Para comenzar, se facilitó la definición hecha sobre la Violencia Machista y se hizo una lectura de la situación. Para ello, se presentaron las conclusiones del [informe](#) publicado con motivo del primer semestre de la aprobación del protocolo de Violencia Machista y el 25 de noviembre, finalizando con las siguientes preguntas para abrir el debate:

- *¿Qué revisión se le puede hacer a este concepto de Violencia Machista?*
- *¿Por qué se dan más denuncias entre las personas jóvenes; podemos afirmar que se da más la situación o hay otros factores?*
- *¿Qué situaciones identificamos como violencia?*

- *¿Qué sucede con esas situaciones que identificamos como violencia?*

Tras ello, se dio lugar para trabajar el reparto del tiempo desde una perspectiva de género. En este caso se tomaba como punto de partida la diferencia de media para las tareas domésticas reflejada en el Informe [Recorridos Morados](#) y se hacían las siguientes preguntas:

- *¿Qué respuesta se le da a esta diferencia entre las personas jóvenes?*
- *Cuando se habla de conciliación, ¿nos sentimos reflejadas las personas jóvenes?*
- *Además de la vida familiar y laboral, ¿es necesario reflexionar sobre la vida personal?*
- *De cara a fomentar la corresponsabilidad, ¿qué medidas se pueden tomar?*

PROPUESTAS LOGRADAS

Al igual que con las propuestas de la actividad anterior, repartiremos por temas las propuestas fruto de esta actividad:

Propuestas sobre la Violencia Machista

- ♀ **Promover la investigación sobre los motivos de la proporción de denuncias de Violencia Machista que se da en la juventud:** puesto que tras la cifra puede haber dos factores contrarios. De hecho, es posible que se den más denuncias por una mayor conciencia sobre la violencia, pero también es posible que ocurra porque se dan más sucesos.
- ♀ **La educación y la concienciación** deben ser tomadas como base para conseguir una juventud que vive en Igualdad y se deben reforzar los proyectos existentes.
- ♀ **Dar a conocer entre las mujeres jóvenes los recursos y las estrategias a nivel social como juvenil para poder dar respuesta a las actitudes como los comportamientos** que no son denunciables (por no ser delito) pero sí son machistas.
- ♀ Seguir trabajando de cara a mejorar la recepción en los **servicios de atención** que se ofrecen a las mujeres jóvenes que han enfrentado la situación de cualquier tipo de **Violencia Machista**.
- ♀ **Realizar el debate sobre la figura de la víctima de la Violencia de Género:** puesto que la Ley 1/2004 es insuficiente ya que solo tiene en cuenta como agresores a las parejas y ex parejas.

Propuestas sobre el reparto del tiempo entre las mujeres y los hombres jóvenes:

- ♀ **Diseñar un modelo de conciliación que se adapte a las personas jóvenes:** las cargas familiares de las personas jóvenes suelen ser muy específicas. Además,

suele haber otros motivos para la necesidad de la conciliación (los estudios, por ejemplo), que hoy no son tenidos en cuenta dentro del ámbito de la conciliación.

- ♀ **Poner en valor dentro de las medidas de conciliación el tiempo propio:** las personas jóvenes entendemos como necesidad de conciliación el tiempo necesario para el desarrollo personal.
- ♀ **Investigar la feminización de la jornada parcial:** las mujeres jóvenes que están en jornadas parciales duplican a los hombres jóvenes. Además, las primeras presentan como motivo para la elección de la misma “la carga de tareas domésticas”. Es importante investigar las razones para parar la dependencia económica de las mujeres jóvenes que ello crea a medio y largo plazo.
- ♀ **Implantar un permiso de maternidad y paternidad igual e intransferible:** la maternidad de las mujeres jóvenes, que es el triple que la paternidad de los hombres jóvenes, puede tener efecto en la contratación de las mujeres jóvenes. Para evitarlo, es la equiparación de los permisos lo que se propone.
- ♀ **Se necesitan campañas sobre la corresponsabilidad con perspectiva joven:** el reparto desigual del tiempo según el género comienza en la juventud y hay que prestar atención a las situaciones que se dan en la misma.



5. 10 DESEOS DE JÓVENES

A continuación hemos resumido todas las propuestas y las hemos convertido en los 10 deseos para el 2017:

- ♀ Evitar la segregación que aún se da según la identidad.
- ♀ Fomentar la participación en la vida cultural como política de las mujeres jóvenes.
- ♀ Fomentar que se hagan Planes de Igualdad en la educación formal y dar la presencia necesaria a la coeducación.
- ♀ Completar la memoria histórica con la historia de las mujeres y dotarla de referentes alternativos.
- ♀ Hacer frente a los principales retos en la inserción laboral de las mujeres jóvenes.
- ♀ Prestar atención a las vulneraciones de derechos en materia de Igualdad pero que suceden en el ámbito laboral (acoso, trato sexista...).
- ♀ Fortalecer la perspectiva *joven* en la corresponsabilidad y la conciliación.
- ♀ Investigar y trabajar la situación del colectivo LGTBI+ desde la perspectiva de género para su mejora.
- ♀ Dar la misma respuesta a todos los tipos de Violencia Machista.
- ♀ Poner el acento en la prevención (educación, diseño de espacios...) en lo que corresponde a Violencia Machista.

**HA DESARROLLADO
EL PROYECTO**



Euskadiko
Gazteriaren
Kontseilua

—
Consejo de
la Juventud
de Euskadi

HAN COLABORADO



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDE
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Gipuzkoako
Foru Aldundia
Kultura, Turismo, Gazteria
eta Kirol Departamentua



ORAIN
GIPUZKOA



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala