TXOSTENA

iNFORME

CAMPAMENTO EN EL
PARLAMENTO
EMAN JOKOA ASTIALDIARI!

WWW.EGK.ORG

Euskadiko Gazteriaren Kontseilua
Consejo de la Juventud de Euskadi

astialdi

CAMPAMENTO EN EL PARLAMENTO

es una iniciativa de

EGK → EUSKADIKO GAZTERIAREN KONTSEILUA

↳ CONSEJO de la JUVENTUD de EUSKADI

DESARROLLADA durante el año **2013**

DENTRO DEL PROGRAMA EUROPEO

YOUTH IN ACTION

(JUVENTUD en ACCIÓN)

¿QUÉ ES?

1 OBJETIVO:

CONSOLIDAR el TLE (→ TIEMPO LIBRE EDUCATIVO) como **AGENTE ACTIVO** en el DISEÑO e IMPLEMENTACIÓN DE LAS **POLÍTICAS PUBLICAS SOCIALES**

4 PROTAGONISTAS:

* **GENTE JOVEN** 16-35 AÑOS
* AGENTES de **TLE**.
* PERSONAL TÉCNICO de la **ADMINISTRACIÓN**.
* **CARGOS POLÍTICOS**

5 ENCUENTROS:

* 3 ENCUENTROS TERRITORIALES PARA VISIBILIZAR el TLE en las **POLÍTICAS** de **JUVENTUD**.
* 1 ENCUENTRO de EDUCACIÓN para CREAR SINERGIAS entre la **EDUCACIÓN** → FORMAL / → NO-FORMAL
* 1 ENCUENTRO PARA RECONOCER LA LABOR QUE REALIZA EL TLE en el ÁMBITO de las **POLÍTICAS SOCIALES**.

CAMPAMENTO EN EL PARLAMENTO EMAN JOKOA ASTIALDIARI!

▶ 1) GEOGRAFIA	*Non dago Astialdilandia? Gazterialandia ala Gizartepolitikalandiarekin mugan?*
▶ 2) ESPECTÁCULOS	*Cuándo se convirtió el hit de campamentos en la canción del verano más escuchada por políticas y políticos de Juventud y Políticas Sociales? ¿1932, 1989 ó 2017?*
▶ 3) HISTORIA	*Noiz sinatu zuten Educationis Ituna Astialdiko Erresumak eta Hezkuntza Formaleko Errepublikak? 1923, 1986 ala 2013an?*
▶ 4) ARTE Y LITERATURA	*¿Quién se llevó el premio Pañolett Art Award 2012? ¿Las pulseras de fimo hechas en unas colonias o el retrete de Marcel Duchamp?*
▶ 5) ZIENTZIAK ETA NATURA	*Nork moldatu zituen jolasaren atomoak aro garaikideko hezkuntza beharren neutroietara?*
▶ 6) OCIO Y DEPORTE	*¿En qué año ganó una medalla de oro olímpica el Astialdi BAT Basque Team (la Selección de Juegos de Pistas de Euskadi)?*

¿NOS JUNTAMOS PARA BUSCAR RESPUESTAS?

ERANTZUNAK BILATZEKO, ZATOZ ZU ERE CAMPAMENTO EN EL PARLAMENTO-RA!

INFO + WWW.EGK.ORG

CAMPAMENTO EN EL PARLAMENTO
EMAN JOKOA ASTIALDIARI!
KANPALEKUA LEGEBILTZARREAN ¡DALE JUEGO AL TIEMPO LIBRE!

ANTOLATZAILEA/ORGANIZA: Euskadiko Gazteriaren Kontseilua / Consejo de la Juventud de Euskadi — astialdi

DIRU-LAGUNTZAILEAK/CON LA AYUDA ECONÓMICA DE: Programa La juventud en acción — linjuve

¿QUIÉN HA PARTICIPADO EN TODO ESTO?

GAZTE KANPA 142 PERSONAS

HEZKUNTZA KANPA 23 PERSONAS

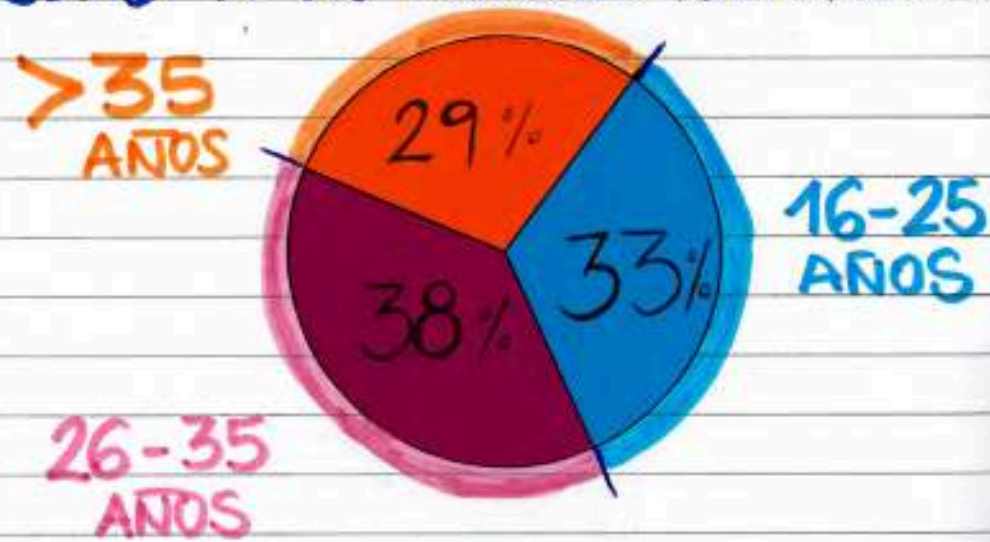
GIZARTE POLITIKEN KANPA 40 PERSONAS

205 PERSONAS EN TOTAL DURANTE TODO EL PROCESO.

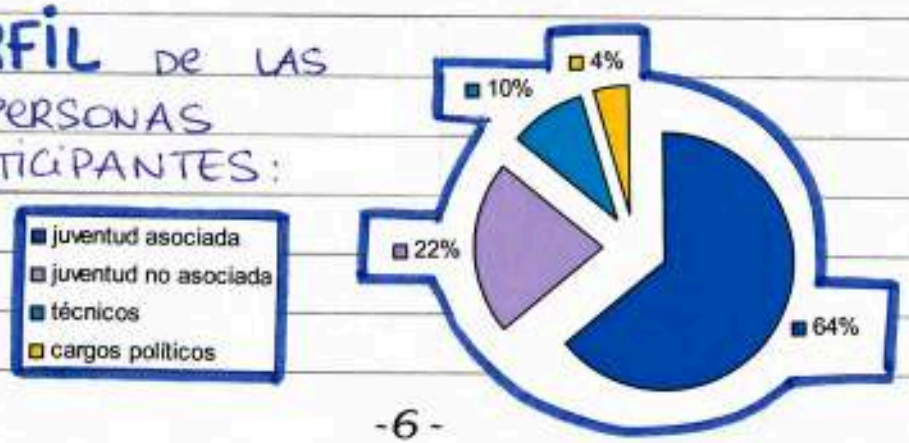
♀ 66% MUJERES

♂ %34% HOMBRES

EDAD DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES:



PERFIL DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES:



¿QUÉ SE HA HECHO DURANTE EL PROCESO?

1 REFLEXIÓN colectiva y EMPODERAMIENTO del TLE EN LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD

→ BIZKAIA
→ ARABA
→ GIPUZKOA

↓

2 CREAR SINERGIAS ENTRE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO-FORMAL

→

3 RECONOCIMIENTO DE LA LABOR QUE REALIZA EL TLE EN LAS POLÍTICAS SOCIALES

METODOLOGÍA

ACTIVA Y PARTICIPATIVA

1 DEFINIR Y CONTEXTUALIZAR

2 IDENTIFICAR OBSTÁCULOS

3 PROPONER ACCIONES CONCRETAS de MEJORA

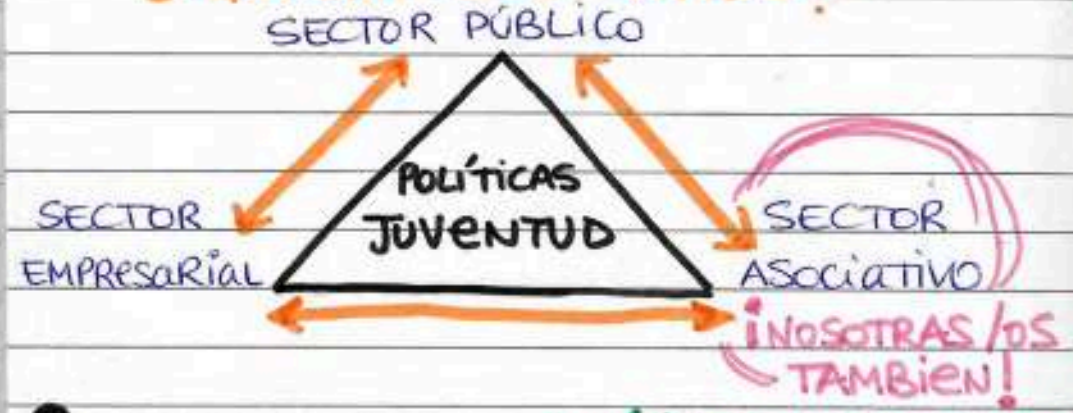
1 REFLEXIÓN COLECTIVA Y EMPODERAMIENTO

¿QUÉ SON LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD?

→ ACCIONES PLANIFICADAS Y SISTEMATIZADAS DIRIGIDAS A LA JUVENTUD.

OBJETIVO: → CONSEGUIR CAMBIOS Y/O EFECTOS PARA TRANSFORMAR O CONSOLIDAR LA POSICIÓN QUE OCUPA LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD.

¿QUIÉN LAS HACE?

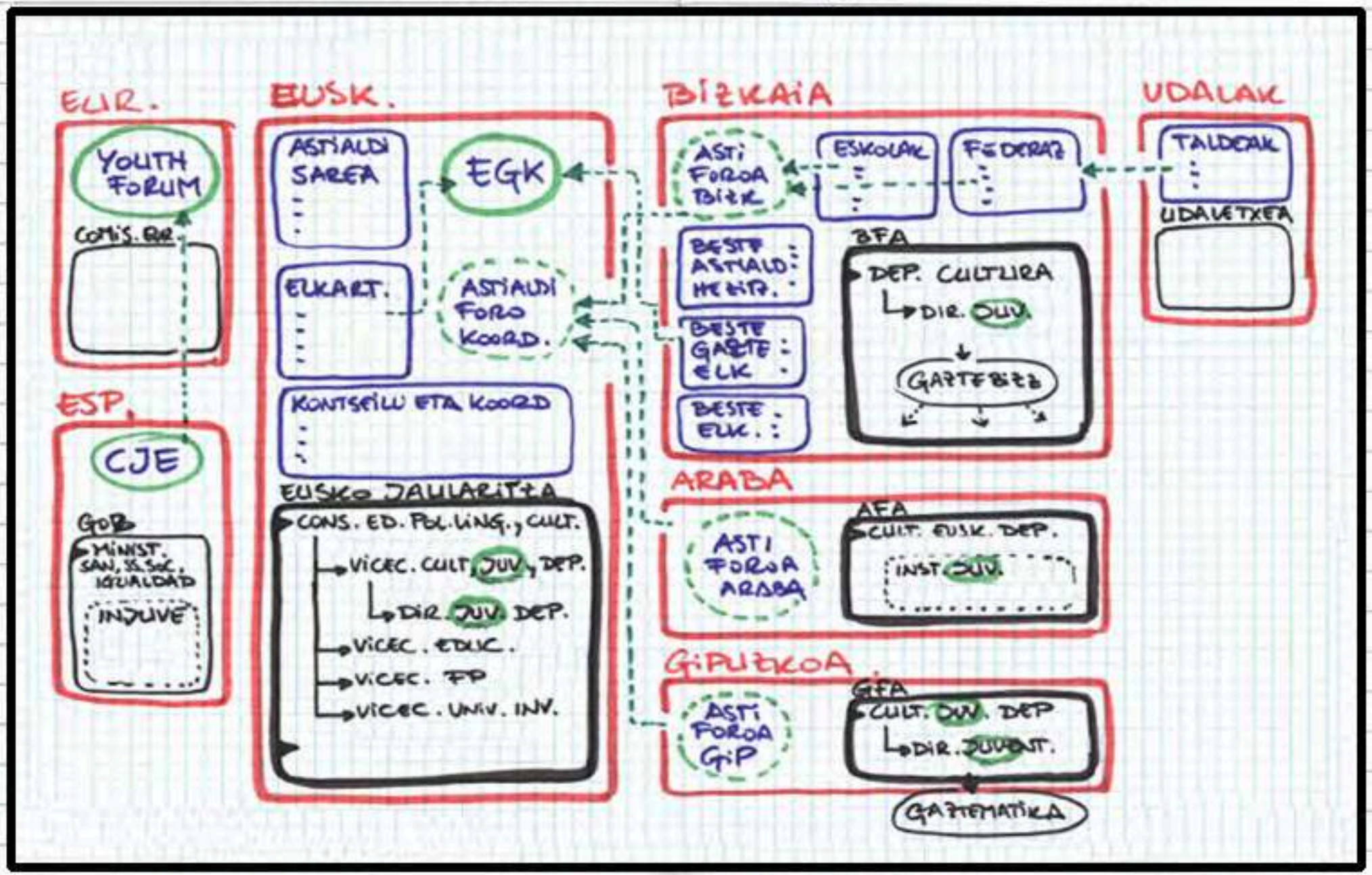


3 FORMAS DE HACER POLÍTICAS DE JUVENTUD:

- PARA → SIN CONTAR CON ELLA
- POR → CONSULTANDOLA
- CON → CONJUNTAMENTE
  - → CO-GESTIÓN
  - → CO-DISEÑO

MODELOS DE PARTICIPACIÓN:

MAPA: AGENTES DE JUVENTUD



IDENTIFICAR OBSTÁCULOS

Bizkaia

¿QUÉ ES LO QUE DISTANCIA A LA ADMINISTRACIÓN Y LA JUVENTUD - ENTIDADES de TLE?

LA IMAGEN DE LA ADMINISTRACIÓN NO SE VE POSITIVAMENTE ENTRE LA JUVENTUD.

DESCONFIANZA

EN LA PROPIA ADMINISTRACIÓN el DEPARTAMENTO de JUVENTUD TIENE UN HUECO MUY PEQUEÑO

FALTA de PRIORIDAD a la JUVENTUD

↓

POCOS RECURSOS ECONÓMICOS para DESARROLLAR PROYECTOS

FALTA de COSTUMBRE a PARTICIPAR entre la JUVENTUD.

+ HABLAR

- ACTUAR

FALTA EMPODERARSE

LA **ADMINISTRACIÓN** es DEMASIADO FIJA Y POCO FLEXIBLE:

NO se acerca a LAS PERSONAS JÓVENES

FALTA DE ESPACIOS PARA QUE LA GENTE JOVEN PARTICIPE

DIFICULTADES DE COORDINACIÓN

LA ADMINISTRACIÓN **NO CONSULTA** A LA JUVENTUD SOBRE DEMANDAS Y ACCIONES

↓

GENTE MAYOR DECIDIENDO LAS POLÍTICAS DE **JUVENTUD**

PROPUESTAS de ACERCAMIENTO PARA DERRIBAR LOS OBSTÁCULOS:

PROCESOS en CONJUNTO entre la administración y los jóvenes

+ FLEXIBILIDAD por parte de la administración en cuanto a horarios

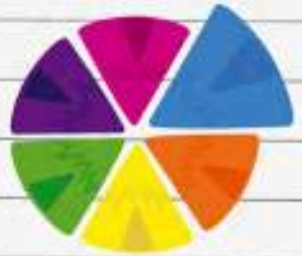
CULTURA MÁS PARTICIPATIVA (que la participación sea más vinculante)
CAMPAÑAS y/o ACCIONES para la **PARTICIPACIÓN**

CONVENIOS de COLABORACIÓN entre administración y entidades

DIAGNÓSTICO ACTUALIZADO de la realidad de la juventud y el tiempo libre educativo

MAYOR VISIBILIZACIÓN al Tiempo Libre Educativo
→ Reconocimiento de la labor educativa
→ Valorar y cuidar al voluntariado
↳ Facilitar el acceso a la formación

PROCESOS de REFLEXIÓN más prácticos encuentros y reflexiones que después desembocan en **ACCIONES**



ARABA

OBSTÁCULOS ENTRE LA ADMINISTRACIÓN Y LAS ENTIDADES DE TLE / JUVENTUD:

VARIAS VECES REPETIDA *

FALTA un CONVENIO para EL SECTOR PROFESIONAL del TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

GESTIÓN COMPLICADA para LA CESIÓN DE ESPACIOS PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES (NO SE PONEN FACILIDADES)

EN LA ADMINISTRACIÓN **SE TRABAJA** en **FUNCIÓN del DINERO** Y NO DE LAS NECESIDADES

NO SE RECONOCE LA LABOR QUE SE REALIZA EN LAS ENTIDADES de **TLE**

FALTA de UNIÓN ENTRE LAS ENTIDADES JUVENILES de ÁLAVA

DIFICULTADES PARA LA PARTICIPACIÓN

FALTA de COMUNICACIÓN ENTRE JÓVENES, ADMINISTRACIÓN (TÉCNICAS/OS) Y POLÍTICAS/OS

POCO INTERÉS POLÍTICO * (NO HAY PRESENCIA POLÍTICA EN EL ENCUENTRO)

NO SE VALORA el TRABAJO del departamento de JUVENTUD EN LA ADMINISTRACIÓN (no hay los mismos recursos ni los mismos valores)

POCA VISIBILIZACIÓN Y APOYO POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN

INDIFERENCIA POR PARTE DE LA JUVENTUD HACIA LAS POLÍTICAS de juventud. ("NO LAS HACEMOS NUESTRAS")

PROPUESTAS PARA ELIMINAR LOS OBSTÁCULOS:

UN CONVENIO en el TERRITORIO de ARABA para respaldar a los AGENTES y el SECTOR PROFESIONAL del **TLE**

DOTAR DE **MÁS RECURSOS ECONÓMICOS** AL DEPARTAMENTO DE JUVENTUD DE LA DIPUTACIÓN DE ÁLAVA

ESPACIOS de DEBATE COMUNES Y DE TRABAJO ENTRE TÉCNICOS, POLÍTICOS Y AGENTES de TLE para MEJORAR LA RELACIÓN Y LAS POLÍTICAS de JUVENTUD.

FLEXIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES INMEDIATAS, COMO ES EL USO DE ESPACIOS PÚBLICOS.

TRANSVERSALIZAR LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD

RECONOCIMIENTO DE LA LABOR del **TLE** Y DE LAS PERSONAS IMPLICADAS.

UNIÓN ENTRE LAS ENTIDADES de **TLE**: HACERNOS OIR Y QUE NOS ESCUCHEN.

PLANIFICACIÓN en CONJUNTO ENTRE ADMINISTRACIÓN Y ENTIDADES CON EL OBJETIVO DE AFIANZAR E IMPULSAR PROYECTOS YA EXISTENTES.

GIPUZKOA

¿QUÉ ES LO QUE SEPARA A LA ADMINISTRACIÓN Y LAS ENTIDADES DE TLE Y LA JUVENTUD?

DIFICULTADES POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN PARA LLEGAR A RELACIONARSE CON JÓVENES NO ASOCIADOS

DIFERENTES IDEAS EN CUANTO A LA PARTICIPACIÓN

EXPERIENCIAS NEGATIVAS QUE CREAN DESCONFIANZA A LAS ENTIDADES.

SE LES EXIGE MUCHO A LAS ENTIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO (voluntari@s)

POCOS ESPACIOS DE TRABAJO ENTRE ADMINISTRACIÓN Y ENTIDADES DE TLE

DIFERENTES RITMOS ENTRE LA ADMINISTRACIÓN, JÓVENES Y ENTIDADES DE TLE.

FALTAN PROYECTOS Y ACCIONES EN CONJUNTO

LA RELACIÓN SE LIMITA AL ÁMBITO ECONÓMICO (SUBVENCIONES)

PROPUESTAS PARA SUPERAR LOS OBSTÁCULOS:

CREAR DIFERENTES ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y REFLEXIÓN PARA TRABAJAR TANTO CON ENTIDADES COMO CON JÓVENES PARTIENDO DE LAS NECESIDADES COMUNES.

CERCANÍA E IMPLICACIÓN POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN A LAS REDES Y ESTRUCTURAS EXISTENTES PARA AVANZAR EN LAS POLÍTICAS de JUVENTUD

PROMOCIÓN del TLE Y DE LOS PROYECTOS QUE SE LLEVAN A CABO.

RECONOCIMIENTO DE LA LABOR QUE SE REALIZA EN EL ÁMBITO del **TLE** Y DE LOS AGENTES QUE ENGLOBA.

PROCESOS PARTICIPATIVOS REALES

ESCUCHAR Y TENER EN CUENTA LA OPINIÓN Y PROPUESTAS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y LAS ENTIDADES

2 CREAR SINERGIAS ENTRE LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA NO-FORMAL

CARACTERÍSTICAS POR CADA ÁMBITO:

EDUCACIÓN FORMAL

- **INTERES POLÍTICO**: NO EXISTE UN MODELO DE ESCUELA UNIFICADO (LOGSE, LOE, LOMCE, ...)
- **AUTORIDAD**: LA RELACIÓN ENTRE EDUCADORAS/ES Y ALUMNAS/OS NO ES CERCANA.
- **COMPETITIVIDAD ECONÓMICA**: ESTUDIA QUIEN PUEDE, NO QUIEN QUIERE.
- **AULA** ES EL ESPACIO DE APRENDIZAJE.
- **INDIVIDUALISMO**: SE PRIORIZAN LOS RESULTADOS.
- **SE EVITAN LOS ERRORES**
- **POCA FLEXIBILIDAD** PARA LAS/LOS EDUCADORAS/ES.
- **EDUCACIÓN** BASADA EN **RECOPILAR INFORMACIÓN.**

EDUCACIÓN NO-FORMAL

- **APRENDIZAJE** BASADO EN LAS EXPERIENCIAS (APRENDER HACIENDO)
- **PERSONA** ES EL **EJE** LAS ACTIVIDADES SE PLANIFICAN PENSANDO EN LA PERSONA.
- **EDUCACIÓN PARTICIPATIVA** SE INVOLUCRA A LAS PERSONAS COMO SUJETOS ACTIVOS.
- **MÁS ALLÁ**, LA EDUCACIÓN SE DÁ EN DIFERENTES ESPACIOS MAYORITARIAMENTE ABIERTOS
- **EDUCADORAS/ES** SON PERSONAS VOLUNTARIAS.
- **FLEXIBILIDAD** DE ACCIÓN PARA LAS/LOS EDUCADORAS/ES
- **EDUCACIÓN en VALORES**

¿QUÉ ES LO QUE NOS SEPARA?

POCO TIEMPO LIBRE **EDUCATIVO** EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

FALTA de COMUNICACIÓN Y RELACIÓN (SINERGIAS)

DESCONOCIMIENTO MUTUO entre la EDUCACIÓN FORMAL Y NO-FORMAL

CENTROS EDUCATIVOS INACCESIBLES para AGENTES de TLE

DISTINTOS RITMOS Y HORARIOS

NO ESTÁ RECONOCIDA LA LABOR EDUCATIVA del TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

¿QUÉ NOS UNE?

MISMO OBJETIVO: **EDUCAR**

LA EDUCACIÓN FORMAL y NO-FORMAL NO SON RIVALES, SON **COMPLEMENTARIAS**

TANTO MONITORADO COMO PROFESORADO: **EDUCADORES**

HAY UNA **INTENCIONALIDAD** POR AMBAS PARTES (NOS MARCAMOS OBJETIVOS)

MISMOS **DESTINATARIOS**

GENERAR CAMBIOS de MEJORA

PROPUESTAS para crear sinergias entre la EDUCACIÓN FORMAL y la NO-FORMAL

MODIFICAR LAS METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN FORMAL ACERCÁNDOLA A LA EDUCACIÓN NO-FORMAL

ABRIR VÍAS DE ACCESO A LOS AGENTES DE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL EN CENTROS EDUCATIVOS

CONTACTO ENTRE GRUPOS DE TIEMPO LIBRE Y ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES

DIFUNDIR LAS CONCLUSIONES DE ESTE ENCUENTRO EN DIFERENTES COMISIONES SOCIOEDUCATIVAS

INCLUIR LA EDUCACIÓN NO-FORMAL en el CURRÍCULUM ESCOLAR

COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORADO Y MONITORADO: CONOCER LAS METODOLOGÍAS DE ACCIÓN DE AMBOS EDUCADORES/AS

CREAR UN **ESPACIO COMÚN de TRABAJO** ENTRE PROFESORADO, COMUNIDAD, MONITORADO, ...

3 RECONOCIMIENTO EDUCATIVO EN LAS DEL TIEMPO LIBRE POLÍTICAS SOCIALES

VAMOS A POSICIONARNOS: ¿ESTAMOS DE ACUERDO?

GIZARTE POLITIKEN KANPA

LOS GRUPOS DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO SON CONSCIENTES DE QUE A MENUDO ESTÁN REALIZANDO LABORES DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

"HAY GENTE QUE INCONSCIENTEMENTE LO ESTÁ HACIENDO, SOLO LE FALTA PONERLE NOMBRE".

"YO AL PRINCIPIO NO ERA CONSCIENTE, CREO QUE HACE FALTA RE-VALORIZARNOS Y EM-PODERARNOS."

"HAY QUE COORDINARSE ENTRE IGUALES Y REIVINDICAR"

EXISTEN VÍAS DE COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE GRUPOS DE TIEMPO LIBRE Y SERVICIOS SOCIALES, PARA PODER APLICAR CRITERIOS COMUNES A LA HORA DE INTERVENIR CON LAS Y LOS JÓVENES.

"NO ES UNA REALIDAD, ES UN DESEO."

"HAY MUCHOS NIVELES DE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN. RELACIONARSE A TODOS LOS NIVELES ES DIFÍCIL".

LA INTERVENCIÓN SOCIAL TIENE HUECO EN LAS POLÍTICAS SOCIALES, Y EL TLE ES INTERVEN-CIÓN SOCIAL

EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO DEBERÍA TENER UN HUECO EN LAS POLÍTICAS SOCIALES.

"YO MATIZARÍA LA PALABRA HUECO: TIENE QUE TENER SU PARTE RECONOCIDA, UN ESPACIO PROPIO Y SU VOZ."

TODAS/OS DE ACUERDO

EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS GRUPOS DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO SIEMPRE TIENE QUE VER CON LA INTERVENCIÓN SOCIAL

ADEMÁS DE EDUCAR HACEN UNA INCIDENCIA EN EL BARRIO, EN L@S NIÑ@S, FAMILIAS,... SIEMPRE

Y seguimos exponiendo, debatiendo, reflexionando, ...

"Hay muy poca comunicación entre los dos ámbitos"

"Si todos los grupos fueran conscientes de que hacen intervención social y se reconociera, esa relación existiría"

L@s políti@s responsables de las políticas sociales conocen los programas de tiempo libre educativo con carácter de intervención social que se impulsan desde los departamentos de juventud.

"Conocer nos conocen, saben lo que hacemos, pero nos han encasillado en cultura y no nos abren la puerta de políticas sociales."

"Hay algo que sí está instaurado y se conoce: las actividades de verano"

"Es más conocido a niveles informales que formales, no hay una articulación real."

"Hay mucha gente que está haciendo intervención social, estructuras que se organizan: asociaciones de padres y madres, ..."

Además de los grupos de tiempo libre, existen multitud de asociaciones y colectivos que hacen tiempo libre educativo y labores de intervención social.

Gorabide

APNABI

Hirukide

Atzegi

APDEMA

"Su trabajo no les pauta que tengan que tener esa relación, por eso depende de la persona."

Los servicios de intervención social (trabajadoras sociales, educadores de calle...) conocen el trabajo que realizan los grupos de tiempo libre de sus barrios o pueblos, y viceversa.

Falta de intencionalidad

Hay una cuestión de base: es diferente la intervención de los educadores sociales y la que se hace en los grupos. (Los actores son diferentes, sociedad y gobierno)

PROPUESTAS PARA INTEGRAR el TLE en las POLÍTICAS SOCIALES:

PARTICIPACIÓN ACTIVA en las **POLÍTICAS SOCIALES**: ACTUAR MEDIANTE DEMANDAS Y PROPUESTAS

FACILITAR RECURSOS A LAS ASOCIACIONES: ESPACIOS, RECURSOS ECONÓMICOS, ...

PONER EN VALOR el **TLE** DESDE LA PERSPECTIVA DE LA **INTERVENCIÓN SOCIAL**.

EMPODERAMIENTO POR PARTE DE LAS ASOCIACIONES Y **RECONOCIMIENTO** ADMINISTRATIVO y POLÍTICO

CONCIENCIA SOCIAL: EL **TLE** ES INTERVENCIÓN SOCIAL. DIFUSIÓN MEDIANTE CAMPAÑAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EMAN JOKOA ASTIALDIARI!

ESPACIO de ENCUENTRO /MESA DE TRABAJO ENTRE: TÉCNICOS/AS, POLÍTICOS/AS, GRUPOS Y ENTIDADES de TLE, SERVICIOS SOCIALES, EDUCADORES/AS de CALLE, ...

TRABAJO EN RED:

- **ASOCIACIONES** mayor coordinación aprovechando las estructuras existentes
- **ADMINISTRACIÓN** COLABORACIÓN Y TRANSVESALIDAD entre diferentes DEPARTAMENTOS
- Y POR SUPUESTO: **ASOCIACIONES + ADMINISTRACIÓN**

CONCLUSIONES CAMPAMENTO EN EL PARLAMENTO

EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO NECESITA EMPODERARSE

NECESIDAD DE NUEVOS ESPACIOS COMUNES DE REFLEXIÓN Y TRABAJO

FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL Y POLÍTICO

LAS PERSONAS JÓVENES QUIEREN QUE SU VOZ SE TENGA EN CUENTA

CAMPAÑAS DE VISIBILIZACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE ESTE ÁMBITO

PROPUESTAS para las ADMINISTRACIONES:

- Crear procesos participativos para gestionar las políticas de juventud.
- Llevar a cabo acciones para la mejora de la relación y coordinación con el tejido asociativo.
- Generar proyectos y acciones en conjunto para la promoción del Tiempo Libre Educativo.
- Dar mayor cabida al ámbito de la juventud en las propias administraciónes.
- Trabajar para transversalizar las políticas de juventud..

PROPUESTAS para las ENTIDADES de TLE Y LA JUVENTUD:

- Aprovechar las redes de coordinación entre las entidades.
- Participar activamente en los espacios de debate para que la voz de las y los jóvenes sea escuchada.
- Trasladar propuestas de acción a las administraciones con el objetivo de mejora de las políticas.
- Buscar nuevas fórmulas de comunicación para visibilizar el ámbito del TLE y el reconocimiento del mismo.
- Crear sinergias con entidades de diferentes ámbitos.

ESKERRIK ASKO PROZESUAN

PARTE HARTU DUZUEN GUZTIOI!

JOKATU ASTIALDIAREN ALDE!

¡MUCHAS GRACIAS A TODAS LAS

PERSONAS QUE HABÉIS

PARTICIPADO EN EL PROCESO!

CAMPAMENTO EN EL PARLAMENTO